

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

COPIL COPINO		УТВЕРЖДЕН А
СОГЛАСОВАНО	приказом М	ОАУ СОШ №
Заместитель директора по ВР	OT	<u>№</u>
В.Г.Шумакова		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности объединение «Экоклуб» 5-8 класс

Составитель: Лактионова Елена Николаевна, учитель биологии и химии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в основной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в основной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Данная рабочая программа составлена на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитаноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в основной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель:

формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников. К числу основных задач программы относятся: — формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. — формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей. — воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. — становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта. — развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. — развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. — развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Задачи программы:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
 - высокой степени самостоятельности школьников;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей.

Формы внеурочной деятельности.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;

- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов;
 - наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
 - беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
 - анкетирование учащихся и родителей;
 - конкурсы рисунков
 - викторины, конкурсы, загадки,
 - проведение диагностических исследований;
 - конкурс плакатов «Мир глазами детей»;
 - зачеты, зачетные итоговые работы;

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, участие в играх и квестах на муниципальном уровне

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы в форме защиты проектов

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Учебный план МОАУ СОШ № 1 отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами для обучающихся являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами обучающихся изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й год обучения

Тема 1. Мой дом за окном. Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка

школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

Тема 2. Я и мое окружение. Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

Тема 3. Гигиена моего дома. Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

2-й год обучения

Введение. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце — источник тепла и света. Почва — святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

3-й год обучения

Введение. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

Тема 1. Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

Тема 2. Жизнь животных. Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры — вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

4-й год обучения

- Тема 1. Моря и океаны. Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. «Наши меньшие братья аквариумные рыбки». Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова?
- Тема 2. Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равниные хищники.
- Тема 3. Пустыни. Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.
- Тема 4. Леса. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.
- Тема 5. Горы. Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные.
- Тема 6. Реки и озера. Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность причина загрязнения водоемов.
- Тема 7. Человек и животные. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки наши друзья».

11. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Практическая часть. Показ проектов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема	Кол-во	Основное	Основные виды
		часов	содержание	деятельности
				обучающихся
1	Введение.	1	Беседа	– Знакомятся с целями и
	Что такое экология?			задачами, правилами по-
				ведения при проведении
				практических работ
				Выясняют, что такое
				экология.
2	Тема 1. Мой дом за ок-	1	Составление устного	– Определяют внешний
	ном.		рассказа	вид своего дома, из чего
	Дом, где мы живем			он сделан, окраску стен,
3	Практическое занятие	1	Практическое занятие	этажность.
	«Уборка школьного дво-			– Изучают технику без-
	pa»			опасности. Распределяют
4	Откуда берется и куда	1	Беседа	обязанности.
	девается мусор?			– Выясняют, откуда бе-
5	Экскурсия-прогулка	1	Экскурсионная беседа	рется мусор и куда дева-
	«Краски и звуки зимы»			ется мусор.

