

**Департамент образования и науки  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Брянский техникум индустрии сервиса»**

Выбери себе работу по душе,  
и вам не придется работать  
ни одного дня в своей жизни.

Конфуций

**ПРОГРАММА  
развития профориентационной работы  
на период 2014-2018 годы**

**Брянск  
2014**

## Введение

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентация - это научно обоснованная целостная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, различных форм собственности и предпринимательства.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Профессиональная ориентация (профориентация) – это система мер, призванных помочь выпускнику выбрать профессию в соответствии с его интересами, способностями и мотивацией. Надо ли говорить о том, какое огромное значение имеет правильный выбор специальности для будущей жизни молодого человека. Ведь любимая работа не только приносит удовольствие, но и обеспечивает материальное благосостояние, самореализацию и удовлетворенностью жизнью. Как и, напротив, нелюбимое дело, которым человек вынужден ежедневно заниматься, отбивает любое желание трудиться, убивает вкус к жизни.

«Брянский техникум индустрии сервиса» на период 2014-2018г.г.», разработал систему профориентационной работы с обучающимися, определил концепцию развития и основные направления деятельности техникума по формированию профессиональной культуры специалиста нового типа, оказанию

психологической поддержки молодёжи в целях обеспечения экономической стабильности региона и потребностей личности в самореализации и реализации ФГОС.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b><u>Наименование Программы</u></b>	Программа развития профориентационной работы Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Брянский техникум индустрии сервиса»
<b><u>Основания для разработки Программы</u></b>	Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 31.12.12г. № 273-ФЗ; Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г.; Решение областной педагогической конференции учреждений СПО «Стратегические ориентиры государственной политики в сфере развития системы подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций» (28.08.2013) Концепция модернизации российского образования до 2020 года; Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2001г. №160 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»
<b><u>Цель Программы</u></b>	Повышение привлекательности программ среднего профессионального образования, востребованных на профессиональном рынке региона. Создание механизмов устойчивого развития системы профориентационной работы в техникуме. Совершенствование механизмов реализации программ, направленных на оказание социальной поддержки выпускникам, избравшим работу по профильной профессии, специальности.

<p><b><u>Задачи Программы</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и обучающихся.</li> <li>– Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с учащимися СОШ и интернатных учреждений г.Брянска и Брянской области, абитуриентами и обучающимися техникума, определить их преемственность и взаимосвязь.</li> <li>– Обеспечить скоординированность действий техникума и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов.</li> <li>– Создать гибкую, целостную и мобильную систему профессиональной ориентации в техникуме.</li> <li>– Активизировать ресурсный потенциал техникума для обеспечения качества профориентационной деятельности, профессионализации обучающихся.</li> </ul>
<p><b><u>Основные направления Программы</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств успешной профессиональной самореализации личности.</li> <li>– Изучение потребностей региона в специалистах и рабочих кадрах, реализуемых в техникуме направлений профессиональной подготовки.</li> <li>– Проведение комплексной профориентационной работы с молодёжью.</li> <li>– Организация рекламной деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей, обучение по которым проводится в ГБОУ СПО БТИС.</li> </ul>
<p><b><u>Сроки, этапы реализации Программы</u></b></p>	<p><b><u>I этап: январь 2014 - сентябрь 2014г.г.</u></b> - выявление перспективных направлений развития профориентационной работы ГБОУ СПО БТИС, разработка положений, планов работы, заключение</p>

	<p>договоров о творческом сотрудничестве, создание методической и материально-технической базы, формирование функционального взаимодействия уровней структур в системе профориентационной работы в техникуме</p> <p><b>II этап: октябрь 2014 - октябрь 2017г.</b> – реализация основных программ профориентационной работы на всех этапах обучения будущего специалиста;</p> <p><b>III этап: октябрь 2017 – декабрь 2018 г.г.</b> – оценка эффективности, обобщение и распространение опыта работы.</p>
<p><b><u>Ожидаемые результаты реализации Программы</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение спроса учреждений и организаций в квалифицированных специалистах и рабочих, стабильное функционирование социального партнерства в сфере профессионального образования;</li> <li>– достижение единых стратегических целей развития профессионального образования;</li> <li>– внедрение системы методического и технологического обеспечения единой профориентационной образовательной информационной среды;</li> <li>– развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы получения образования;</li> <li>– модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов;</li> <li>– улучшение социальной адаптации выпускников.</li> </ul>

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В настоящее время проблема управления кадровой политикой региона решается в значительной степени интуитивно, что приводит к существенным перекосам: несоответствию числа рабочих мест по различным специальностям числу выпускников средних и высших учебных заведений; несоответствию количества мест, имеющих по различным специальностям в учреждениях среднего и высшего образования личностным предпочтениям абитуриентов с одной стороны и нуждам региона - с другой; нереализованности личностных предпочтений, амбиций и, как следствие, ухудшению психологического климата в обществе.

