УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования
администрации города Зеи
от _23.09.2022_ №_292-од_

План мероприятий («дорожная карта»)
по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Зеи на долгосрочный период (до 2030 года)

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации		
				2022-2024 годы	2025-2027 годы	2028-2030 годы
I. Нормативно правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.1.	Совершенствование муниципального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	- Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование. - Осуществляется консультационная поддержка для работников образовательных организаций в области инклюзивного общего и дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ с целью ознакомления с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами по вопросам реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование в образовательных организациях города Зеи.		
1.2.	Внедрение научных исследований министерства образования и науки Амурской области о современном контингенте детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их	Отдел образования. Образовательные организации.	2023-2030 годы	Оказание содействия министерству образования и науки Амурской области в проведении научных исследований о современном контингенте детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей,	**2025 год:** Реализуются методические рекомендации министерства образования и науки Амурской области по учёту вариантов развития обучающихся с ОВЗ после кохлеарной	Реализуются представленные министерством образования и науки Амурской области: 1) модели новых образовательных форматов обучаю-

	семей, оказании им психолого-педагогической помощи.			оказании им психолого-педагогической помощи. **2023 год:** Реализуются представленные министерством образования и науки Амурской области: 1) психолого-педагогические «портреты» обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп; 2) методические рекомендации по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий. **2024 год:** Реализуются методические рекомендации министерства образования и науки Амурской области по вопросам: 1) организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп; 2) финансовой грамотности обучающихся с глу-	имплантации при организации их образования. **2026 – 2027 годы:** Реализуются представленные министерством образования и науки Амурской области: 1) программы обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп; 2) учебно-дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп; 3) инструментарий оценки достижений обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.	щихся с ОВЗ (в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта); 2) цифровые конструкторы программно-методического обеспечения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

				боким нарушением зрения; 3) читательской грамотности обучающихся с ЗПР.		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
2.1.	Реализация модели инклюзивной образовательной организации.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	- Рассматриваются варианты моделей инклюзивных образовательных организаций для внедрения в образовательные организации города. - Реализуются модели постоянной не полной интеграции и частичной инклюзии, включающие мероприятия по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критерии оценки их деятельности (мониторинги реализации инклюзивного образования). - Проводится мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях.		
2.2.	Реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения.	Образовательные организации.	2022-2030 годы	Реализуется модель сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения.		
2.3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Отдел образования.	2022-2030 годы	Реализуются методические рекомендации министерства образования и науки Амурской области по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение	- Осуществлена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ общего образования. - Применяются нормативы финансирования на реализацию образовательных программ обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.	

				обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ общего образования за счёт областного и местных бюджетов.	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
3.1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	**2022 год:** Проведен мониторинг обеспеченности учебными и дидактическими пособиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. **2023 – 2024 годы:** Используются рекомендуемые министерством образования и науки Амурской области: 1) специальные учебники для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; 2) методические пособия для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; 3) методические рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, оказания им	100 % обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками и учебной литературой.

				психолого-педагогической помощи; 4) контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых предметных результатов на уровне начального общего образования.		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
4.1.	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	**2022 год:** Организована система сбора информации о нуждаемости в услугах ранней коррекционной помощи. **2022 – 2024 годы:** 1) обеспечено функционирование служб ранней коррекционной помощи (работа психолого-педагогических консилиумов на базе каждой образовательной организации, работа логопунктов); 2) разработаны правовые акты по реализации сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций; 3) разработаны правовые акты по реализации меж-	Разработаны правовые акты по развитию системы ранней коррекционной помощи детям с 2х месяцев и их семьям, реализуемые с использованием механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия.	Обеспечена доступность ранней коррекционной помощи детям и их семьям.

				ведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.		
4.2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	- В каждой дошкольной образовательной организации созданы условия для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью, с ОВЗ. - Реализуются формы психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста. - Применяемые формы психолого-педагогических и логопедических скринингов позволяют своевременно выявлять нарушения развития у детей дошкольного возраста.		
4.3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с инвалидностью, с ОВЗ.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	Все общеобразовательные организации инклюзивные и оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных образовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).		
4.4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	Реализуются предоставленные министерством образования и науки Амурской области: 1) методические рекомендаций по организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования; 2) конструкторы адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	**2025 – 2026 годы:** Апробируются схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидность, с ОВЗ. **2027 год:** Организуется обмен опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (представители организа-	Обобщается и распространяется передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы).

