

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 4 (МДОАУ д/с № 4)

Амурская область, г.Зея, мкр. Светлый д.54 тел. (41658) 3-19-64 E-mail: alionushka.zeya@yandex.ru

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МДОАУ д/с № 4  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОАУ д/с № 4  
Н.А. Доценко  
Приказ № 57-од от 30.08.2022

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Первые шаги в профессию»**

на 2022/2023 учебный год



Наставляемый: Шатович Е.К., воспитатель.

Наставник: Суворова Ю.Н., воспитатель.

г. Зея, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Пояснительная записка.....</b>                                   | <b>3</b>  |
| 1.1 Актуальность разработки программы.....                             | 3         |
| 1.2 Цель и задачи программы.....                                       | 4         |
| 1.3 Участники программы и их функции.....                              | 5         |
| 1.4 Форма, тип и вид наставничества .....                              | 7         |
| 1.5 Принципы наставничества.....                                       | 7         |
| <b>II. Программа наставничества: содержание деятельности.....</b>      | <b>9</b>  |
| 2.1 Этапы реализации программы: направления деятельности педагогов     | 9         |
| 2.2 Арсенал применяемых форм, методов и технологий.....                | 10        |
| 2.3 Планируемые результаты реализации программы.....                   | 13        |
| 2.4 Оценка результатов реализации программы.....                       | 13        |
| <b>III. План реализации программы под руководством наставника.....</b> | <b>15</b> |
| <b>Приложения.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>Список литературы.....</b>  | <b>37</b> |

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность разработки программы наставничества (далее ПН)**

Современный детский сад живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции и новые стандарты. Изменения в сфере образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства. Одним из важнейших результатов работы ДООУ в инновационном режиме является непрерывное повышение квалификации педагогов, но не только уже состоявшихся, имеющих значительный опыт работы, но и тех, кто только начинает путь в профессию.

В таких условиях сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Начинающим воспитателям необходима адресная профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей. Среди проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой специалист на практике, следует выделить такие наиболее часто встречающиеся, как эмоциональное напряжение, трудности в общении с родителями, с коллегами по работе, с администрацией. Начиная педагог нуждается в помощи при разработке НОД, внедрении новых технологий в воспитательно-образовательный процесс, в более глубоком знании дошкольной психологии, методик дошкольного воспитания и обучения. Для успешности процесса профессиональной адаптации начинающего педагога необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. В настоящее время это не забытая классика, а живая современность, т.к. благодаря национальному проекту «Образование», наставничество становится перспективной, универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, интеллектуального единения, развития совместного творчества и самовыражения через

неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Данная персонализированная программа разработана для конкретной пары наставника и наставляемого в форме «педагог-педагог». Срок реализации один год. Программа отражает комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** сопровождение профессионального становления молодого специалиста, нацеленное на удовлетворение его образовательных запросов.

**Задачи:**

1. Изучить профессиональные компетенции и дефициты наставляемого педагога и спланировать систему взаимодействия наставнической пары;
2. Оказать помощь в личностной и социально-педагогической адаптации наставляемого;
3. Обеспечить методическую поддержку педагога в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с задачами реализуемых программ;
4. Способствовать повышению практического уровня педагога, овладению современными педагогическими технологиями;
5. Создать условия для осознанного выбора молодым педагогом оптимальной траектории в самообразовании и самопроектировании.
6. Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

**Срок реализации программы – 1 год (2022/2023 учебный год) с возможностью продления.**

### 1.3. Участники программы и их функции

#### Сведения о молодом специалисте

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество           | Шатович Екатерина Константиновна   |
| Образование                      | Среднее профессиональное (профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дошкольного образования»); является студентом 2 курса психолого-педагогического факультета Московской Международной Академии (дистанционное обучение) |
| Какое учебное заведение окончил  | Амурский педагогический колледж  |
| Год окончания учебного заведения | 18.06.2021   |
| Специальность по диплому         | Воспитатель дошкольной образовательной организации   |
| Педагогический стаж              | 10 месяцев   |
| Место работы, должность          | МДОАУ д/с №4, воспитатель  |
| Группа                           | старшая  |
| Категория                        | -  |

#### Сведения о педагоге-наставнике

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество           | Суворова Юлия Николаевна   |
| Образование                      | Высшее   |
| Какое учебное заведение окончил  | Благовещенский государственный педагогический университет                |
| Год окончания учебного заведения | 2007   |
| Специальность по диплому         | Дошкольное образование, преподаватель дошкольной педагогики и психологии |
| Педагогический стаж              | 22 года  |
| Опыт наставника                  | -  |
| Место работы, должность          | МДОАУ д/с №4, воспитатель  |
| Группа                           | средняя  |
| Категория                        | высшая   |

#### Требования, предъявляемые к наставнику:

– знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- изучать профессиональные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, воспитанникам и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- контролировать самостоятельное проведение молодым специалистом НОД и различных мероприятий, оказывать необходимую помощь, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- подводить итоги профессиональной адаптации с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста;
- готовить отчеты о ходе реализации программы;
- разрабатывать предложения, необходимые для выполнения программы.

### **Требования к молодому специалисту:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- участвовать в реализации мероприятий программы.
- осуществлять самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Наставник и наставляемый соблюдают этические принципы

взаимодействия и общения, обоюдные договоренности и конфиденциальность (не разглашают информацию, которую один партнер передает другому), не выходят за допустимые рамки морально-этического взаимодействия.

#### **1.4. Форма, тип и вид наставничества**

**Формой наставничества** данной программы является «Педагог – педагог» (*Ролевая модель – взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист»*). В рамках этой формы наставничества одной из основных задач является успешное закрепление начинающего педагога на месте работы, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

**Вид наставничества** – традиционное, предполагающий взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Традиционное наставничество предполагает не только профессиональные контакты между наставником и наставляемым, но и тесные товарищеские взаимоотношения между ними во вне рабочее время.

