**Выступление на ГМО по теме «Способы развития коммуникативных УУД на уроках информатики в 5 классе».**

**Подготовила: Т.С. Харлашкина,**

**учитель информатики МОАУ СОШ №1**

Неотъемлемой и важнейшей частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Согласно, сформулированному в модели Программы развития универсальных учебных универсальные учебные действия — это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В модели Программы развития универсальных учебных действий выделяются: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Характерные для учебного предмета информатики виды деятельности такие как, например, моделирование, естественным образом встраиваются в систему универсальных учебных действий. В последние годы в информатике интенсивно развивается идея метапредметности, которая во многом соотносится с концепцией универсальных учебных действий.

**Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: наличие специальных технических средств (персонального компьютера, оргтехники, мультимедийных устройств), компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом: каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой — доступ к общим ресурсам. Именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, личностно-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом.**

В проектировании урока информатики, направленного на формирование универсальных учебных действий необходимо учитывать особенность системно-деятельностного подхода — взаимосвязь всех структурных компонентов урока: целей и задач, этапы проведения, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся.

Содержание обучения информатике в современных условиях не может быть ограничено только изучением стремительно меняющегося прикладного программного обеспечения. Перед учителем информатики встает задача формирования у учащихся универсальных учебных действий, составляющих информационную компетентность, вообще, и коммуникативных универсальных учебных действий в частности.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**За основу в процессе развития коммуникативных УУД нами взята «Система формирования коммуникативных УУД на уроках информатики» предложенная А.Г. Асмоловым.**

**В соответствии с этим подходом можно выделяют следующие коммуникативные УУД:**

**1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;**

**2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;**

**3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**

**4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);**

 **5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.**

***Методы и приемы формирования:***

* мозговой штурм;
* диспут;
* дискуссия;
* телеконференция;
* работа в парах;
* групповая работа.
* составление плана решения задачи в парах;
* ментальная карта;
* составление алгоритма в парах и определение результатов его выполнения.
* обсуждение и заполнение пропусков;
* чтение алгоритма и определение результатов его выполнения;
* кейс-метод.
* проект;
* поиск и исправление ошибок в парах;
* задание на сопоставление в парах;
* взаимный диктант;
* составление вопросов в группах;
* взаимоконтроль;

Таким образом, на уроках информатики в 5 классе развитие коммуникативных УУД реализую следующим образом.

Например, при изучении темы «**Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы»** обучающимся предлагается задание после изучения нового материала – продумай вопрос для своего одноклассника по теме, задай свой вопрос и проверь правильность ответа. Таким образом развиваем инициативное сотрудничество – умение задавать вопросы, проявлять активность, использовать речь для регуляции своего действия.

Тема **«Передача информации».** На этапе закрепления организую работу в парах. Предлагаю обучающимся инструкцию работы в паре. Задание: заполните таблицу «Источники и приемники информации, характер передачи». Определите источники и приемники информации в предложенных ситуациях, отметьте, каков характер передачи информации. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, в паре - сотрудничать, высказывать и доказывать свою точку зрения, приходить к общему решению. Затем проводится проверка выполненных работ: ответственный в паре высказывает общую точку зрения. Другие обучающиеся имеют возможность высказать замечания, задать вопросы, уточнить.

Тема **«Электронная почта».** Обучающиеся получили на предыдущем занятии домашнее задание: подготовить сообщение «История происхождения и применение знака «@» (эт)». Перед прослушиванием сообщений обучающихся предлагаю вопросы, на которые следует найти ответы в тексте выступления одноклассников. Таким образом привлекается внимание обучающихся, что способствует развитию умения слушать и слышать друг друга. А перед пятиклассниками, выступающими с сообщением, стоит сложная задача – донести информацию до слушателей. Речь должная быть грамотной, понятной, выразительной, сообщение - полным и интересным. Поэтому сообщения проверяются учителем заранее, а ребята знакомятся с критериями оценивания выступлений. В этом случае развивается умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

После выступлений прослушиваем ответы обучающихся класса на заранее подготовленные вопросы, ребята дополняют друг друга, исправляют. Важно создать благоприятные условия для диалога, общения, высказывания личной точки зрения.

Тема **«Кодирование информации».** На каждом этапе урока используются различные приемы формирования коммуникативных УУД. Так, на этапе актуализации предлагаю следующее задание: заполните пропуски слов в карточке. Работа организована в парах, обучающиеся имеют возможность обсудить, рассмотреть различные варианты, в ходе обсуждения выбрать подходящий ответ. В данный момент к обучающимся приходит понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной и нужно быть готовым к обсуждению и выработке общей (групповой) позиции.

На этапе объяснения нового материала задаю наводящие вопросы, привлекаю к обсуждению, привожу свои примеры и предлагаю поддержать беседу примерами из собственной жизненной ситуации. *Например, «Какой код используется для оценки ваших знаний школе?», «О чем можно узнать по номерному знаку автомобиля?», «Какой код используют в музыкальной школе?», «Что означает код из шести цифр на конверте при отправке письма?», «Есть ли коды в современных супермаркетах?», «Приведите свои примеры, где вы встречались с кодами в жизни?» и другие вопросы по теме.*

В ходе изучения способов кодирования, предлагаю задание: определите способ кодирования по данному примеру. Обучающиеся формулируют свою точку зрения и доказывают ее. Ребята дополняют или исправляют друг друга. В данном случае умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Тема **«Диаграммы».** На уроке организуется групповая работа. Обучающиеся распределяются на 5 групп таким образом, чтобы в каждой группе присутствовали ученики разных учебных возможностей. После этапа целеполагания обучающиеся повторяют правила работы в группе. Затем каждая группа получает текст с описанием одного из видов диаграмм: круговой, линейной, столбчатой, графика. Ответственный в группе распределяет материал для изучения между участниками группы. В течение 10 минут обучающиеся готовят свой фрагмент для объяснения и знакомят участников группы со своим материалом. Таким образом развиваем умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Задача ответственного в группе обеспечивать бесконфликтную совместную работу. На следующем этапе урока группы рассказывают о своем виде диаграмм коллективу: приводят примеры применения, показывают изображения, отмечают достоинства и недостатки. В ходе такой организации урока даем возможность обучающимся оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Также развитию коммуникативных УУД на уроках информатики в 5 классе способствуют следующие формы работы: совместное рисование, создание анимации, заполнение таблиц, сочинение и ввод рассказов и сказок и другие творческие формы работы.

 Критериями оценки сформированности коммуникативных УУД у обучающихся выступают: соответствие возрастным психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств коммуникативных УУД заранее заданным критериям. В начале года и в конце можно организовать наблюдение и оценить коммуникативные качества по мониторингу уровня сформированности УУД.