6	Деревья твоего двора	1	Беседа	– Наблюдают за приро-
7	Экскурсия по территории	1	Экскурсионная беседа	дой, за изменениями в
	школы			неживой природе, за де-
8	Птицы нашего двора	1	Составление письменно-	ревьями.
			го рассказа	– Знакомятся с зелеными
9	Практическое занятие	1	Практическое занятие	насаждениями перед до-
	«Изготовление кормушек			мом, во дворе школы.
	для птиц»			– Знакомятся с многооб-
				разием птиц, выделяют
				их существенные и от-
10	Т 2	1	Г	личительные признаки
10	Тема 2. Я и мое окруже-	1	Беседа	– Знакомятся с про-
	ние Мод кроптира			исхождением слова «се- мья». Читают стихи, ху-
11	Моя квартира Моя семья	1	Беседа	дожественную литерату-
12		1		ру о семье, любви, друж-
14	Практическое занятие «Создание уюта в класс-	1	Практическое занятие	бе, труде.
	«Создание уюта в класс- ной комнате»			– Определяют познава-
13	Рассказы, стихи о семье	1	Конкурс	тельное, эстетическое и
14	Комнатные растения в	<u> </u>	Анкетирование	гигиеническое значение,
	квартире, в классе		- Internet obainite	условия содержания,
15	Практическое занятие	1	Практическое занятие	правила расстановки
	«Уход за комнатными			комнатных растений с
	растениями»			учетом приспособленно-
16	Практическое занятие	1	Практическое занятие	сти к условиям суще-
	«Маленький огород на		1	ствования.
	подоконнике»			 Подготавливают семе-
17	Экскурсия в парк	1	Экскурсионная беседа	на к посеву, подготавли-
18	Животные в доме	1	Составление проекта	вают почву.
19	Рассказы, стихи, поговор-	1	Конкурс	– Наблюдают за набуха-
	ки, пословицы о домаш-			нием почек на деревьях
	них животных			и веточках в природе и в классе.
				– Знакомятся с домаш-
				ними животными.
				- Читают рассказы,
20	Тема 3. Гигиена моего	1	Беседа	Устанавливают
	дома	_	, ,	режим проветривания
	Уход за квартирой			класса.
21	Гигиена класса	1	Беседа	 Знакомятся с бы-
22	Практическое занятие	1	Составление памяток	товыми приборами. Со-
	«Гигиена класса»			ставляют список быто-
23	Бытовые приборы в квар-	1	Беседа	вых приборов в кварти-
	тире			pe.
24	Экскурсия в школьную	1	Экскурсионная беседа	– Наблюдают за
	кухню	-	- попурановним особди	развитием ростков, ли-
25	Природа в квартире и в	1	Беседа	сточков на срезанных
23	природа в квартире и в классе	1	Бооди	Веточках.
26		1	Басала	– Знакомятся с
27	Наша одежда и обувь	1	Беседа	одеждой и обувью, с русской народной одеж-
	Русская народная одежда		Беседа	русской народной одеж-
28	Практическое занятие	1	Проекты	Знакомятся с историей
	«Русская национальная			Shakowatea e netophen

	одежда»			русского костюма.
29	Практическая работа	1	Составление памяток	
	«Уход за одеждой»			
30	Экскурсия в музей	1	Экскурсия	
31	Моделирование и демон-	1	Защита творческих ра-	
	страция одежды		бот	
32	Весенние работы.	1	Практическое занятие	– Подготавливают
	Практическое занятие по			почвы к посеву на приш-
	подготовке почвы к посе-			кольном участке.
	ву			Высаживают растения на
33	Практическое занятие по	1	Практическое занятие	пришкольном участке.
	посадке растений и уходу			
	за ними			
34	Практическое занятие по	1	Практическое занятие	
	посадке растений и уходу			
	за ними			
		ИТОІ	ГО 34 часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема	Кол-во	Основное	Основные виды
		часов	содержание	деятельности
			-	обучающихся
1	Введение.	1	Беседа	– Знакомятся с це-
	Вводное занятие			лями и задачами и с
2	Мы – жители планеты	1	Беседа	правилами поведения
	Земля			при проведении наблю-
3	Планета Земля в Солнеч-	1	Беседа	дений и практикумов. –
	ной системе			Знакомятся с планетами
4	Что такое окружающая	1	Беседа	Солнечной системы,
	среда и окружающая при-			особенностями каждой
_	рода			планеты.
5	Принятие в юные экологи	1	Составление правил	– Знакомятся с кни-
6	Первые уроки экологиче-	1	Составление и разра-	гами по экологии при
	ской этики		ботка экознаков	посещении библиотеки.
				210000000000000000000000000000000000000
7	Тема 1. Неживое в приро-	1	Беседа	 Знакомятся с не-
	де			живой природой. – Про-
	Неживая природа			водят опыты по составу
8	Солнце – источник тепла	1	Беседа	почвы (вода, воздух, ор-
	и света			ганические вещества,
9	Почва – святыня наша.	1	Беседа	песок, глина).
	Состав и свойства почвы.			- Знакомятся с по-
	Практич. раб. по обработ-			нятиями погоды и кли-
	ке почвы комнатных рас-			мата.
1.0	тений			– Знакомятся с вре-
10	Погода. Климат. Прогноз	1	Беседа	менами года в неживой
11	погоды		TC.	природе.
11	Предсказание погоды по	1	Конкурс	природс. – Прогнозируют
	народным приметам.			
	Конкурс народных при-			природные изменения по