**Тип наставничества** – прямое. Предполагает непосредственный контакт наставника с наставляемым и общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке.

**Режим работы** – смешанный.

#### **1.5. Принципы реализации программы наставничества**

Реализация ПН строится на следующих принципах:

**принцип научности** – использование научно-обоснованных технологий;

**принцип легитимности** – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации:

**принцип лояльности** – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;

**принцип обратной связи** – соблюдение баланса между своевременным обсуждением положительных моментов и «точек роста» для обучаемого и

конкретным решением вопросов, над которыми следует потрудиться;

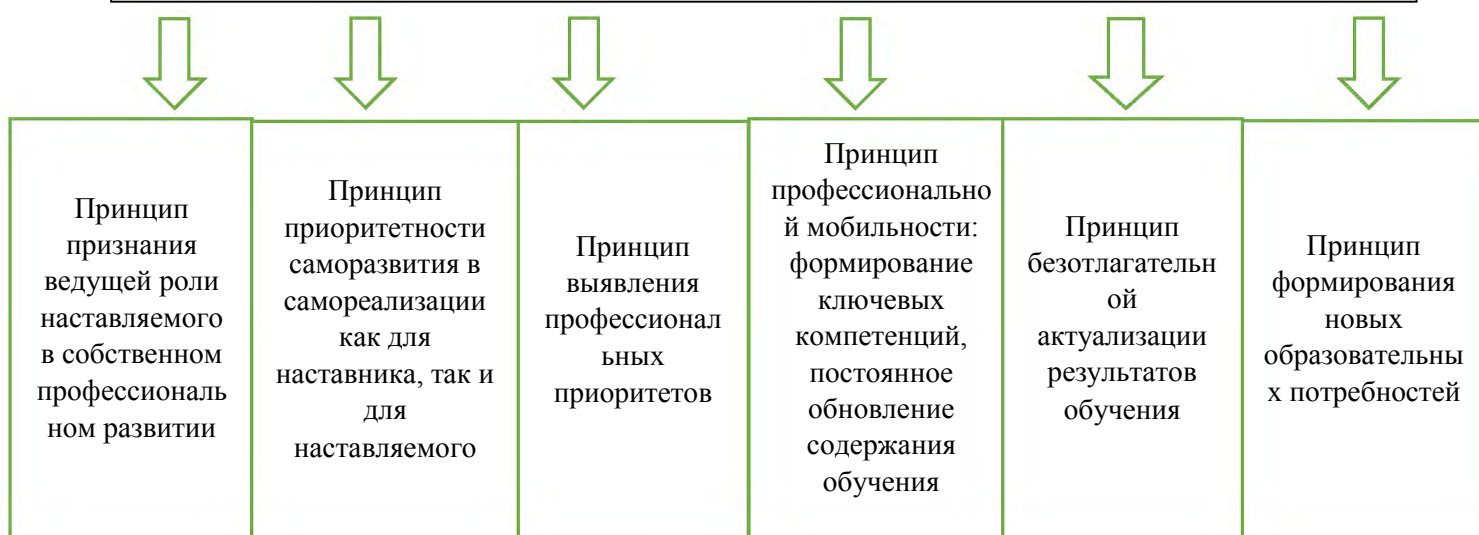
**принцип конфиденциальности** – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);

**принцип добровольности** – участие в ПН наставника и наставляемого с обоюдного согласия;

**принцип активности** – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития.

Также, методологическая основа наставничества опирается на принципы **андрагогики** как науки об образовании взрослых, самостоятельно выстраивающих свою траекторию обучения и профессионального роста. В фокусе андрагогики – проблема (профессиональные дефициты, затруднения, стереотипы, установки наставляемого, риски, «проблемные» единицы). Она решается, устраняется, корректируется или минимизируется обучающимся в контакте с наставником.

### Основные принципы андрагогики





## II. Программа наставничества: содержание деятельности

### 2.1. Этапы реализации программы и направления деятельности педагогов

| №п/п | Этапы реализации программы, его цель  | Основные направления деятельности   |
|------|---|---|
| 1    | <b>Адаптационный</b><br>Цель: Создание максимально комфортных условий, при которых начинающий педагог будет чувствовать себя успешным в своей профессиональной деятельности.                      | –Выявление профессиональных затруднений у наставляемого.<br>–Формирование уверенности в своем профессиональном росте.<br>–Изучение нормативной документации в дошкольном образовании, образовательных программ, реализуемых в ДОУ.<br>–Изучение СанПин (требования к организации образовательного процесса).<br>–Изучение предметно-развивающей среды в ДОУ.  |
| 2    | Проектировочный (основной)<br>Цель: Обеспечение непрерывности профессионального становления работника в сотрудничестве субъектов образовательного процесса. Корректировка профессиональных умений | – Совместное оставление плана работы исходя из выявленных потребностей.<br>–Освоение современных педагогических технологий<br>–Совместная разработка, конспектов НОД. Взаимопосещение.<br>–Совместная подготовка и проведение открытых мероприятий (развлечения, открытые занятия, мастер-классы).<br>–Совместное участие в конкурсных мероприятиях.<br>–Консультирование наставляемого относительно профилактики типичных ошибок профессиональной деятельности.<br>–Курсовая подготовка участников ПН. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>– Выстраивание индивидуальной траектории развития педагогической деятельности наставляемого.</p> <p>–Корректировка плана реализации программы.</p>   |
| 3 | <p><b>Контрольно-оценочный</b></p> <p>Цель: Оценка деятельности и уровня профессиональной компетентности наставляемого, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p> | <p>– Анкетирование наставляемого.</p> <p>– Отчет наставника о результатах работы за определенный период.</p> <p>– Количественный показатель участия педагогов в конкурсных мероприятиях.</p> <p>–Транслирование опыта педагогической деятельности.</p> <p>– Подготовка молодого воспитателя к аттестации.</p> |

## 2.2. Арсенал применяемых форм, методов и технологий

**Наставничество** – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, в своей работе с молодым педагогом должен применять наиболее эффективные **формы** взаимодействия, как традиционные, так и современные:

- работу в творческой группе,
- консультация;
- обзор педагогической литературы;
- взаимопосещение НОД и режимных моментов;
- аукцион педагогических идей;
- квест-игры;
- защита проектов/диссеминация опыта;
- мастер-классы;
- курсы повышения квалификации;
- мероприятия, направленные на сохранение и продолжение традиций

ДОО.

