

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр профессиональной ориентации обучающихся»

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании МС  
Протокол  
№ 3 от « 18 » апреля 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО «ГЦПО»  
А.А. Золотарев  
Приказ № 71 от «22» апреля 2019 г.

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании ПС  
Протокол  
№ 3 от « 22 » апреля 2019 г.

**ПРОФИЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛЕТО БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет

**Разработчики:**

Дурова Наталья Леонидовна,  
Бушуева Вера Игоревна,  
Попова Татьяна Ивановна,  
педагоги дополнительного образования

**Реализаторы:**

Дурова Наталья Леонидовна,  
Бушуева Вера Игоревна,  
Попова Татьяна Ивановна,  
педагоги дополнительного образования

Воронеж – 2019

### **Пояснительная записка**

Досуговая программа «Лето без опасности» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность с элементами технической, спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.

Детский лагерь – наиболее благоприятная территория для взаимодействия ребенка и педагога. Каникулы являются сменой деятельности с обучения – на отдых, как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности, сменой формы и сферы общения, личных связей. В это время происходит смена единого социокультурного и информационного пространства, появляются новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

Для обучающихся каникулы - идеальное время отвлечения от учебных занятий, развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Для педагога летние каникулы — это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Формула успеха проведения оздоровительно-образовательной деятельности в детском лагере — это согласие этих представлений о назначении летних каникул.

Суметь правильно и интересно организовать досуг, способствующий самореализации личности, под которой мы понимаем процесс поиска реализации личностных смыслов и жизненного потенциала, и есть основная задача педагога. Каждый день профильной смены насыщен не только занятиями, но и различными массовыми мероприятиями, игровыми программами, которые делают смену интересной и увлекательной. Игра – важнейшее средство развития и воспитания, обеспечивающее ребенку возможность самовыражения, реализации собственного потенциала. Разнообразие игровых программ позволяет педагогу развивать в ребенке различные личностно - значимые качества, индивидуальные способности, практические умения, интересы и потребности.

Программа позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. В современном мире интересы и потребности детей, молодежи разных возрастов стремительно меняются и позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

**Актуальность.** Вопросы безопасности детей чрезвычайно актуальны в современном мире. Безопасность — состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз или отсутствие таких угроз. Изучению основ безопасности жизнедеятельности уделены часы школьной программы и посвящена работа некоторых творческих объединений обучающихся в системе дополнительного образования. Каждый ребенок должен осознать важность вопросов личной безопасности и приобрести навыки безопасного поведения в быту, в природной среде, на дорогах и улицах.

Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы ставит задачу широкого распространения программ «учение с увлечением» и создания образовательных и развивающих сред с высокой интеграцией обучения, воспитания, личностного развития и социализации детей. Летний период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В программе использованы разные формы досуговой деятельности, что создает условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности. Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность: у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.

- многообразие направлений деятельности: программа профильного лагеря предлагает широкий спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый обучающийся получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- свободный выбор вида деятельности: профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

**Новизна** досуговой программы летнего профильного лагеря «Основы безопасности» заключается в интеграции технического, физкультурно-спортивного и социально-педагогического направления, что позволяет через развитие творческих способностей воспитать социально активного, физически развитого ребенка, владеющего навыками

безопасного поведения. Это позволяет актуализировать возможности участников программы в освоении данных направлений и помогает осознанному и ответственному выбору своего места в мире.

**Цель программы:** формирование навыков безопасного поведения детей через создание тематической среды и условий для их творческой самореализации.

**Образовательные задачи:**

- сформировать у участников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения в быту, в общественных местах, в природной среде;
- сформировать у участников лагеря основ безопасного поведения как участников дорожно-транспортных отношений;
- сформировать у детей алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у детей потребность в ведении здорового образа жизни как важного компонента личной безопасности;
- научить детей оценивать ситуации с точки зрения возможного риска для жизни и здоровья и находить способы безопасного выхода из них;
- вовлечь детей и подростков в пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Воспитательные задачи:**

- создать условия для личностного развития каждого ребенка
- способствовать формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности;
- способствовать формированию культуры безопасного поведения

**Развивающие задачи:**

- развивать творческие способности участников лагеря в области декоративно-прикладного творчества, технического моделирования и конструирования;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки командной работы;
- создать условия для реализации творческого потенциала детей в театрально-художественной и иной деятельности.

**Оздоровительные задачи:**

- сформировать мотивацию для ведения здорового образа жизни;
- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную оздоровительную деятельность, обеспечить длительное пребывание на воздухе.

**Сроки реализации и характеристика контингента участников программы:**

по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1-й лагерной смены, продолжительностью 5 дней. В программе принимают участие обучающиеся МБУДО «ГЦПОО», в возрасте 9-18 лет в количестве 28 человек.

#### **Условия создания оптимального режима дня:**

Опираясь на СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» и в целях оздоровления и обеспечения полноценного отдыха детей и подростков программа обеспечивает рациональную организацию режима дня:

- оптимальное чередование всех видов деятельности с учетом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе и использование естественных факторов природы;
- проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий;
- достаточную продолжительность сна;
- полноценное питание.