	мет.			народным приметам, вы-
12	Времена года в неживой	1	Беседа	являют причины несов-
	природе			падения их с реально-
13	Диалоги с неживой при-	1	Игра	стью.
	родой. Ролевая игра	-	Th pu	
	«Пойми меня»			
14	Обращение юных эколо-	1	Диагностика	1
-	гов к ровесникам	•	Andrinovinka	
15	Тема 2. Живое в природе.	1	Беседа	 Знакомятся с жи-
	Экологические связи	-	Вооди	вой природой, признака-
	между неживой и живой			ми.
	природой			Знакомятся с загрязните-
	Живая природа. Приспо-			лями воды. – Знакомятся
	собленность видов к			с культурой поведения в
	условиям жизни			природе по отношению к
16	Экологические связи не-	1	Беседа	растениям. – Составляют
	живой и живой природы			экологические памятки
17	Вода и жизнь	1	Составление устного	для детей и взрослых
			рассказа	«Правила поведения на
18	Воздух и жизнь. Роль	1	Беседа	природе». – Знакомятся с
	ветра в жизни растений и			комнатными растениями
	животных.			разных экологических
19	Растения – рядом. Игра	1	Игра	групп. – Готовят сообще-
	«Угадай растение по опи-			ния о разнообразных
•	санию»		**	теплолюбивых и холодо-
20	Будем понимать и любить	1	Игра	стойких растениях. –
	растения! Создание игро-			Знакомятся с особенно-
	вой ситуации самостоя-			стями светолюбивых те-
	тельного выбора «Как вести себя в природе»			невыносливых растений.
21	Экологические памятки	1	Составление экологиче-	– Знакомятся с раз-
21	для детей и взрослых	1	ских памяток	нообразием лекарствен-
22	Разнообразие царства	1	Беседа	ных растений, правила-
22	растений	1	Всседа	ми сбора и использова-
23	Комнатные растения.	1	Беседа	ния.
	Размножение комнатных		23004	– Знакомятся со
	растений			съедобными и несъедоб-
24	Теплолюбивые и холодо-	1	Беседа	ными грибами.
	стойкие растения. Свето-			
	любивые и теневыносли-			
	вые растения			
25	Хвойные и лиственные	1	Беседа	
	растения. Работа с герба-			
	рием «Хвойные листвен-			
	ные растения области»			
26	Дикорастущие растения и	1	Беседа	
25	культурные растения	4	Г	-
27	Культурные растения по-	1	Беседа	
20	ля, сада и огорода	1	D	
28	Праздник «В страну ово-	1	Выставка	
29	щей» Лекарственные растения.	1	Составление помати	-
49	лекаретвенные растения.	1	Составление памятки	

	Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некото-			
	рых лекарственных растений»			
30	Царство грибов	1	Беседа	
31	Съедобные и несъедобные грибы	1	Беседа	
32	Микроскопические организмы	1	Диагностические упражнения	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	Практическое занятие	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	Практическое занятие	
		ИТОІ	ГО 34 часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема	Кол-во	Основное	Oawanyy ta nyay t
745	Тема			Основные виды
		часов	содержание	деятельности
				обучающихся
1	Вводное занятие.	1	Беседа	Работают со схемами
				«Движение плит», «Воз-
2	История Земли. Окамене-	1	Конкурс рисунков	никновение жизни на
	лости. Фантазии в рисун-			Земле», работают с кар-
	ках детей «Репортаж из			той мира, картой полу-
	прошлого Земли»			шарий. – Сравнивают
3	Жизнь на Земле.	1	Игра	животных одного вида,
	Игра с картами-схемами			живущих на разных кон-
	«Что сначала, что потом»			тинентах.
4	Где растения и животные	1	Беседа	Называют объекты жи-
	живут сегодня?			 вой и неживой природы.
5	Наблюдения в природе.	1	Игра	ben n nexmben npnpegan
	Игра «Живое-неживое»			
6	Тема 1. Среда обитания.	1	Беседа	Определяют среду оби-
	Среда обитания. При-			тания.
	родные зоны			Знакомятся с причинами
7	Изменения окружающей	1	Беседа	регулярных изменений.
	среды			Знакомятся с жизнью
8	Зависимость от приливов	1	Игра	насекомых, зависимо-
	и отливов. Игра «Угадай			стью от солнца и тепла.
	по силуэту»			Знакомятся с ночной
9	Жизнь днем	1	Беседа	жизнью насекомых, при-
10	Наблюдения в природе	1	Беседа	— способленностью ноч- ных животных. – Выяс-
11	Ночная жизнь. Игра	1	Игра	няют зависимость раз-
	«День– ночь»			ных форм жизни от из-
12	Сезонные изменения	1	Беседа	менений температуры и
13	Времена года на Земле.	1	Игра	вида осадков.
	Играпутешествие			Сравнивают времена го-