**Методы** наставнической деятельности разнообразны. Это связано с тем, что в работе наставника могут быть использованы методы, заимствованные из различных сфер: педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования. Методы организации деятельности сопровождаемого и наставника выступают важнейшим фактором развития и накопления опыта (как наставника, так и сопровождаемого):

- метод постановки практических задач;
  - личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности); – информирование и консультирование (в том числе в форме инструктирования);
  - организация обсуждения (беседа, рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
  - создание специальных ситуаций (деятельностных, коммуникативных, проблемных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
  - методы диагностики и контролирующего оценивания (в т.ч. наблюдение и анкетирование);
  - кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций) – педагогу предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод завоевывает позитивное отношение со стороны педагогов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.
- Технологии**, применяемые в данной программе подобраны исходя из практики работы опытных воспитателей с наставляемыми:

Технология открытого пространства - предусматривает активное участие

каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.

ИКТ – современное образование ориентировано на использование цифровых технологий, необходимых для современной жизни в цифровом обществе. Быстрое освоение педагогическими работниками цифровых компетенций способствует созданию условий для перехода наставничества педагогических работников на новую ступень, связанную с цифровизацией.

Квик – настройка – это настрой педагога на успешную работу, в т.ч. на творчество и креатив.

Чек –лист. Чтобы было проще запоминать большой объем, систематизировать работу и контролировать результаты, придумали чек-листы. Чек-лист разбивает сложную работу на части и помогает не упустить из внимания важные детали. Чек-лист – это еще и инструмент личной эффективности: он дисциплинирует и мотивирует. Так вы понимаете, сколько сделано и сколько осталось. Это придает силы для новых достижений.

«Линейный календарь» – в календаре отмечаются все методические мероприятия разного уровня, которые необходимо провести. Воспитателям гораздо интереснее заглянуть в методический «линейный календарь», чем в обычный официальный план на месяц.

Мастер – класс (практикум) Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Технология QR код – удобным образом объединяет виртуальность с реальностью, так как любой владелец смартфона может за секунду просканировать штрих код, вытянув все полезные данные и информацию.

Технология «Парные коммуникации» – позволяет решать задачу по развитию коммуникации у педагогов: умению высказывать своё мнение, обосновывать свой выбор, умению выслушивать партнера, не перебивая его. Каждый может поделиться своим интересным приемом работы, методической

находкой.

«Загадка дня» – зарекомендовала себя как один из ненавязчивых инструментов диагностики педагогов. Незадолго до встречи, наставник озвучивает загадку, на которую необходимо найти ответ. По мере нахождения ответа на загадку в документе, наставляемый пролистывает его и тем самым повторяет и запоминает определенную информацию, факт.

### **2.3. Планируемые результаты реализации программы.**

#### **Ожидаемые результаты для молодого специалиста:**

- рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя в вопросах дошкольной педагогики и психологии;
- высокий уровень включенности в работу, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов, что окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в организации;
- познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

#### **для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции;
- создание методической копилки «Эффективные инструменты наставничества».

### **2.4. Оценка результатов реализации программы**

Оценка качества процесса реализации ПН направлена на изучение ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы в паре на основе анкет удовлетворенности наставника и наставляемого организацией наставнической

деятельности. (Приложение 1, 3).

Мониторинг профессиональных достижений молодого педагога даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику профессионального роста, скорректировать дальнейшую стратегию сопровождения, определить перспективы профессионального развития, и создания наиболее благоприятных условий для развития его творческой деятельности. Выстроенная система методического сопровождения позволяет молодым специалистам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал.

Диагностика педагогического мастерства наставляемого осуществляется на основе:

- собеседования с педагогом;
  - анализа процесса самостоятельного проведения НОД и культурно-досуговых мероприятий (Приложение 4);
  - анализа наблюдений за деятельностью и общением детей во время проведения НОД и режимных моментов;
  - анализа наблюдений за самостоятельной детской деятельностью и продуктами их творчества;
  - анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
  - анализа развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- (Приложение 2)

В конце учебного года результаты работы по наставничеству заносятся в таблицу общего заключения о результатах индивидуального сопровождения. (Приложение 5). Результаты реализации программы «Первые шаги в профессию» представляются на итоговом педагогическом совете. (Приложение 6).



### III. План реализации программы под руководством наставника

| сроки    | Содержание  | Форма работы   | Отметка о проведении | Совместное участие в мероприятиях различного уровня                    | Результат                       |
|----------|---|--|----------------------|--|---------------------------------|
| сентябрь | 1. Приоритетные направления в области профессионального развития наставляемого  | Анкетирование, собеседование   | выполнено            | Городской этноквест (заповедник)<br><br>«Сохрани тигра» (ДДТ Ровесник) | 1 место<br><br>Диплом участника |
|          | 2. Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2022-2023 уч. год). | Практикум «Единые требования к документации воспитателя»                 | выполнено            | «Выставка педагогических идей «Детский сад – лаборатория мастерства»»  | Сертификат участника            |
|          | 3. Составление плана совместной работы по преодолению профессиональных трудностей у молодого специалиста  | Обсуждение, планирование. Оформление памяток для начинающего воспитателя | выполнено            |  |                                 |
|          |   |  |                      |  |                                 |



