

Слайд 1 «Школа молодого педагога МОАУ СОШ № 1»:
**групповое наставничество как форма непрерывного профессионального
развития начинающих педагогов**

Постных Л.В.,
заместитель директора по учебно-методической работе

Сегодня в российском образовании особенно важной проблемой является привлечение в школу *грамотных* молодых специалистов. И от того, как пройдет процесс профессионального становления молодого педагога, зависит, состоится ли он как профессионал, останется ли в школе или найдет себя в другом месте. При этом в новых реалиях особенно важным становится тот факт, что молодой учитель должен *в максимально короткие сроки* адаптироваться в новых для него условиях профессиональной деятельности.

Поэтому вопрос создания *системы наставничества и поддержки педагога* на начальном этапе профессиональной карьеры в настоящее время является актуальным и социально значимым. За годы работы в школе № 1 сложились традиции учебной, воспитательной и методической работы, которыми мы гордимся. В образовательной организации *создана система* сопровождения молодых специалистов и вновь принятых педагогов.

Слайд 2 Основным структурным элементом школьной системы наставничества молодых учителей стала «Школа молодого педагога», в формате которой реализуется вся основная работа с молодыми специалистами, имеющими стаж трудовой деятельности до 3-х лет, и вновь прибывшими молодыми педагогами со стажем от 3-х до 5-ти лет. **Слайд 3** С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в рамках ШМП проходят теоретические и практические занятия, открытые уроки, групповые консультации, мастер-классы, круглые столы, тренинги, тестирование, организуется проектная деятельность. За каждым молодым педагогом закреплен педагог - наставник из числа опытных коллег.

Основные задачи «Школы молодого педагога»:

- обеспечение своевременной психологической и профессиональной поддержки молодых специалистов и вновь принятых педагогов;
- формирование приоритетных профессиональных компетенций, личностных и деловых качеств;
- выявление особенностей адаптации и профессионально-личностных затруднений молодых педагогов;
- формирование у молодых учителей потребности в непрерывном самообразовании;
- поддержка развития индивидуального стиля педагогической деятельности;
- формирование у молодых учителей интереса к педагогической деятельности в целях их закрепления в профессии и в образовательной организации;
- подготовка к профессиональным конкурсам, интеллектуальным и деловым играм, олимпиадам, участию в конференциях.

Слайд 4 Эффективность деятельности ШМП во многом зависела от выбора форм, методов и приемов работы с молодыми учителями. На заседаниях ШМП преимущество отдавалось активным и интерактивным формам и приемам обучения и взаимодействия, которые позволяли вовлекать молодых педагогов в самостоятельную деятельность, мотивировать их на поиск профессиональных решений и предполагали диалог и свободный обмен мнениями. Молодые учителя активно проходили курсы повышения квалификации, проектировали и реализовывали план профессионального развития, озвучивали проблемы и рассказывали об успехах. Также педагоги участвовали в работе муниципальной Школы молодого педагога.

Ожидаемые результаты работы:

- сокращение сроков профессиональной адаптации молодых педагогов в педагогическом коллективе;
- высокий уровень включенности молодых учителей в педагогическую работу и культурную жизнь школы;
- сохранение контингента молодых педагогов после первого года работы;
- повышение способности молодых педагогов к профессиональному саморазвитию;
- готовность молодых педагогов к творческому использованию передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- совершенствование молодыми учителями индивидуального стиля своей педагогической деятельности;
- повышение активности и результативности участия молодых учителей в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Ожидаемые результаты работы с молодыми педагогами, которые вы видите на слайде, можно достичь, если помимо перечисленных мероприятий, которые проводятся в нашей школе в системе, добавить ещё очень важную деталь – это совместный **коллективный отдых**.

Слайд 5 Такого рода коллективный отдых, на наш взгляд, способствует психологической разгрузке не только молодых педагогов, но и педагогов-стажистов. В условиях коллективного отдыха мы немного отдыхаем от школы, и это ценно. Через приёмы активной командной деятельности и неформального профессионального общения молодые педагоги раскрываются иначе, иначе и мы, стажисты, воспринимаем своих молодых коллег.