1.4	Ган на применения година	1	Газата	11
14	Год растения. Год животного	1	Беседа	да в разных географических поясах Земли
15	Сообщества. Изменения	1	Изготовление листовок	Устанавливают взаимо-
13	сообществ. Выпуск ли-	•	1131 01 0BJICHINE JINE 1 0BOK	связи растительности,
	стовок «Береги природу!»			потребителей ее хищни-
16	Наблюдения за сезонны-	1	Беседа	ков.
10	• •	1	веседа	Знакомятся с явлениями
	ми изменениями в нежи-			парникового эффекта.
17	вой и живой природе	1	11	_
17	Пищевые цепочки и свя-	1	Игра	
	зи. Игра-соревнование			
10	«Составь цепочку»		-	
18	Наблюдение за сообще-	1	Беседа	
	ством			
19	Циклы в природе.	1	Беседа, игра	
	Опыты: сжигание кисло-			
	рода, нахождение кисло-			
	рода в почве. Игры с воз-			
	душными шарами			_
20	Круговорот углерода в	1	Беседа	
	природе			
21	Парниковый эффект. Со-	1	Проект	
	здание проекта «Влияние			
	человека на круговорот			
	углерода и его послед-			
	ствия для жизни на Зем-			
	ле»			
22	Круговорот азота в при-	1	Беседа	
	роде			
23	Тема 2. Жизнь животных	1	Беседа	– Знакомятся с деленем
	Жизнь животных			животных по способу
24	Группы животных по	1	Беседа	воспроизводства. – За-
	способу воспроизводства			щищают проекты сооб-
25	Круглый стол «В мире	1	Круглый стол	щения «Я удивлен!» о
	животных»			животных. – Выявляют
26	Наблюдения в неживой	1	Беседа	взаимосвязи количества солнечного тепла и света
L	природе			на жизнь растений и жи-
27	Вымирающие организмы.	1	Сочинение	вотных.
	Мини-сочинение «Поче-			
	му»			
28	Динозавры – вымерший	1	Проекты	
	вид животных. Создание		-	
	проектов по группам			
	«Почему вымерли дино-			
	завры?»			
29	Просмотр видеофильма о	1	Беседа	Знакомятся с понятием
	жизни динозавров	-	=	«вид», причинами выми-
30	Почему нужно защищать	1	Проекты	рания видов. – Рассмат-
	природу? Экологический	1	проскты	ривают и обсуждают
	проект			внешний вид и образ
	проскі			1

