

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Приморск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №8 г. Приморска
Маматова З.О.
«19» февраля 2021г.



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Светофорчик»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:
ЛЕТО 2021 Г.**

Составитель: начальник лагеря,
воспитатель ГДО
Досмагамбетова З. Б.

Приморск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------|
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| -направления деятельности..... | 12 |
| -критерии эффективности реализации программы..... | 13 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ..... | 14 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 17 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ..... | 19 |
| ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ..... | ..20 |
| ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 24 |
| ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 25 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------|--|
| Полное название программы | Программа «Светофорчик» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 8 города Приморска |
| Разработчик программы | Досмагамбетова Зауреш Булатовна, воспитатель группы дошкольного образования |
| Цель программы | Создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях. |
| Задачи программы | <p>1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, уважительного отношения к участникам дорожного движения, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы и др.).</p> <p>2. Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.</p> <p>4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.</p> |
| Основные направления программы | Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних и пропаганда ПДД, правовое, спортивно-оздоровительное направления |
| Краткое содержание программы | <p>В данной программе делается акцент на совершенствование профилактической работы объединения юных инспекторов движения, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирование грамотного участника дорожного движения в летний период. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность, направленную на усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и соблюдения правил ПДД.</p> <p>Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Светофорчик» к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Активность участия детей в мероприятиях по данной</p> |

| | |
|------------------|--|
| | направленности, результативность по итогам конкурсов, проявление самостоятельности в творческой деятельности будут служить продуктивным и эффективным усвоением программы воспитанниками лагеря. |
| Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ СОШ № 8 г. Приморска. |
| Сроки реализации | 01.06.2021г.-25.06.2021г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период летней оздоровительной компании 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ №8 г. Приморска реализует программу пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Светофорчик» нацеленную на профилактику ДТП и пропаганду ПДД; правовое и спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы. Выбранное направление воспитательной работы обусловлено резким ростом количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Травматизм на дорогах, особенно в летний период, – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Дорожно-транспортное происшествие с участием несовершеннолетних – это трагедия, ведь то морально-психологическое потрясение, которое испытывает ребенок при этом, травмирует его на всю жизнь.

Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. В школе введено обязательное изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Разработана и введена в действие специальная программа, по которой обучаются дети в течение учебного года. Но обучение детей ПДД не должно заканчиваться с наступлением летних каникул. В связи с этим возникла необходимость разработки программы по обучению детей правильному поведению на улицах и дорогах во время летних каникул.

В данной программе делается акцент на совершенствование профилактической работы объединения юных инспекторов движения, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирование грамотного участника дорожного движения в летний период. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность,

направленную на усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и соблюдения правил ПДД.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст (6-10 лет) в количестве 35 детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно – транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

В целях реализации задач модернизации Российского образования в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения 2013-2020гг», учитывая современные требования и нормативно-правовые документы (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.ст. 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах», приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.07.1996г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»), МБОУ СОШ №8 г. Приморска ведет активную и содержательную работу по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года, и организация профильной смены «Светофорчик» в период летних каникул является логическим продолжением этой системной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях.

Задачи:

- Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, уважительного отношения к участникам дорожного движения, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы и др.).
- Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную программу.

Теория. История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГАИ-ГИБДД – надежные друзья.

Знакомство с положением об отрядах ЮИД, районной программой.

Организационные вопросы (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда, выбор названия, девиза, речевки, песни).

2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения.

Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

Практика. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака. Оформление собранной информации в дневнике отряда.

3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика. В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Оформление места перехода проезжей части дороги. Составление схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Проверка теоретических и практических знаний велосипедистов. Беседы с младшими ребятами с использованием схем и зарисовок о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

4. Дорожные знаки.

Теория. Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практика. Зарисовки дорожных знаков. Занятие «Сами не видят, а другим говорят».

5. Экскурсии.

Практика. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности. Умение определять скорость и направление движения машин, умение выделить «образцовых» водителей и водителей-«нарушителей».