Признаки современного рынка труда молодежи:

- несформированность профессиональных интересов у молодежи;
- деформация профессиональных намерений подрастающего поколения, инфантилизм позиции;
- отсутствие механизма корректировки структуры профессионального обучения;
- отсутствие программ трудовой адаптации молодых специалистов;
- ограниченные финансовые возможности молодежи для трудовой мобильности на рынках труда;
- возрастающие масштабы платности за образование;
- дисбаланс спроса и предложения (количественного и качественного);
- несоответствие уровня квалификации требованиям работодателей;
- отсутствие госзаказа на выпускников учреждений профессионального образования;
- низкая оплата и неудовлетворительные условия труда, низкое качество рабочих мест.

Необходимыми условиями экономической стабильности региона является обоснованность выбора вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики. Принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация населения, особенно молодежи, впервые вступающей на рынок труда, и безработных граждан, вынужденных менять профессию.

**Основное противоречие молодежного рынка труда** – увеличивающийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых людей и возможностью их удовлетворения

**Особенности молодежи:**

- нестандартность мышления;
- желание быстро адаптироваться в условиях рыночной экономики;
- мобильность;
- восприимчивость к инновациям.

В данной ситуации возникает необходимость разработки профориентационных моделей, интегрирующих деятельность всех социальных институтов города и области - техникумов, школ, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, средств массовой информации, семьи и др. - по формированию у молодежи осознанного подхода к выбору профессии, регулирующих спрос и предложение по востребованным в регионе профессиям.

С позиций системного подхода профориентация в ГБОУ СПО БТИС развивается как система, имеющая *подсистемы*: начального, среднего

уровней профессионального образования; профессиональной переподготовки и повышения квалификации по реализуемым в техникуме направлениям и специальностям профессиональной подготовки.

**Целью системы профориентации** ГБОУ СПО БТИС является повышение привлекательности программ среднего профессионального образования, востребованных на профессиональном рынке региона, создание механизмов устойчивого развития системы профориентационной работы в техникуме, совершенствование механизмов реализации программ, направленных на оказание социальной поддержки выпускникам, избравшим работу по профильной профессии, специальности.

**В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка г.Брянска и Брянского района, нами определены следующие задачи профориентационной работы:**

- Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и обучающихся.
- Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с учащимися СОШ и интернатных учреждений г.Брянска и Брянской области, абитуриентами и обучающимися техникума, определить их преемственность и взаимосвязь.
- Обеспечить скоординированность действий техникума и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня в рамках единой кластерной среды.
- Создать гибкую, целостную и мобильную систему профессиональной ориентации в техникуме.
- Активизировать ресурсный потенциал техникума для обеспечения качества профориентационной деятельности, профессионализации обучающихся.

В основу целостной модели профориентационной работы техникума положены следующие **принципы: гуманистической направленности, кластерного подхода, регионализации, субъектности, непрерывности, доступности.**

*Принцип гуманистической направленности* включает ориентацию на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для самоопределения, саморазвития, самореализации.

*Принцип регионализации* позволяет учитывать интересы конкретных работодателей, особенности и потребности рынка труда и образовательных



услуг, миграционные процессы, социально-профессиональные и образовательные запросы населения.

*Принцип субъектности* способствует учету личностных особенностей при формировании деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения и становления, активности в определении себя, своего места в жизни и будущей профессии, самореализации.

*Принцип непрерывности* предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

*Принцип доступности* к профессиональной и иной информации предполагает создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

Раньше главным заказчиком было государство в лице городских, областных и районных органов власти, государственных предприятий и организаций, то сегодня техникум имеет дело с множеством предприятий, фирм, компаний всех форм собственности и должен учитывать требования к содержанию профессиональной подготовки этого множества будущих работодателей.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Система профориентационной работы включает: профессиональное просвещение школьников, профессиональный отбор абитуриентов, социально-профессиональную адаптацию, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, оказание индивидуальной помощи учащимся выпускных классов, обучающимся техникума, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Формирование профессионального самоопределения абитуриентов, осуществляется на этапе профессионально направленного обучения в учреждениях всех ступеней профессионального образования, что отражается в соответствующих образовательных программах и обеспечивает переход интереса к профессии в твердую уверенность в правильности сделанного выбора, желание продолжить работу по избранной профессии, преодолеть неизбежные трудности. Педагогическая система формирования профессионального самоопределения абитуриентов и, соответственно, профессиональной направленности обучающихся в техникуме включает структурные (целевой, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный) и функциональные (гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организационный) компоненты.

