

**Справка о работе педагога-психолога с детьми ОВЗ
в МОАУ СОШ № 5 за 2020/2021 учебный год**

В МОАУ СОШ № 5 в 2020/2021 учебном году обучается 680 человек, из них 15 человек являются детьми – инвалидами, 17 человек – дети с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ:

- ЗПР вариант 7.1 – 8 человек;
- ЗПР вариант 7.2 – 4 человека;
- УО (ИН) вариант 1 – 3 человека;
- ТМНР – 1 человек;
- РАС – 1 человек.

Работа с детьми с ОВЗ в 2020/2021 учебном году проводилась по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам.

Обучение учащихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагог-психолог строит свою работу.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Проведена диагностическая работа с целью составления социально-психологических портретов обучающихся; определены пути и формы оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; отобраны средства и формы психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

Проведен анализ данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составлены заключения, даны рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов.

Определено ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доведены до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ была ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составлены и апробированы коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялись допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологом проводились индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательных отношений. Просветительская деятельность проходила в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

Использовались методики и тесты:

1. Методики на изучение словесно-логического мышления.
2. Методики на изучение памяти.
3. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
4. «Определение психологического комфорта в школе».

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику. Использовались индивидуальная и групповая форма работы с учащимися.

С учащимися ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие», «Формула выбора профессии», «Опасные привычки», «Профессии, доступные людям с инвалидностью», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», «ЕГЭ – это не страшно!», «Кто

не боится экзаменов?»).

Проведены беседы с родителями на темы: «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно - профессиональное самоопределение детей с ОВЗ», «Межличностные отношения с учащимися», «Настоящее всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

Ведется работа школьного ППк, в повестки дня которого включались вопросы, касающиеся работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом. За период сентябрь - май проведено 9 заседаний ППк.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне.

Задачи на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание психолого-педагогической помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательной деятельности адекватное отношение к проблемам лиц с особенностями развития.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Педагог-психолог



О.А. Морозова