6. Конкурсные встречи.

Практика. Практические занятия с использованием автогородка. Езда по автоплощадке и по полосе препятствий на велосипеде. Овладение навыками вождения велосипеда, езда по указаниям дорожных знаков. Рейд «Юный велосипедист». Беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в профильных отрядах лагеря.

7. Традиционно-массовые мероприятия

Практика. Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного мероприятия «Заккрытие смены». Встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

Программа рассчитана на детей 6–10 лет, срок ее реализации 21 день.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации. Занятия проводятся группами переменного состава, сформированными из воспитанников лагеря 6 дней в неделю по 1 часу.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности отдыхающих, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, творческие проекты, конкурсносоревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников города.

Методическое обеспечение образовательной программы

Содержание программы строится по принципу усложнения: сначала дается общее значение правил дорожного движения, второй этап - умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение. При организации образовательного процесса используются игровая технология и технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные. Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы: в обучении - практический (изготовление макетов, практическая работа в библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

Опыт практической деятельности позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов);
- «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.);

- создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций);
- деловая и ролевая игры: «Я– регулировщик», «Я- пешеход», «Я- водитель», «Я – пассажир», «Я– нарушитель», «Мои высказывания верны, не верны».
- Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, рисование плакатов», выпуск информационных листков, газет, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.);
- защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядных дневников);
- соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, мастерство вождения велосипеда);
- Путешествие по страницам Правил дорожного движения;
- проведение викторин, конкурсов, кроссвордов;
- логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию).

Занятия проводятся в специально оснащенном кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами:

методическими

- комплект плакатов, рисунки, дорожные знаки;
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий и др.
- положения о конкурсах, смотрах и др.

дидактическими

- дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, кубики с изображением дорожных знаков);
- плакаты «формы перекрестков», «сигналы светофора»;
- видеоматериалы

техническими:

- телевизор;
- светофор, жезлы;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД.

Практическое оснащение:

- мобильный автогородок

Программа способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре "Безопасное колесо". Финальные встречи-конкурсы определяют итоги работы за лагерную смену.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Светофорчик» к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Активность участия детей в мероприятиях по данной направленности, результативность по итогам конкурсов, проявление самостоятельности в творческой деятельности будут служить продуктивным и эффективным усвоением программы воспитанниками лагеря.

По итогам освоения программы, обучающиеся должны освоить УУД:

Познавательные:

- историю объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю Правил дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

Регулятивные:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию;

Личностные:

- дисциплины, осторожности, умения предвидеть опасность на дороге;

Коммуникативные:

- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Направления деятельности

Информационное - обучение детей ПДД, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и

экстремальных

ситуациях.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДТП.

Контрольное - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программ.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников
- дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства

Критерии эффективности реализации Программы:

- % охвата программой детей.
- 100% реализация мероприятий плана на смену.
- Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности смены в целом.
- Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Показатели социальной адаптации (активность, правонарушения, и т.д.).
- Психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, наблюдение.

Виды профилактических работ

Профилактическая работа по правилам дорожного движения.

Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.

«Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения.

Беседа «Профилактика дорожной безопасности»

Создание отрядных уголков безопасности.

Игра – знакомство с правилами поведения в лесу «Судьба походная знакома мне».

Занятие «Осторожно, опасность!»

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома»

«Безопасность в городской квартире»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»,

«Меры доврачебной помощи» и другие.