|         |   |  |           |  |   |
|---------|---|--|-----------|--|---|
| октябрь | 1. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями<br>Варианты наглядных материалов для родителей | Консультация при подготовке родительского собрания<br>«Психолого-педагогические основы установления контактов с семьями воспитанников» | выполнено | «Кросс нации»<br>(ФОК)<br><br>Курсовая онлайн-подготовка по дополнительной профессиональной программе<br><br>«Будь здоров, педагог»<br>(ФОК) | 2 место<br><br>Удостоверение о повышении квалификации<br><br>Диплом участника |
|         | 2. Посещение НОД наставляемого с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.               | Обмен опытом, анализ, самоанализ   | выполнено |  |   |
|         | 3. Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики воспитанников                             | Слушание вебинара<br>«Диагностический инструментарий ДОО»  | выполнено |  |   |

|        |   |   |           |   |                                |
|--------|---|---|-----------|---|--------------------------------|
| ноябрь | 1. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка технологической карты образовательного события. Анализ педагогических ситуаций | Открытый просмотр НОД и режимных моментов у наставника                                | выполнено | Участие в конкурсных мероприятиях по БДД<br><br>Панорама открытых мероприятий «Театральная деятельность в развитии речи дошкольников» | Диплом 3 степени (Листопад Н.) |
|        | 2. Эффективность использования дидактического материала в работе воспитателя  | Консультация «Подбор и оформление карточек дидактических игр, наглядностей, прогулок» | выполнено |   |                                |
|        | 3. Секреты успешного развлечения для детей старшего дошкольного возраста  | Организация мероприятий, посвященных Дню матери                                       | выполнено |   |                                |

|         |   |  |           |  |  |
|---------|---|--|-----------|--|--|
| декабрь | 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). | Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах<br>Изучение:<br>санитарные правила<br>СП 2.4.3648-20<br>“Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” | выполнено | Участие в муниципальном конкурсе «Один день из жизни Деда Мороза»<br><br>Смотр-конкурс «Снежные фантазии»<br><br>Выставка-конкурс «Удивительные превращения новогоднего валенка» | Дипломы воспитанников (1,2,3 м)<br>Диплом педагога (2 м) |
|         | 2. Использование современных технологий в воспитательно-образовательном процессе  | Мастер-класс «Мастерство презентации», обсуждение выбора программного обеспечения ПК для педагога ДОО  | выполнено |  |  |
|         | 3. Целостность решения задач художественного оформления праздника (интерьер, костюмы, детское исполнительство и др.)                            | Подготовка к новогодним мероприятиям   | выполнено |  |  |

|         |   |   |           |  |                                       |
|---------|---|---|-----------|--|---------------------------------------|
| январь  | 1. Работа над темой самообразования «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» | Изучение тематических статей периодической печати, примерной парциальной программы Шатовой А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников» |           | Участие в региональных вебинарах<br><br>Областная акция – фотомарафон «#ПОЛЕЗНЫЙ ЗАВТРАК»<br><br>Анализ проектов, представленных в рамках городского модульного семинара «Проектная деятельность дошкольников» | Сертификаты участников (воспитанники) |
|         | 2. Метод проектов как педагогическая технология. Новые возможности  | Выставка методических материалов в методическом кабинете<br><br>Разработка дидактической игры «Товары и услуги»                         | выполнено | Выступление в рамках методического часа «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья»  |                                       |
|         | 3. Актуальные формы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)                               | Совместная работа над презентацией имеющегося опыта;<br>Родительское собрание «Аукцион педагогических идей»                             | выполнено |  |                                       |
| февраль | 1. Развивающая среда в детском саду   | Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).   | выполнено | Городская акция «Дарите книги с любовью»   | Сертификаты (городская библиотека)    |

|      |  |  |           |  |                           |
|------|--|--|-----------|--|---------------------------|
|      | 2. Открытый показ НОД в старшей группе с применением ППРС.                 | Проектирование конспекта, взаимоконтроль, взаимопосещение  | выполнено | Анализ открытых просмотров НОД (эффективных приемов и методов в соответствии с возрастом детей и видом деятельности)   |                           |
|      | 3. Реализация программы «Основы финансовой грамотности для детей 5-7 лет». | Совместное проектирование мероприятий по реализации программы<br><br>Участие в работе МО                                     | выполнено | Конкурс ДОУ «Развивающая предметно-пространственная среда в группах как фактор развития ребенка-дошкольника»<br><br>Лыжня России – 2023<br><br>«Смотр строя и песни» | 3 место<br><br>2 место    |
| март | 1. Организация индивидуальной работы с дошкольниками                       | Презентация образовательных технологий индивидуализации дошкольников.<br>Реализация онлайн-олимпиад для детей старшей группы | выполнено | Работа в инициативной группе ДОУ<br><br>Флешмоб «Встречаем аиста» (заповедник)   | Сертификаты воспитанников |

|        |  |  |           |   |                  |
|--------|--|--|-----------|---|------------------|
|        | 2. Использование схем, мнемотаблиц, пиктограмм, моделей в работе с детьми.         | Рекомендации по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала                                |           | Выставка-конкурс поделок «Весенний женский талисман» (ДОУ)                    |                  |
|        | 3. Методика проведения прогулок.   | Посещение прогулок у наставника, изучение методической литературы  | выполнено | Организация развивающего образовательного пространства «Мир растений на окне» |                  |
|        | 4. Современные формы проведения родительского собрания в ДОО                       | Изучение лучших практик (брейнсторминг, ток-шоу др.)   | выполнено | Мастер-класс для родителей «Занимательная экономика для дошкольников»         |                  |
| апрель | 1. Введение в процесс аттестации. Варианты оформления профессионального портфолио. | Анализ портфолио наставника, справочно-методических материалов, электронных ресурсов. Изучение документации в разделе «Аттестация» сайта АМУРИРО |           | Муниципальный конкурс видеороликов «Утро должно быть спортивным»              | Диплом 2 степени |