Таким образом, приоритетами профориентационной политики ГБОУ СПО «Брянский техникум индустрии сервиса» являются:

- обеспечение качества профориентационной деятельности в техникуме на основе кластерного подхода;
- организация целостной системы профориентационной работы на всех ступенях обучения в рамках единой кластерной среды;
- организация педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся всех ступеней обучения, в том числе формирования универсальных и профессиональных компетенций;
- информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов.

Стратегия профориентационной политики техникума направлена на обеспечение качества организации профессиональной ориентации в условиях перехода техникума на ФГОС посредством сохранения позитивных традиций, существующего положительного опыта и использования новых педагогических, информационных и управленческих технологий.

Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы техникума.

*Материально-техническое обеспечение:*

- расширение сетевой подготовки (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, применение дистанционных образовательных технологий);

*Финансово-экономическое обеспечение:*

- предоставления обучающимся дополнительных образовательных услуг.

*Нормативно-правовое обеспечение:*

- разработка положений: «О Совете по профориентации»

*Кадровое обеспечение:*

- прохождение курсов повышения квалификации инженерно-педагогического состава по педагогическому сопровождению личностного и профессионального развития обучающихся;
- назначение представителей техникума по профориентационной работе в школах г.Брянска и Брянского района.

*Информационное обеспечение:*

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;
- создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам;

- информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки и специальностях в ГБОУ СПО БТИС.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Профориентационная работа в техникуме осуществляется в следующих направлениях:

- участие в районных ярмарках вакансий; выездная профориентационная работа в СОШ и интернатные учреждения, организация экскурсий для школьников в учебные классы, мастерские техникума, проведение Дней открытых дверей;
- проектная и рекламная деятельность (размещение сайта техникума в INTERNETE, показ знаменательных событий и реклама на телевидении и радио, публикации в сборниках и периодической печати, издательская деятельность).

Особое место необходимо уделять рекламе материально-технической базы техникума на телевидении, радио, в периодической печати.

Следует усовершенствовать рекламную деятельность техникума в профориентационных целях, повысить качество презентационных материалов.

В ГБОУ СПО БТИС работа со студентами всех ступеней профессиональной подготовки (НПО, СПО базового уровня, курсов профессиональной переподготовки, повышения квалификации) и выпускниками направлена на личностно-психологическое сопровождение формирования специалиста и развитие (углубление) профессиональной компетентности и осуществляется в следующих направлениях:

- организация и проведение дополнительных образовательных услуг;
- содействие занятости и трудоустройству выпускников;
- сотрудничество с работодателями, службами занятости.

В процессе обучения необходимо расширять спектр мероприятий по формированию мотивации учебной деятельности обучающихся, создания среды благоприятной для личностного и профессионального роста обучающихся.

На завершающих этапах профессиональной подготовки необходима более точная адаптация системы профессионального образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, подготовка аналитически и системно мыслящих специалистов:

- обладающих глубокими профессиональными знаниями, творческим потенциалом;
- способных решать производственные и личные задачи, использовать передовые достижения науки и техники, самостоятельно повышать свои знания;

- быстро адаптирующихся к профессиональной и творческой деятельности на предприятиях;
- имеющих достаточное полное представление об отечественных и мировых достижениях в своей области деятельности и способных решать производственные задачи.

С целью формирования подготовки нового поколения специалистов в техникуме проводятся конкурсы профессионального мастерства обучающихся, ежегодные семинары преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам профориентации.

В качестве показателей результативности и эффективности профориентационной работы со студентами техникума на этапе профессиональной подготовки могут считаться:

- достаточная информация о профессиональной деятельности. Показателем достаточности информации в данном случае является низкий процент отсева обучающихся первого года обучения и высокий процент выпускников, продолживших обучение в вузах по профилю полученной профессии или специальности.
- уверенность обучающегося в социальной значимости выбранной сферы труда, т. е. сформированное отношение к своей профессии как к жизненной ценности.
- степень профессионального самосознания студента. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально значимые качества, во многом будет зависеть успешность его профессиональной самореализации, востребованность выпускника на рынке труда и его успешная адаптация в профессии.