					ций дополнительного образования принимают участие в семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.).	
				Во всех организациях дополнительного образования реализована возможность получения инклюзивного дополнительного образования детьми с инвалидностью, с ОВЗ.		
4.5.	Создание условий для проведения инклюзивных смен с доступной инфраструктурой для отдыха детей и оздоровления обучающихся с инвалидностью, ОВЗ в каникулярное время.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	- Проведены мероприятия по тиражированию условий и практик для проведения инклюзивных смен для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью, с ОВЗ в образовательных организациях. - Не менее чем в 1 образовательной организации созданы условия проведения инклюзивных смен с доступной инфраструктурой для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью, с ОВЗ.		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
5.1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	- Рассмотрены новые механизмы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и возможность внедрения модели деятельности центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи в рамках сетевого взаимодействия. - Обеспечено создание и функционирование служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. - Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.		
5.2.	Совершенствование деятельности ПМПК.	Отдел образования.	2022-2030 годы	- Функционирует муниципальная ПМПК. - В личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизиро-	Реализуются внедренные: 1) стандарт ПМПК; 2) методические рекомендации для муниципальных ПМПК по проведению мониторинга и	Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучаю-

				ванные формы заключений. - Реализуются рекомендации федерального ресурсного центра по модернизации личных кабинетов руководителей ПМПК, предусматривающие проведение анализа динамики исполнения рекомендаций ПМПК, а также по совершенствованию взаимодействия ПМПК и бюро МСЭ.	учету рекомендаций ПМПК в деятельности образовательных организаций.	щихся с инвалидностью, с ОВЗ.
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
6.1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	- Обеспечено функционирование региональной системы «Навигатор дополнительного образования детей». - Повышен уровень информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, и функционированием информационных порталов посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, таких как: - портал региональной системы «Навигатор дополнительного образования» (https://dopportal.amurobl.ru/); - единый национальный портал дополнительного образования (http://dop.edu.ru/home/20); - портал консультативной помощи «Растимдетей.РФ», «Бытьродителем.РФ» (https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/about, http://xn--90agdantikrte6ho.xn--p1ai/); - портал Центра защиты прав и интересов детей (https://fcprc.ru/); - портал консультативной и методической помощи института коррекционной педагогики «ИКП РАО» (https://ikp-rao.ru/);		

				- портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями на базе ПГУ (https://pskgu.ru/); - портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с НОДА на базе МГГЭУ (http://frc.mggeu.ru/); - портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения на базе РГПУим. А.И.Герцена (https://frc-blind.ru/); - портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС на базе МГППУ (https://mgppu.ru/project/305); - портал учебно-методического комплекса «УМКСИПР» (http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/); - портал реестра примерных образовательных программ (https://fgosreestr.ru/); - портал всероссийской организации родителей детей-инвалидов «ВОРДИ» (https://vordi.org/); - портал единой государственной информационной системы социального обеспечения (http://egisso.ru/#/); - портал карты доступности объектов «Жить вместе» (https://zhit-vmeste.ru/) и др. - Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
6.2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	Участие образовательных организаций во всероссийских мероприятиях: - конкурс профессионального мастерства «Учитель- дефектолог России»; - конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - конкурс профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» и др. - съезд дефектологов; - конференции по инклюзивному образованию, научно-практические конференции и иные посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

	инвалидностью, с ОВЗ.			- конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено: - повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденции развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
7.1.	Модернизация дефектологического образования.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	Реализуются предложенные министерством образования и науки Амурской области: 1) дополнительные профессиональные программы для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с инвалидностью, с ОВЗ; 2) примерные модульные программы дополнительного профессионального образования; 3) программы повышения квалификации педагоги-	- Изучены вопросы кадрового обеспечения инклюзивного образования. - Обучение на курсах повышение квалификации по новым дополнительным профессиональным программам, с учётом требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», внедренным министерством образования и науки Амурской области, педагогических работников тех образовательных организаций, где были выявлены кадровые дефициты.

				ческих работников по вопросам медицинских особенностей детей с инвалидностью, с ОВЗ.		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
8.1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2027 годы	- Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 5-9х классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. - Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	- Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10-11х классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. - Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	
8.2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН).	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2027 годы	- Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 5-9х классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). - Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	- Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10-11х классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). - Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
9.3.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	Проведены мониторинги оценки положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование: - Мониторинг сайтов образовательных организаций на предмет предоставления информации о возможностях инклюзивного обучения детей с инвалидностью, с ОВЗ.		

	инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.			- Мониторинг предоставления детям с инвалидностью реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации. - Мониторинг создания специальных образовательных условий для детей с инвалидностью, с ОВЗ. - Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.
9.4.	Организация работы общественных советов и групп	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	- Создание рабочей группы по вопросам внедрения инклюзивного образования, организации отдыха детей и созданию специальных условий получения образования детей с инвалидностью и ОВЗ. - Участие в заседаниях общественных советов и групп по вопросам внедрения инклюзивного общего и дополнительного образования, организации детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, и исполнение протокольных решений.
9.5.	Подготовка ежегодного доклада об исполнении «дорожной карты»	Отдел образования. Образовательные организации.	2022-2030 годы	Информация об исполнении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ направлена в министерство образования и науки Амурской области.