|     |   |   |           |  |                  |
|-----|---|---|-----------|--|------------------|
|     | 2. Формы работы по физическому развитию детей и укреплению здоровья.      | Изучение опыта работы коллег, изготовление оборудования для физкультурного уголка, составление картотек различного вида гимнастик | выполнено |  |                  |
|     | 3. Формирование позитивного имиджа педагога.                              | Практикум по решению педагогических ситуаций. Обсуждение методических рекомендаций, определение эффективных приемов.              |           |  |                  |
| май | 1. Особенности организации летней оздоровительной работы с дошкольниками. | Консультация «РППС на участке ДОУ», обсуждение идей, критериев соответствия современным требованиям.<br>Взаимопомощь.             | выполнено | Муниципальный конкурс «Лучшая персонализированная программа наставничества»<br><br>Участие в конкурсе «Кулинарный бенефис» | Диплом 3 степени |

|  |   |   |           |   |         |
|--|---|---|-----------|---|---------|
|  | 2. Методы патриотического воспитания в ДОУ  | Участие в работе творческой группы                                      | выполнено | Совместное выступление в творческой группе в ДДТ «Ровесник» | справка |
|  | 3. Оптимальные траектории в самообразовании   | Презентация проекта «Лэпбук – современная технология в работе с детьми» | выполнено |   |         |
|  | 4. Подведение итогов сотрудничества. Обобщение педагогического опыта (уровни, формы представления, критерии положительного педагогического опыта) | Собеседование по вопросам результатов работы начинающего педагога       | выполнено |   |         |

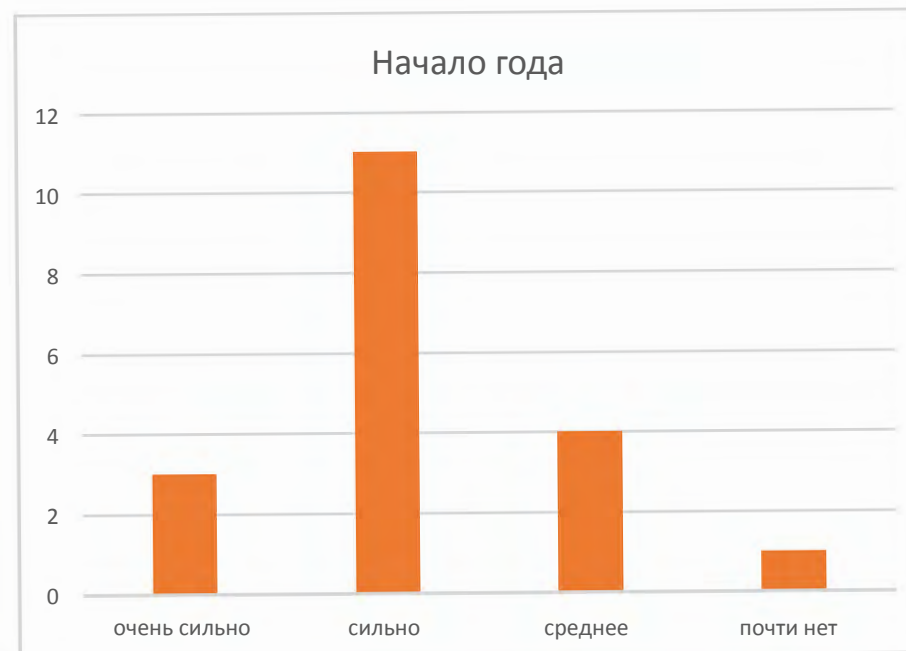


Опросный лист  
по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника  
общеобразовательной организации (начало года)

| Виды и элементы педагогической деятельности   | Степень затруднения |        |         |           |
|---|---------------------|--------|---------|-----------|
|   | очень сильно        | сильно | среднее | почти нет |
| Разработка рабочей программы  |                     | +      |         |           |
| Разработка конспекта НОД, работа по технологической карте занятия   |                     |        | +       |           |
| Планирование воспитательно-образовательной работы по ФГОС   |                     | +      |         |           |
| Проведение НОД  |                     | +      |         |           |
| Проведение культурно-досуговых мероприятий  |                     |        | +       |           |
| Владение ИКТ  |                     |        |         | +         |
| Знание возрастных особенностей дошкольников   |                     | +      |         |           |
| Овладение содержанием новых методик, технологий   |                     | +      |         |           |
| Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях   |                     |        | +       |           |
| Использование новых педагогических технологий   |                     | +      |         |           |
| Организация исследовательской, проектной деятельности детей   | +                   |        |         |           |
| Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития  |                     | +      |         |           |
| Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития                                      |                     | +      |         |           |
| Организация свободной деятельности детей  |                     | +      |         |           |
| Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы  |                     | +      |         |           |
| Владение диагностическим инструментарием  | +                   |        |         |           |
| Анализ уровней усвоения программы   |                     | +      |         |           |
| Планирование работы по самообразованию; процедура оформления портфолио  | +                   |        |         |           |
| Умение консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организация просветительской работы с ними |                     |        | +       |           |

Воспитатель:

*Шатович*  
Шатович Е.К.



Опросный лист  
по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника  
общеобразовательной организации (конец года)

| Виды и элементы педагогической деятельности   | Степень затруднения |        |         |           |
|---|---------------------|--------|---------|-----------|
|   | очень сильно        | сильно | среднее | почти нет |
| Разработка рабочей программы  |                     |        | +       |           |
| Разработка конспекта НОД, работа по технологической карте занятия   |                     |        |         | +         |
| Планирование воспитательно-образовательной работы по ФГОС   |                     |        | +       |           |
| Проведение НОД  |                     |        |         | +         |
| Проведение культурно-досуговых мероприятий  |                     |        |         | +         |
| Владение ИКТ  |                     |        |         | +         |
| Знание возрастных особенностей дошкольников   |                     |        |         | +         |
| Овладение содержанием новых методик, технологий   |                     |        |         | +         |
| Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях   |                     |        | +       |           |
| Использование новых педагогических технологий   |                     |        | +       |           |
| Организация исследовательской, проектной деятельности детей   |                     |        | +       |           |
| Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития  |                     |        |         | +         |
| Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития                                      |                     |        | +       |           |
| Организация свободной деятельности детей  |                     |        |         | +         |
| Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы  |                     |        |         | +         |
| Владение диагностическим инструментарием  |                     |        |         | +         |
| Анализ уровней усвоения программы   |                     |        | +       |           |
| Планирование работы по самообразованию; процедура оформления портфолио  |                     | +      |         |           |
| Умение консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организация просветительской работы с ними |                     |        |         | +         |

Воспитатель:

*Шат* Шатович Е.К.