#### **Распорядок дня профильного лагеря**

8.00 – Подъем, гигиенические процедуры

8.15-8.30 – Зарядка

8.30-9.00 Подготовка к приему пищи

9.00-9.30 – Завтрак

9.30-10.30 – Тематическое мероприятие

10.30-12.30 – Водные и солнечные (воздушные) процедуры, активные игры на свежем воздухе

12.30-13.00 – Время для личных потребностей, подготовка к приему пищи

13.00- 14.00- Обед

14.00-15.30 – Тихий час

15.30-16.00 – Оздоровительные процедуры, активные игры

16.00-16.30 – Полдник

16.30-18.30 – Тематическое мероприятие, водные и солнечные (воздушные) процедуры

19.00- 19.30 – Ужин

19.30-20.00 – Подготовка к вечернему делу

20.30 - сонник

20.00-21.00 – Вечернее дело, тематическое мероприятие

21.00-21.30 – Подведение итогов дня, рефлексия

21.30-22.00 - Подготовка ко сну.

22.00 - Отбой

Распорядок дня составлен с учетом часов необходимых обучающимся для свободного времени.

**План работы**  
**летнего профильного лагеря «Лето без опасности»**

день	Цель дня	Мероприятие	Содержание
<b>1 день - Заезд</b>	Заселение в номера, прохождение медосмотра, правила техники безопасности проживания в летнем детском лагере. Создание дружеской атмосферы, развитие творческого потенциала, экологическое воспитание.	Мастерская «Экологической безопасности», конкурс плакатов на экологическую тематику, «Экологический десант» -экскурсия в окрестностях ДОЛ. Викторины «Лето без опасности», «Если ты заблудился в лесу» Мастер-класс «Ремесленная мастерская» - по росписи футболок. КТД «Здравствуй Лето!»	Рассказ о целях и задачах лагеря, знакомство с распорядком дня, территорией лагеря, работниками лагеря. Проведение мастер-класса: личная безопасность в незнакомых условиях, тренинги на сплочение детского коллектива.Роспись футболок. Сформированные группы детей готовятся к презентации творческих номеров.
<b>2 день</b>	Создание условий для успешной адаптации детей. Развитие творческого потенциала, культуры личной безопасности формирование безопасного	Комплексное тематическое мероприятие « День личной безопасности». Конкурс эрудитов ABC по личной безопасности. Вечернее дело «Конкурс СТЭМов по основам личной	Встреча и обсуждение вопросов БДД и детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул с инспектором по пропаганде УГИБДД ГУ МВД России по Воронежской области, Формируются 4 команды, каждой присваивается тематическое название и команды принимают

	поведения детей на проезжей части в роли велосипедиста, пешехода.	безопасности».	участие в спортивно-развлекательной игре «Безопасное колесо».
<b>3 день</b>	Создание условий для успешной адаптации детей. Развитие творческого потенциала, культуры личной безопасности формирование безопасного поведения детей на проезжей части в роли велосипедиста, пешехода.	Комплексное тематическое мероприятие «День дорожной безопасности»: Круглый стол: встреча с сотрудником ГИБДД. «Безопасность - это важно!» Викторина по БДД «Красный, желтый, зеленый». Интерактивное занятие «История создания велосипеда». Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов. КВН по БДД	Интерактивные занятия в мастерской по экологической безопасности, викторины, конкурсы. Подготовка и проведение конкурса экологических плакатов. Экскурсия по выбранному маршруту. Подготовка к вечернему делу, выбор творческих групп.
<b>4 день</b>	Укрепление физического здоровья детей, создание дружеских отношений в коллективе, воспитание патриотизма и гражданской	Встреча с сотрудниками ПСО г. Воронежа, проведение бесед на противопожарную тематику, демонстрация спасательной и пожарной техники. КВН на тему личной	Встреча сотрудниками ПСО города Воронежа. Организация спортивно-оздоровительной игры на местности, обучающиеся делятся на команды проходят эстафеты: личная безопасность, ориентация на местности, прохождение полосы препятствий, веревочный курс, экологический квест.

	позиции	безопасности	Дети делятся на группы и готовят номера на КВН.
<b>5 день</b>	Создание дружественной обстановки в коллективе	Игра-квест «Дорожные знаки». Торжественное закрытие лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» Награждение участников.	Награждение всех детей грамотами со званиями; награждение обучающихся, проявивших большую активность в течение всей лагерной смены

План работы профильного лагеря может варьироваться в зависимости от места проведения смены, погодных условий, возрастных и психофизических особенностей детей.

**Кадровое обеспечение:** реализацию досуговой программы летнего профильного лагеря «Лето без опасности» осуществляют педагоги дополнительного образования МБУДО «ГЦПОО» в количестве 3 человек.

#### **Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

1. Наличие программы
2. Инструктажи по ТБ
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов
5. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
6. Материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности.
7. Аудиоматериалы и видеотехника, ИКТ
8. Наглядные пособия
9. Призы и награды для стимулирования.