Викторина «Юные инспектора ДД»

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и другие;

Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;

Формы массовой работы, проводимые в период профильной смены «Светофорчик»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- ❖ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ❖ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ❖ Устав МБОУ СОШ № 8 г. Приморск
- ❖ Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- ❖ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ❖ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ❖ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ❖ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- ❖ Должностные инструкции работников.
- ❖ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ❖ Заявления от родителей.
- ❖ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ❖ Акт приемки лагеря.
- ❖ Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

| | <i>Применение</i> | <i>Источник финансирования и материальная база</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------------|---|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы | Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Инструктор по физкультуре |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, | Материальная база школы | Инструктор по физкультуре |

| | | | |
|------------------------|--|----------------------------|--|
| | спортивные соревнования | | |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Кабинет при школе | Медсестра |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | МБОУ СОШ №8 | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ❖ начальник лагеря
- ❖ Инструктор по физкультуре
- ❖ воспитатель

Кураторы отрядов:

- ❖ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- ❖ из числа воспитателей

4. Методические условия предусматривают:

- ❖ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ❖ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ❖ коллективные творческие дела;

- ❖ творческие мастерские;
- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ тренинги;
- ❖ деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень методик:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия)

Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений,

складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический;

Консультационный;

Прогностический

Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на

корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Диагностика

| | |
|-----------------------|--|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Запись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «СВЕТОФОРЧИК»

Механизм обратной связи.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Ящик откровений

Дополнительно для анализа работает Ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня воспитатели подводят итог.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга

Красный цветок –Знаток

Желтый – Активист

Зеленый – все впереди

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| 1 день День знакомства | 1.Линейка открытия «ЮИД - это игра, ЮИД – это работа, ЮИД – это о будущем нашем забота» 2.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 3.Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Проведение обучающей эвакуации детей. 4.Выбор актива штаба, названия, герба. 5. Конкурс рисунков «Безопасный путь домой» |
| 2 день День уюта и красоты | 1.Оформление отрядного уголка 2.Теоретическое занятие «История детского объединения ЮИД». 3. Входной мониторинг знаний ПДД (тест). 4. Подготовка к открытию профильной смены (творческие номера) |

| | |
|--|---|
| <p>3 день</p> <p>Открытие смены «Светофорчик»</p> | <p>1. Открытие лагеря.</p> <p>2. Теоретическое занятие «История Правил дорожного движения».</p> <p>3. Подготовка к празднику «Посвящение в юных инспекторов движения»</p> <p>4. Практическое занятие «Мы и дорога»</p> |
| <p>4 день</p> <p>День дружбы</p> | <p>1. Разучивание подвижных игр. Командные игры на сплочение коллектива.</p> <p>2. «Малые Олимпийские игры»</p> <p>3. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет»</p> <p>4. Подготовка к празднику «Посвящение в юных инспекторов движения»</p> |
| <p>5 день</p> <p>В гостях у сказки</p> | <p>1. Викторина «Сказочные правонарушители»</p> <p>2. Сочинить сказку «Сказка о правилах»</p> <p>3. Праздник «Посвящение в юных инспекторов движения»</p> |
| <p>6 день</p> <p>День игрушек, шариков и бантиков</p> | <p>1. Теоретическое занятие «Основы медицинских знаний. Оказание первой медицинской помощи при ДТП»</p> <p>2. Спортивно-развлекательный праздник «Шаробомс Шоу!» (конкурсы на знание ПДД)</p> <p>3. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» на тему «Уходя из дома, помните...»</p> |
| <p>7 день</p> <p>День талантов</p> | <p>1. Теоретическое занятие «Правила дорожного движения – основа дорожной грамоты участников дорожного движения».</p> <p>2. Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>3. Выставка «Моё хобби»</p> <p>4. Прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток водителям, пешеходам.</p> |
| <p>8 день</p> <p>День Фантазий и Юмора День Фантазий и Юмора</p> | <p>1. Теоретическое занятие «Нерегулируемые перекрёстки».</p> <p>2. «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Час творчества.</p> <p>3. Юмористический конкурс «Эти забавные животные»</p> <p>4. Беседа на тему «Правила поведения детей во время каникул»</p> <p>5. Практическое занятие</p> |