Сравнительная диаграмма показателей  
образовательных запросов наставляемого в степенях затруднений



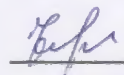
Оценочная шкала анализа педагогического мастерства наставляемого  
(на конец года)

| № п/п   | Перечень профессиональных и личностных качеств и умений   | Степень выраженности (отметить знаком «+») |                      |               |        |             |
|---|---|--|----------------------|---------------|--------|-------------|
|   |   | Высокая                                    | Достаточная          | Средняя       | Слабая | Отсутствует |
| <b>1. Проявление профессиональных качеств воспитателя</b> |   |  |                      |               |        |             |
| 1.  | Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам (программе обучения, положению о дошкольном учреждении, концепции дошкольного воспитания).   |  | +                    |               |        |             |
| 2.  | Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей  |  | +                    |               |        |             |
| 3.  | Владеет педагогической техникой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• речью;</li> <li>• распределением и переключением внимания, находит выход из любой ситуации;</li> <li>• владеет показом способов деятельности;</li> <li>• умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач</li> </ul> |  | +<br>+<br><br>+<br>+ |               |        |             |
| 4.  | Владеет специальными умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выразительно читать художественные произведения, рассказывать сказки;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- петь ;</li> <li>- хорошо владеет основными видами движений.</li> </ul>                            | +<br><br><br>+                             | +<br><br><br>        | +<br><br><br> |        |             |
| 5.  | Использует в работе ТСО и ИКТ   | +  |                      |               |        |             |
| 6.  | Умеет организовать детей на занятиях и в свободной деятельности   |  | +                    |               |        |             |
| 7.  | Любит и уважает детей, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать  |  | +                    |               |        |             |
| 8.  | Владеет умением видеть и понимать внутренний мир ребенка  |  | +                    |               |        |             |
| 9.  | Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе  |  | +                    |               |        |             |
| <b>2. Проявление организационно-методических умений</b>   |   |  |                      |               |        |             |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 10. | Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик |   | + |  |  |  |
| 11. | Умение приобщать детей к творческой деятельности                | + |   |  |  |  |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| 12.  | Умение снять напряжение и утомление детей, создать спокойную атмосферу в группе     |   | + |  |   |   |
| 13.  | Желание помочь каждому ребенку проявить себя  |   | + |  |   |   |
| 14.  | Заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом |   | + |  |   |   |
| 15.  | Видение важности совместной работы с родителями                                     |   | + |  |   |   |
| 16.  | Желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним          |   |   |  | + |   |
| 17.  | Самообразование и самовоспитание  |   |   |  | + |   |
| <b>3. Проявление личностных особенностей</b>                             |   |   |   |  |   |   |
| 18.  | Добросовестность  | + |   |  |   |   |
| 19.  | Такт  |   | + |  |   |   |
| 20.  | Требовательность к себе   |   | + |  |   |   |
| 21.  | Гуманность  |   | + |  |   |   |
| 22.  | Эмпатия   |   | + |  |   |   |
| 23.  | Рефлексия   |   |   |  |   | + |
| 24.  | Оптимизм  |   | + |  |   |   |
| 25.  | Организованность  |   | + |  |   |   |
| 26.  | Инициативность  |   |   |  | + |   |
| 27.  | Терпение, выдержка  |   | + |  |   |   |
| 28.  | Владеет силой убеждения, авторитетом  |   | + |  |   |   |
| <b>4. Внешние проявления</b>   |   |   |   |  |   |   |
| 29.  | Культура речи, выразительность дикции, жестов                                       |   | + |  |   |   |
| 30.  | Профессиональная эрудиция   |   |   |  | + |   |
| 31.  | Манера поведения  |   | + |  |   |   |
| 32.  | Опрятный внешний вид  | + |   |  |   |   |
| <b>5. Проявление творческих способностей и педагогической инициативы</b> |   |   |   |  |   |   |
| 33.  | Активная общественная деятельность (ДОУ, город)                                     |   |   |  | + |   |
| 34.  | Работа в творческой группе  | + |   |  |   |   |
| 35.  | Обобщение опыта через СМИ   |   |   |  |   | + |
| 36.  | Активное участие в конкурсах разного уровня (ДОУ, город)                            |   |   |  | + |   |
| 37.  | Активное взаимодействие с социальными институтами разного уровня                    |   | + |  |   |   |

Наставник

 Суворова Ю.Н.

Наставляемый

 Шатович Е.К.

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества  
(для наставника)**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3. Эффективность программы наставничества   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия ПН?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Насколько сформирована профессиональная позиция наставляемого?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Самостоятельность в разработке методических продуктов наставляемым                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Эффективность Вашей самореализации  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Насколько, по Вашему мнению, наставляемый готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

12. Что особенно ценно для Вас было в программе?