#### **Механизм реализации программы**

I. Подготовительный этап включает:

- планирование работы;



- комплектование разновозрастной группы и разработка документации.

II. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- развиваются в своем творчестве;
- обучаются, пробуют себя в новом творчестве;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье,
- развивают коммуникативные способности.

Во время реализации программы, обучающиеся оформляют свои впечатления и пожелания о пребывании в профильном лагере в виде листовок, газет, пресс-листов и летописи событий.

III. Заключительный этап.

Педагогический анализ результатов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В процессе коллективного общения, проведенных совместных творческих дел, соревнуясь и играя, дети раскроют свой творческий потенциал, приобретут новые навыки коллективной деятельности, проявят внимание и интерес друг к другу, обретут новые формы взаимодействия, взаимовыручки, взаимоуважения, укрепят свое здоровье, наберутся новых сил, знаний для начала очередного учебного года.

В результате реализации программы:

- приобретение детьми опыта индивидуальной и групповой работы;
- эмоциональная удовлетворенность детей и подростков;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- отдых и оздоровление участников смены;
- приобретение навыков личной безопасности, безопасного поведения на проезжей части;
- осознание детьми своей роли в охране окружающей среды.

**В результате реализации программы ребёнок приобретет:**

**знания:**

- о себе и окружающем мире;
- о способах сохранения и укрепления физического здоровья;

- о способах и приемах общения со сверстниками и взрослыми на основе норм общечеловеческого проживания и деятельности;
- ПДД, личной и противопожарной безопасности;
- обосновах экологической культуры.

#### **умения:**

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде;
- выслушать и принять чужое мнение;
- быть социокультурным участником дорожного движения;
- жить по принципам экологической культуры.

Формируются и совершенствуются качества и индивидуальные способности ребенка –

#### **нравственные:**

- ответственность за порученное дело, сделанный выбор, собственные поступки;
- потребность в духовном развитии;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- экологическую ответственность;
- потребность в самосовершенствовании – самоанализе своих качеств, черт характера, поступков;

#### **коммуникативные:**

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- инициативность в общении;
- находчивость и мобильность;
- отзывчивость;

#### **интеллектуальные:**

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей;
- расширение экологических знаний;
- расширение знаний по краеведению;

#### **эмоционально-волевые:**

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность;
- уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;

- психологическая готовность личности к оказанию помощи окружающим.

### Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	организация мероприятий согласно тематике в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших оздоровительные процедуры. Отсутствие травм.	Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. Качество питания. Собеседование.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации,	Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение. Рефлексия. Навыки психологической защиты, самоконтроля.	Анкетирование. Наблюдение. Сюжетно – ролевые игры. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста,

самоконтроля	Самооценка. Коммуникабельность. Формирование ценностных ориентаций. Эмоциональная устойчивость. Наличие мотивации на познавательную деятельность. Отсутствие конфликтов.	коммуникативных умений). Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.
--------------	---	---

## Литература

### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей",
2. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
3. ФЗ от 24.11.1996 г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
4. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
5. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"

### Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Ашихмина А.Т. Школьный экологический мониторинг / А.Т. Ашихмина. - М.: АГАР, 2000. – 454 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «ВАриант», 2002. – 112с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В, Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО», 2004 г.
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем себе вызов.
5. Новиков В.С. Школьный атлас определитель высших растений / В.С. Новиков, И.А. Губанов - М.: Просвещение, 1985 - 239 с.
6. Организация детского отдыха. Нормативно-правовые документы. ТЦ Сфера

7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1991 - 207 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.: 2003 г.  
Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий»  
Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. - Волгоград: Учитель, 2008. – 132с.
10. ШилковаЕ. «Волшебный батик» [mybook.ru/author/elena-shilkova/volshebnyj-batik/](http://mybook.ru/author/elena-shilkova/volshebnyj-batik/)
11. ПДД Российской Федерации / Третий Рим «Издательский дом» Москва, 2018.

### **Распорядок дня профильного лагеря**

8.00 – Подъем, гигиенические процедуры

8.15-8.30 – Зарядка

8.30-9.00 Подготовка к приему пищи

9.00-9.30 – Завтрак

9.30-10.30 – Тематическое мероприятие

10.30-12.30 – Водные и солнечные (воздушные) процедуры, активные игры на свежем воздухе

12.30-13.00 – Время для личных потребностей, подготовка к приему пищи

13.00- 14.00- Обед

14.00-15.30 – Тихий час

15.30-16.00 – Оздоровительные процедуры, активные игры

16.00-16.30 – Полдник

16.30-18.30 – Тематическое мероприятие, водные и солнечные (воздушные) процедуры

19.00- 19.30 –Ужин

19.30-20.00 – Подготовка к вечернему делу

20.30 - сонник

20.00-21.00 – Вечернее дело, тематическое мероприятие

21.00-21.30 – Подведение итогов дня, рефлексия

21.30-22.00 - Подготовка ко сну.

22.00 - Отбой