31	Красная книга – способ	1	Анкетирование	жизни различных видов
	защиты редких видов жи-			динозавров.
	вотных и растений			Знакомятся с Красной
32	Красная книга области.	1	Беседа	книгой России и обла-
	Акция в школе «Знай и			сти, редкими и исчезаю-
	сохраняй!»			щими животными и рас-
33	Наблюдения в живой	1	Экскурсионная беседа	тениями, насекомыми.
	природе. Экскурсия			
34	Брейн-ринг «В мире жи-	1	Игра	
	вотных»			
		ИТОІ	ГО 34 часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во	Основное	Основные виды
		часов	содержание	деятельности
			_	обучающихся
1	Вводное занятие	1	Беседа	Знакомятся с ролью оке-
2	Тема 1. Моря и океаны.	1	Беседа	ана в жизни Земли. –
	Различные части океанов.			Просматривают видео-
	Важные растения. Мор-			фильмы о жизни в по-
	ские птицы			верхностном слое океа-
3	Жизнь поверхностного	1	Сочинение	на.
	слоя. Мини-сочинение			Знакомятся с многообра-
	«Почему у рыб нет паль-			зием аквариумных рыб.
	цев?»			Знакомятся с многообра-
4	Рыбы. Форма тела	1	Беседа	зием животного мира
5	«Наши меньшие братья –	1	Беседа	рифов.
	аквариумные рыбки»			Собирают сведения о
6	Поле чудес «Знатоки ми-	1	Игра	загрязнении Мирового
	ра рыб»			океана. – Подготавлива-
7	Животный мир рифов.	1	Беседа	ют и защищают проекты
	Видеофрагмент «Жизнь			в группах.
	рифа»			Знакомятся с понятием
8	Нефтяные загрязнения.	1	Изготовление листовок	«остров».
	Выпуск листовки «Нет			
	нефтяным загрязнениям»			
9	Экологический проект	1	Проекты	
	«Чистый берег»			
10	Острова. Как создаются	1	Игра	
	острова. Географическая			
	игра «Найди и покажи»			
11	Тема 2. Равнины. Равни-	1	Игра	Знакомятся с понятием
	ны. Равнины тропиков и			«равнина».
	умеренных зон. Игра			
	«Найди отличия»			Определяют покрови-
12	Равнинные хищники. Ви-	1	Беседа	тельственную окраску и
	деозанятие «Львиный			другую приспособлен-
				ность хищников.

	прайд»			
13	Тема 3. Пустыни. Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	1	Беседа	Знакомятся с жителями жаркой пустыни.
14	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Игра «Кто где живет?»	1	Игра	Устанавливают важность растений для сухих районов. — Выясняют, что делать человеку, чтобы остановить рост пу-
15	Растущие пустыни. Роль человека	1	Беседа	стынь.
16	Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»	1	Проекты	
17	Тема 4. Леса. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Минисочинение «Зачем мы сажаем леса?»	1	Сочинение	Подготавливают проекты о жизни лесных обитателей. — Знакомятся с жителями хвойных лесов. — Устанавливают
18	Времена года. Жизнь лиственного леса	1	Беседа	причины своеобразия растительного мира в
19	Подготовка экологиче- ского проекта «Жизнь ле- са»	1	Проекты	зоне полупустынь.
20	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах	1	Беседа	Угадывают по описанию животных обитателей
21	Сухие и жаркие леса Австралии	1	Диагностические упражнения	Австралии.
22	Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль челове-ка в изменении животного мира Австралии	1	Игра	
23	Тема 5. Горы. Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах	1	Беседа	Знакомятся со своеобразием животного мира в горах.
24	Редкие животные	1	Беседа	
25	Составление макета «Жизнь в горном климате»	1	Макеты	Составляют цепи питания. Составляют макет «Жизнь в горном климате».
26	Тема 6. Реки и озера. Реки и озера. Минисочинение «Как образуются реки и озера?»	1	Сочинение	Знакомятся со знаменитыми реками мира. Проводят беседы об обитателях пресных вод.
27	Путь реки. Географиче-	1	Игра	1

	ская игра «Покажи на карте»			Знакомятся с причинами загрязнения водоемов.
28	Пресноводные растения и животные. Игра «Кто где живет?»	1	Игра	Знакомятся с обитателя- ми рек – рыбами.
29	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	1	Диагностические упражнения	
30	Тема 7. Человек и животные. Ролевая игра «Это все – кошки»	1	Игра	Рассказывают о своих питомцах. Обсуждают повадки различных видов кошачьих.
31	Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Викторина	
32	Заключение. Наблюдение-экскурсия	1	Экскурсионная беседа	Наблюдают за насекомыми.
33	Акция «Начни с себя!»	1		Проводят акцию по вос-
34	Круглый стол	1 ИТО	ГО 34 часа	питанию экологически сообразного поведения в природе.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Атлас Амурской области.
- 2. Атлас мира.
- 3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
- 4. Биркина Е. Тайны океана. M.: [Текст] // Росмен, 2002.
- 5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. М.: [Текст] // Каро, 2004.
- 6. Долгова Т. В. Загадочные звери. М.: [Текст]// Росмен, 2002.
- 7. учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»; географический атлас, атлас Кемеровской области, географические карты;
- 8. гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;
- 9. настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;
- 10. фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;
- 11. ТСО (компьютер, мультимедийный комплекс, интерактивная доска).