Ежегодные поездки в загородный клуб «Династия» стали для коллектива точкой слияния счастливых эмоций, продуктивного взаимодействия и природной гармонии. Коллективный отдых – это путь к профессиональным открытиям.

Слайд 6 Когда мы все время «варимся в учебном соку», то многие проблемы кажутся неразрешимыми, но когда в неформальной обстановке мы оказываемся вместе, то неизбежно испытываем положительные эмоции, и поэтому, когда возникает какая-то нестандартная рабочая ситуация, мы решаем ее уже по-другому. Спорт, реализация творческих проектов – профилактика эмоционального выгорания у молодых педагогов.

Слайд 7 Еще одна форма работы с молодыми педагогами - встречи с ветеранами педагогического труда и посещение их уроков. В рамках юбилейного марафона Шабаев Александр Иванович (учитель физической культуры) провел для учеников 4Б класса замечательный урок, на котором присутствовали молодые педагоги физической культуры.

Жаркова Галина Владимировна (учитель начальных классов) обучающимся 2Б класса рассказала об антонимах.

Душак Светлана Валентиновна познакомила учеников 8А класса с историей создания стихотворения А. С. Пушкина "Я помню чудное мгновение".

Уроки ветеранов педагогического труда прошли на одном дыхании. Технология наставничества в этом контексте имеет большую ценность, так как не только позволяет перенимать реальный опыт от состоявших, успешных коллег, но и получать знания, формировать навыки и компетенции гораздо быстрее, чем другие способы передачи.

Слайд 8 12 и 13 декабря 2023 года в городе Благовещенске состоялся межрегиональный образовательный форум молодых педагогов и наставников "Инверсия взаимодействия". В форуме приняли участие более 100 учителей, которые представили 28 муниципальных образований области, среди них молодые педагоги со стажем работы до 5 лет, педагоги-наставники, участники, призеры и победители различных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагогический дуэт». Гости форума, педагоги Хабаровского края, победители краевого конкурса «Учитель года», стали активными участниками запланированных мероприятий. Учителя нашей школы: Лилия Постных, учитель русского языка и литературы, призер конкурса «Учитель года Амурской области – 2007» и Виктория Ковалева, учитель начальных классов, молодой педагог, стали активными участниками форума.

В рамках форума были организованы интересные встречи, педагогический капустник "Школа завтрашнего дня", дискуссии, профессиональные мастерские. Программа форума была насыщенной и интересной.

Слайд 9 Такая система сопровождения молодых педагогов дает свои результаты: это и аттестация на первую квалификационную категорию, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства не только муниципального, но и регионального уровней.

2020-2021 учебный год: Сангоу А.Ю., учитель физической культуры - муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют», 3 место.

2021-2022 учебный год: Гончар А.И., учитель физики - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022», победитель; участник регионального этапа «Учитель года – 2022»: победитель в номинациях: «Наука школьной жизни» - номинация от социального партнера «Сибур», номинация от студенческого жюри, «Парящий пеликан» - специальная номинация от победителей конкурса "Учитель года" разных лет.

2022 – 2023 учебный год:

Лактионова Е.Н., учитель биологии и химии - муниципальный конкурс открытых уроков молодых педагогов «Педагогический дебют», победитель,

Ливанова Ю.М., учитель музыки - муниципальный конкурс открытых уроков молодых педагогов «Педагогический дебют», призёр.

Егорова Т.А. – Андросик Н.Е., педагогический дуэт - муниципальный заочный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт», победители.

2023-2024 учебный год:

Ковалева В.К., учитель начальных классов - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024», призёр.

Плотников А.Д., педагог дополнительного образования, учитель информатики - муниципальный конкурс открытых уроков молодых педагогов «Педагогический дебют», победитель.

Лактионова Е.Н., учитель биологии и химии - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека», призёр.

Слайд 10 Итак, эффективно работающая система наставничества и поддержки молодых учителей на начальном этапе профессиональной карьеры – это, пожалуй, самое ценное приобретение для школы. Ценно еще и потому, что мы сами «растим» свои педагогические кадры. Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами – это важнейшая составляющая кадрового ресурса не только образовательной организации, но и муниципальной системы образования.