*Анализ работы с методологией технологии «наставничество»*

13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

*Необходимо увеличить сроки реализации программы*

14. Появилось ли у Вас желание реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? (да/нет)

Наставник *Суворова Ю. Г.* *Ю. Г.*

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества  
(для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 1. Насколько наставник стремился взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь?      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 2. Насколько был понятен план работы с наставником?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 3. Оценка помощи в разработке учебно-планирующей документации                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 4. Оказание консультативной помощи по вопросам мониторинга  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 5. Оценка методической и практической помощи в подготовке и проведении НОД.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 6. Оценка совместного участия в конкурсах, досуговых мероприятиях, акциях                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 7. Оказание помощи в разработке и реализации плана профессионального становления, самообразования | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 9. Насколько удовлетворены Ваши образовательные запросы?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |
| 10. Насколько Вы готовы работать самостоятельно?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ✓ |

11. Что для Вас особенно ценно было в программе?

12. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? да/нет

13. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? да/нет

Наставляемый

Шатович С.К.

Иванов

## Схеме анализа модели НОД

Дата \_\_\_\_\_

ДОУ (О), педагог \_\_\_\_\_

Длительность НОД \_\_\_\_\_

Форма \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Критерии оценки  | Уровень оценки |         |        |
|----------|--|----------------|---------|--------|
|          |  | высокий        | средний | низкий |
| 1.       | Подготовка к НОД   |                |         |        |
| 1.1      | Умение составить конспект НОД и творчески его использовать (вносить изменения в ход НОД)   |                |         |        |
| 1.2      | Подбор демонстрационного и раздаточного материала  |                |         |        |
| 1.3      | Рациональное размещение материала  |                |         |        |
| 1.4      | Предварительная работа с детьми  |                |         |        |
| 2        | Направленность содержания в форме (технологий, методов) на достижение современных результатов образования в федеральных государственных требованиях ФГОС |                |         |        |
| 2.1      | Соответствие целей НОД современным результатам образования   |                |         |        |
| 2.2      | Развивающий характер НОД   |                |         |        |
| 2.3      | Учёт возрастных особенностей детей   |                |         |        |
| 2.4      | Учёт индивидуальных особенностей детей   |                |         |        |
| 3.       | Целостность НОД: взаимосвязь его структурных компонентов (целей, содержания, форм организации, методов, (приёмов), результатов)                          |                |         |        |
| 3.1      | Оптимальность содержания, его соответствие целям   |                |         |        |
| 3.2      | Приёмы обеспечения интереса и эмоциональности детей  |                |         |        |
| 3.3      | Приёмы активизации самостоятельного мышления детей   |                |         |        |
| 3.4      | Приёмы подачи нового материала с опорой на имеющиеся   |                |         |        |
| 3.5      | Оптимальность способов оценки достижения результатов НОД в соответствии с заявленными целями   |                |         |        |
| 4.       | Умение регулировать поведение детей в процессе НОД   |                |         |        |
| 5.       | Умение корректировать ход НОД с учётом «обратной» связи (сменить форму   |                |         |        |

|                       |   |              |  |  |
|-----------------------|---|--------------|--|--|
|                       | организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей)  |              |  |  |
| 6.                    | Психологическая оценка НОД  |              |  |  |
| 6.1                   | Психологический настрой на НОД, использование игровых организационных моментов  |              |  |  |
| 6.2                   | Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем  |              |  |  |
| 6.3                   | Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении НОД  |              |  |  |
| 6.4                   | Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе)   |              |  |  |
| 6.5                   | Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.)   |              |  |  |
| 7.                    | Выполнение санитарно-гигиенических требований   |              |  |  |
| 7.1                   | Удовлетворение двигательной активности детей  |              |  |  |
| 7.2                   | Смена поз детей во время НОД  |              |  |  |
| 7.3                   | Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столом  |              |  |  |
| 7.4                   | Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим требованиям   |              |  |  |
| 8.                    | Усвоение детьми программного материала  |              |  |  |
| 8.1                   | Усвоение детьми программного материала по задачам   |              |  |  |
| 8.2                   | Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) |              |  |  |
| Положительные моменты |   | Рекомендации |  |  |
|                       |   |              |  |  |
|                       |   |              |  |  |
|                       |   |              |  |  |



Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

Шатович Екатерина Константиновна

(Ф. И. О. молодого специалиста)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:
  - успешным, эффективным +
  - не вполне успешным, недостаточно эффективным
  - неэффективным
2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:
  - сняты полностью
  - сняты частично +
  - не сняты (указать проблемы)
  - не снята ни одна проблема
3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы: стесненные жизненные обстоятельства +
4. Сопровождаемый молодой специалист:
  - нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
  - нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем +
  - не нуждается в сопровождении
  - нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
  - нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута

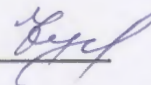
В результате работы можно сделать вывод:

Екатерина Константиновна владеет навыками самостоятельной работы. За этот учебный год произошёл рост профессиональной компетенции молодого воспитателя в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Педагог активно участвовал в методической работе, но в основном на уровне образовательной организации о чем свидетельствует документы.

В целом, задачи ПН выполнены. Однако из-за стесненных жизненных обстоятельств и недостатка времени у наставляемого остались затруднения в реализации плана по самообразованию. В следующем году готова продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на более высоком уровне;
2. Реализация работы по теме самообразования (по выбранной троектории);
3. Оформлении портфолио профессиональных достижений.

Наставник Суверова Г.О. Г.



### Анализ деятельности наставника

Не для кого не секрет, что наставничество было всегда, но этот термин и все, что с ним связано не было столь теоретизировано, как в настоящее время. Так же и в нашем случае.

С наставляемым мы познакомились до формирования наставнической пары и не раз молодой педагог обращался за помощью, советом, подсказкой, поэтому устанавливать психологическую совместимость долго не пришлось, мы взаимодействуем по обоюдному согласию в виде традиционного наставничества с сентября 2022 (по приказу о закреплении наставника за молодым специалистом с октября 2022 г.) и соответственно, адаптационный этап прошел хорошо.

Постепенно изучая методологическую основу наставничества, как технологии, стараюсь создать такие условия взаимодействия, чтобы начинающий воспитатель мог почувствовать свой профессиональный почерк, свою индивидуальность, не копируя наставника.