### **Основные принципы активизации и развития профориентационной работы**

В основу профориентационной деятельности положены следующие принципы, которыми будут руководствоваться субъекты профориентационной деятельности, принимающие участие в данной программе:

- принцип осознания в выборе профессии, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в единстве с потребностями общества в квалифицированных кадрах;
- принцип систематичности и преемственности в профориентации, обеспечит профориентационная работа, как с выпускниками школ, так и с выпускниками техникума;

- принцип взаимосвязи предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- важнейшим принципом данной профориентационной программы является принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей со студентами, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**І этап: январь 2014 - сентябрь 2014 г.г.** -выявление перспективных направлений развития профориентационной работы ГБОУ СПО БТИС и моделирование целостной системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование профессиональной культуры специалиста нового типа;

**ІІ этап: октябрь 2014 – октябрь 2017 г.г.** - внедрение инновационной целостной модели профориентационной работы в деятельность техникума;

**ІІІ этап: октябрь 2017 – декабрь 2018 г.г.** – оценка эффективности, обобщение и распространение опыта работы.

### **Основные направления деятельности и последовательность их реализации**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Совещание с целью анализа работы и постановкой целей профориентационной работы	сентябрь	Директор
2	Утверждение списка о закреплении педагогов ГБОУ СПО БТИС за школами г.Брянска и Брянской области	сентябрь	Заместитель директора по УВР Михалева М.Л.

3	Проведение инструктивно-методического совещания об особенностях осуществления профориентационной работы	сентябрь	Заместитель директора по УПР Кузякина О.Н.
4	Обновление памятки об истории учебного заведения и профессиях, получаемых в нем и размещения на сайте (буклет, плакат, макет объявления)	До декабря ь.	Мастера производственного обучения Кутунин И.В. Гладченко П.С. Беликова А.В.
5	Изготовление моделей для демонстрации при проведении профориентационных мероприятий	До декабря ь.	Старший мастер Аторвина И.М.
6	Оформление выставки книг по профессиям сферы бытовых услуг	Ежемесячно	Заведующая библиотекой Сучкова Т.Н.
7	Посещение закрепленных школ педагогами ГБОУ СПО БТИС	В течение года	Мастера производственного обучения и преподаватели
8	Участие в ярмарках вакансий учебных мест	1-е и 2-е полугодие учебного года	Заместитель директора по УПР Кузякина О.Н.
9	Размещение рекламы об условиях поступления в ГБОУ СПО БТИС	2-е полугодие учебного года	Заместитель директора по АХЧ
10	Публикация в СМИ г.Брянска о жизни техникума и о профессиях, получаемых в ГБОУ СПО БТИС	В течение года	Мастера производственного обучения и преподаватели
11	Организация экскурсий учащихся школ г.Брянска в мастерских и учебном корпусе ГБОУ СПО БТИС	2-е полугодие учебного года	Старший мастер Аторвина И.М.
12	День открытых дверей для выпускников школ	Апрель	Старший мастер Аторвина И.М.
13	Участие в работе приемных комиссий ссузов и вузов	Июль-август	Заместитель директора по УПР Кузякина О.Н.
14	Участие в городских молодежных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по УВР Михалева М.Л.
15	Участие в родительских собраниях, классных часах с проведением мастер-классов с профориентационной работой (распространение рекламной продукции ГБОУ СПО БТИС)	В течение года	Мастера производственного обучения и преподаватели, старший мастер Аторвина И.М.
16	Создание видеоролика о деятельности ГБОУ СПО БТИС	В течение года	Заместитель директора по УВР Михалева М.Л.

17	Проведение рекламных акций по организации профессиональной курсовой подготовки	Сентябрь - апрель	Заместитель директора по УПР Кузякина О.Н.
18	Организация сотрудничества с информационными центрами ОУ	В течение года	Заведующая библиотекой Сучкова Т.Н.
19	Обновление сайта техникума	Ежемесячно	Мастера производственного обучения Гладченко П.С.
20	Участие в профориентации социальных партнеров	В течение года	Заместитель директора по УПР Кузякина О.Н.

**Кроме того, на этом этапе**

- будет проведен анализ полученных результатов;
- проведена оценка эффективности профориентационной работы ГБОУ СПО БТИС.

**Определение критериев эффективной профориентационной работы**

К числу наиболее важных методологических вопросов относится вопрос определения критериев эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним. Этот критерий значимый, но недостаточный. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога-консультанта. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы, организованной учебным заведением.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

В определении эффективности профориентации техникум руководствуется одним из важных психологических критериев оценки успешного выбора профессии и места работы является - степень удовлетворенности человека сделанным выбором.

## **Заключение**

Образовательное учреждение должно формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, техникум должен активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с техникумом возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно здесь.

Формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.