| | |
|--|--|
| | «Нерегулируемый перекресток нашего района» |
| 9 день День следопытов | 1. Теоретическое занятие «Ты – велосипедист» 2. Минутка безопасности «Один дома...». 3. Игра на местности «Найди клад» (12 записок) 4. Практическое занятие по фигурному вождению велосипеда |
| 10 день День России | 1. Конкурс «рекламных роликов»: «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД» 2. Экскурсия в музей МБОУ СОШ №8 «История нашего города» 3. Конкурс скульптур «Мой любимый город» 4. Просмотр презентации «Символика России» |
| 11 день Водные забавы | 1. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» 2. Час творчества (мыльные пузыри) 3. Игры на свежем воздухе «Водное шоу» 4. Показательные выступления «Фигурное вождение велосипеда» |
| 12 день День экологии | 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 2. Теоретическое занятие «Ты – пешеход» 3. Экскурсия в природу. Экологическая игра «Лукошко грибника» Пословицы и поговорки о природе. Книга рекордов лагеря. 4. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ДТП. |
| 13 день Встречаем гостей | 1. «Мы рады гостям». Правила этикета 2. Конкурсная программа « Гости с другой планеты» 3. Встреча с работником ГИБДД 4. Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи при ДТП |
| 14 день Веселое путешествие | 1. Теоретическое занятие «Правила поведения в общественном транспорте» 2. Конкурс обращений памяток «Водитель, садясь за руль, помни». |

| | |
|---|--|
| | 3. Прогулка по городу. 4. Игры на свежем воздухе. Операция «Муравей» |
| 15 день Станция «01» | 1. Урок безопасности «Один дома» 2. Посещение пожарной части. Поход, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц. 3. Конкурс рисунков «Огонь-друг или враг» 4. Подготовка выступления агитбригады |
| 16 день «Хочу все знать...» | 1. Конкурс «На самого Знайку по ПДД» 2. «Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП» 3. Просмотр презентации, практическое занятие. 4. Экскурсия по городу «Дороги и знаки нашего города» |
| 17 день День театра, музыки и танца | 1. Выступление агитбригады перед другими отрядами. 2. Сказка - экспромт на тему ПДД «Приключение колобка» 3. Подготовка ко дню «Дублера» |
| 18 день Станция «Мы помним....» | 1. Соревнование по знанию правил дорожного движения «Осторожно – ДОРОГА!» 2. Митинг «Слава павшим героям» с участием ветеранов ВОВ 3. Час творчества. Конкурс рисунков на асфальте «А мы с тобой войны не знали» 4. Подготовка к празднику: «Командовать дорогой буду Я!» |
| 19 день Станция «Дублер» (В День Дублёра вожатые становятся детьми, а дети вожатыми.) | 1. Выбор воспитателя на 1 день. Голосование. 2. Конкурс «Мой друг – велосипед» (на знание устройства велосипеда) 3. Игра «Тайный друг» (подготовка сюрпризов, подарков друг другу) 4. Подготовка к празднику «Командовать дорогой буду я!» |
| 20 день День рекордов Гинесса | 1. Книги рекордов Гинесса 2. Конкурс «Самый, самый...» 3. Итоговые соревнования «Зеленый свет наших побед» соревнования по станциям: ПДД, основы медицинских знаний, фигурное вождение велосипеда. |
| 21 день День успеха | 1. Конкурс творчества. (подготовка к закрытию лагерной смены) 2. Подведение итогов «Время моих |

| | |
|--|---|
| | <p>достижений». Создание портфолио отряда «Светофорчик».</p> <p>3. Праздник «Командовать дорогой будущим!». Вручение «Паспорта пешехода»</p> <p>4. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья»</p> |
|--|---|

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.П. Подласый. Педагогика, т.1,2.- М.: Владос, 2001.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 2000.
3. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. /под. ред. Кузнецова. - М.: Школьная пресса, 2002.
4. Журнал «Методист», №1, 2001.
5. Воспитание личности в коллективе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.
6. Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2010г.
7. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.
8. Лунина А.Д. «Коллективные творческие дела» М., 2010г.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «Кипарис» Педагогическое общество России, М., 2009г.
10. Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул», «Союз» г. С-Петербург., 2010г.
11. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2009год. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
- Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2010 год.
12. Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
13. Официальный сайт ГИБДД МВД России www.gibdd.ru/regions/show/75