Для этого, конечно, были выбраны оптимальные формы взаимодействия, которые отражены в персонализированной программе наставничества:

- работа в творческой группе,
  - консультация;
  - обзор педагогической литературы;
  - взаимопосещение НОД и режимных моментов;
  - аукцион педагогических идей;
  - квест-игры;
  - защита проектов/диссеминация опыта;
  - мастер-классы;
  - курсы повышения квалификации;
- мероприятия, направленные на сохранение и продолжение традиций ДОУ

В написании персонализированной программы наставляемый принимал активное участие, педагог стоял на позиции проактивности, проявлял инициативу, т.к. с профессией воспитателя был немного знаком.

После выявления профессиональных затруднений и дефицитов, мы поняли, что это тот документ, который мы будем постоянно корректировать, дополнять и детализировать по ходу реализации, т.к. часто появляются новые образовательные возможности или события, которые нередко возникают незапланированно, а также изменяются интересы и потребности самого педагога в процессе деятельности.

Реализация плана персонализированной программы осуществлялось параллельно с основной профессиональной деятельностью. И реализовывать все и сразу – очень трудно, но тем не менее, наши совместные «образовательные события» отличаются большим разнообразием.

Если говорить о совместном участии в мероприятиях различного уровня, то с сентября мы переделали много дел: прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безопасности дорожного движения и вовлечении их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», приняли участие в «Выставке педагогических идей «Детский сад – лаборатория мастерства»», в городском этноквесте «Как охотник Мани солнце искал», в шествии «День тигра», в мероприятии «Будь здоров, педагог», кроссе нации-2022, лыжне России-2023, разработали два родительских собрания в форме ток-шоу и аукциона, провели мастер-класс для родителей «Занимательная экономика для дошкольников», участвовали в панораме открытых мероприятий «Театральная деятельность в развитии речи дошкольников» и т.д. Проведена работа по созданию картотеки технологических карт образовательных событий с детьми 5-6 лет.

Неотъемлемой частью работы воспитателя является творчество. Так вышло, что долгое время мне приходилось совмещать работу воспитателя с

музыкально-педагогической деятельностью, поэтому вопросы, касаемые успешного проведения праздника или развлечения решаются легко.

Здесь вместе мы направлены на открытие оригинального и необычного. Также, в плей-лист нашего большого творческого коллектива, последнее время входит танцевальная музыка. Мы танцуем, любим флэшмобы и, несомненно, это очень сплачивает не только нашу пару, ну и другие наставнические дуэты.

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, является участие в акциях и конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития, и при условии профессиональной поддержки и помощи участие позволяет добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

Молодой педагог совместно с воспитанниками приняла участие в конкурсах различного уровня по безопасности дорожного движения, конкурсах декоративно-прикладного творчества, конкурсе видеороликов «Готовим праздник вместе», в таких акциях, как «книгодарение», «Полезный завтрак», «Свеча памяти», «Голубая лента».

У молодого специалиста нет затруднений в области ИКТ и цифровизации образования, поэтому нам очень легко дается создание различных развивающих интерактивов как для родителей, так и для детей.

Могу отметить, что молодой специалист ведет активную работу по самообразованию, в работе с дошкольниками старается реализовывать свои знания на уровне современных требований, овладевает новыми образовательными методиками и технологиями.

За время работы имеет стабильные, высокие результаты участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах и акциях. Регулярно презентует опыт своей практической деятельности на уровне ДОО.

Подводя итоги, отмечу, что не смотря на классический вариант поддержки наставляемого - работа с начинающим воспитателем не только помогает мне согласовывать методические и психологические позиции, укрепляет дружеские

связи с коллегами, но и приносит в мой профессиональный опыт новые взгляды на воспитание и развитие детей, стимулирует на повышение уровня педагогической компетенции.

В результате работы можно сделать вывод:

Екатерина Константиновна владеет навыками самостоятельной работы. За этот учебный год произошёл рост профессиональной компетенции молодого воспитателя в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Педагог активно участвовал в методической работе, но в основном на уровне образовательной организации, о чем свидетельствуют документы.

В целом, задачи ПН выполнены. Однако из-за стесненных жизненных обстоятельств и недостатка времени у наставляемого остались затруднения в реализации плана по самообразованию. В следующем году готова продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на более высоком уровне;
2. Реализация работы по теме самообразования (по выбранной траектории);
3. Оформлении портфолио профессиональных достижений.

## Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ.М.2004
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. — М., 2014.
4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада.М.1990
5. Вершловский С.Г. Дошкольное учреждение молодого учителя: Методические рекомендации Л.,1987. - 88с.
6. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ.М.2004. 5. Журналы «Управление ДОУ» № 1, 4,5,8-2007, №2,3,4-2004
7. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2005.-С.8-16.
8. Изучение профессиональной компетентности педагогов / Методич. рекомендации. Калуга, 1994. - 39с.
9. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я.Лядис. -М., 1994.-203с.
10. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М., 1990. – 149с.
11. Маслова Л.В., Крупина И.В. Становление профессионального мастерства молодых учителей в процессе внутришкольной методической работы. Дошкольное учреждение. – 1999. – №5. – С.6-8.
12. Махмутов М.И. Педагогика наставничества. – М.: Советская Россия, 1981.
13. Наставничество в ДОУ / портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций Ресурсы образования [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiyaraboty-s-molodymi-pedagogamivdou?ustp=W&ustp=W>.

14. Наставничество как метод обучения персонала. Помощь молодым специалистам на новой работе/ FB.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/254159/nastavnichestvo-kak-metodobucheniya-personala-pomosch-molodyim-spetsialistam-na-novoyrabote>
15. Недвецкая М.Н. Кто поможет молодому педагогу? – М., 2005. – 55 с.
16. Никишина И.В. Система методической работы в условиях реализации личностно ориентированного подхода: учебно-методическое пособие. – Волгоград, 2003. 156с.