ПРИЛОЖЕНИЯ

Для оформления информационного стенда

1. Режим дня
2. Устав лагеря «Светофорчик»
3. Законы и правила лагеря «Светофорчик»

Режим дня

| | |
|------------------------------------|--|
| 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ | Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! |
| 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ | На линейку быстро стройся! |
| 9 ¹⁵ -9 ⁴⁵ | Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара! |
| 9 ⁴⁵ -11 ³⁰ | Работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков |
| 11 ³⁰ -12 ⁴⁵ | Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Загорай и закаляйся, В быстрой речке не купайся. Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас! |
| 12 ⁴⁵ -13 ¹⁵ | Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия, спортивные праздники |
| 13 ¹⁵ -13 ⁴⁵ | Обед |
| 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ | Занятия по интересам |
| 14 ³⁰ | А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем! |

Устав лагеря «Светофорчик»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора .
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во Всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
- Быть полезными для других.
- верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Нескучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
Иметь время для занятий по интересам.
обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Светофорчик»

Закон хозяина.

«Лагерь» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

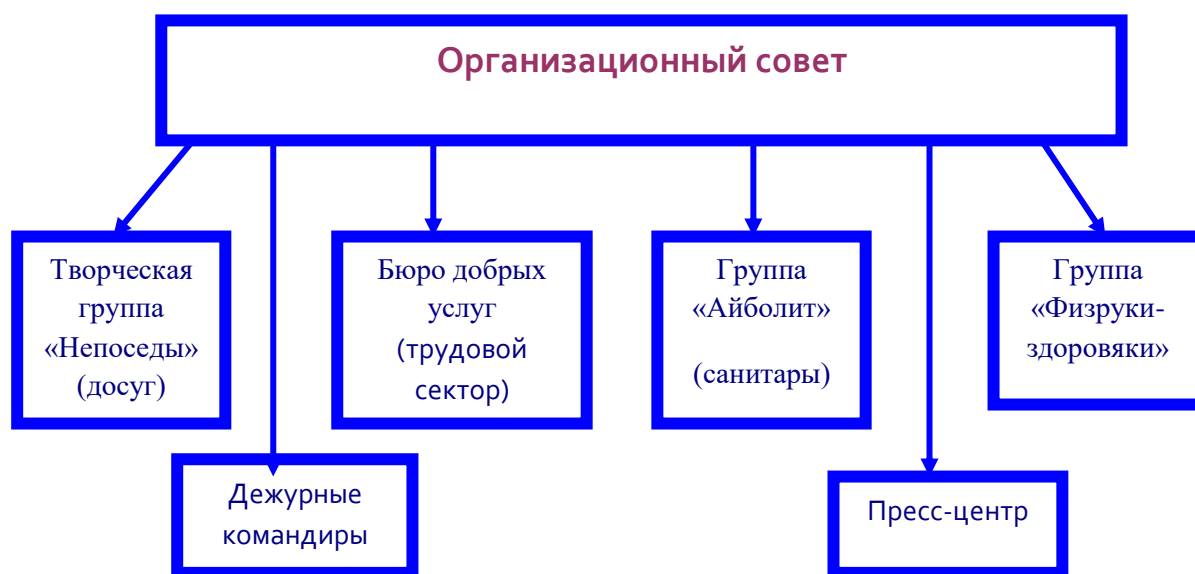
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продemonстрируй все свои таланты и способности.






Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – Организационный совет – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.






На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

-  трудовой десант – 10 баллов максимально;
-  подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
-  1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
-  2 место – 10 баллов;
-  3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-  опоздание на мероприятие – 5 баллов;
-  оскорбление друг друга – 3 балла;
-  опоздание – 1 балл;