

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
города Зея Амурской области**



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ № 5
от 31.08.2016 № 155/од

**Рабочая программа
по истории для 10А класса (профильный уровень)
учителя истории и обществознания
Хоменко Олега Михайловича
на 2016-2017 учебный год**

г. Зея
2016

Рабочая программа по истории для 10А класса (профильный уровень) на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год, требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы для общеобразовательных учреждений «История России с древнейших времен до конца XIX века». Под редакцией Н.С.Борисова, А.А. Левандовского. (Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312);

Примерной программы среднего общего образования по истории для 10 - 11 классов профильного уровня.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории от начала расселения славян до начала XX века;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность общественных процессов в IX – начале XX веков;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, систематической таблицы, защиты проекта, презентации, доклада на научно-практической конференции, семинара;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - проведения исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Содержание учебного предмета

История России – часть всемирной истории (2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (8 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (20 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (20 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (22 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма.* *Россия в период дворцовых переворотов.* *Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (12 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Домашнее задание	Дата проведения	Коррек- тировка дат
	<u>Вводный раздел.</u> История как наука	4 часа		- учащиеся должны уметь выделять основные этапы исторического познания, - заполнять таблицы, - подготавливать доклады об историках прошлого их взглядах, давать краткую характеристику современных этапах развития исторических наук, - сопоставлять исторические науки, прозу и публицистику на исторические темы, - вести дискуссию, - работать с документами			
1	Краткая характеристика курса	1 ч.	Новая и новейшая история, Фукидид, Геродот, Платон, Плутарх, Тит Ливий		Введение, §1,2,3	1.09	
2	Основы исторической науки	1 ч.	Движущие силы истории, принцип объективности, принцип историзма Платон, Геродот		§1, вопр.1-6	2.09	

3	История и проблемы ее познания	1 ч.	Идея прогресса, формации, борьба классов, цивилизационный подход, локальные цивилизации, теории ист-го развития		§2, Проблемный вопр. «Всемирная история это больше чем история отдельных народов?», в.8 стр.23	6.09	
4	Этапы исторического развития	1 ч.	Дикость, варварство, цивилизация, новая история, новейшая история		§3, заполнить таблицу «Этапы развития человечества», стр.31	7.09	
	<u>Раздел</u> 1.Предцивилизационная стадия истории человечества.	4 часа		-Умение решать проблемные вопросы, -сравнивать и сопоставлять факты, -делать доклады к теме «Гипотезы о происхождении современного человека», -работа с картой и учебником.			

5	Проблема происхождения человека	1 ч.	Австралопитеки, палеолит, крома-ньонец, мезолит.		§4, приготовить доклады т. «Гипотезы о происхождении современного человека»	8.09	
6	Человек осваивает планету»	1 ч.	Стоянки, расы людей, наскальная живопись шаманы, вожди		§4-5, стр.37-42, стр.34 карта найти опираясь на текст уч-ка древние стоянки	9.09	
7	Этапы развития человеческого сообщества	1 ч.	Палеолит, мезолит, неолитическая революция, переход от присваивающего хозяйства к производящему, ремесло и торговля		§ 5, повторить лекцию	13.09	
8	Социальные отношения в первобытную эпоху	1 ч.	Патриархат, матриархат, вождь, собственность, энеолит		§4-5, с. 44-47,, выделить источники власти	14.09	
	<u>Раздел</u> 2. Цивилизации Древнего мира	10 часов		- умение вести дискуссию, - анализировать географические, климатические, социальные условия возникновения первых государств Сев. Африке и Юж. Азии - составлять комментарии к схемам, - составление плана по теме: «Виды определенных верований и их особенности», умение выделять причины, - составление			

				сравнительной таблицы, умение обращаться к межпредметным связям			
9	Предпосылки возникновения и формирования первых государств	1 ч.	Деспотии, государство		§5, карта с 51, стр. 48-50	15.09	
10	Первые государства Древнего мира	1 ч.	Пирамиды, Хеопс, деспотия, Варны, касты.		§5-6, стр.50-62, составить план тема : №Военные деспотии Древнего мира»	16.09	
11	Новый этап духовной жизни	1 ч.	буддизм, конфуцианство, иудаизм		§ 6, стр.62-64,заполнить таблицу,»Новый этап духовной жизни» с.64	20.09	
12	Города- государства Греции	1 ч.	Города-государства, полисы, демократия,		§8, с 65-69, составить сравнительную таблицу Пути развития полиса Афины и Спарта».	21.09	
13	Древний Рим	1 ч.	Республика , патриции, плебеи, народные трибуны		§8-10, с.69-71, 80-81, работа с картой, составить структуру римского общ-ва	22.09	
14	Борьба за господство над Средиземноморьем	1 ч.	Греко-персидские войны, Пелопоннесские и Пунические войны		§9-10,с,81-86,, Сообщение о А.Македонском	23.09	
15	Становление Римской империи и культурное наследие античной цивилизации	1 ч.	Триумвират, Гай Цезарь		§10, доклады о культурном наследии античности	27.09	
16	Возникновение и распространение Христианства	1 ч.	Родоплеменная знать, гунны, христианство, иудаизм.		§11-12, в все	28.09	
17	Закат Римской империи	1 ч.	Великое переселение народов, колонны, варвары		§11-12, таблица стр. 103 в тетр.	29.09	

18	Повторительно-обобщающий урок по теме «античная эпоха в истории человечества».	1 ч.				30.09	
	<u>Раздел 3</u> Средневековье	10 часов		-умение вести беседы и дискуссии, составлять развернутый план, -сообщение уч-ся на тему «Историческое и культурное наследие Арабского халифата»,			
				-развитие умений работать с понятийным аппаратом, - самостоятельная работа с учебником,- -подготовка сообщений об азиатских завоевателях Средневековья, -сравнивать пути развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии			
19	Мир в эпоху Средневековья	1 ч.	Господин, слуга, герцогство, граф, виконт, барон, монарх, военная демократия		§13, в. все	4.10	
20	Исламская цивилизация	1ч.	Ислам, сунниты, Шииты, халифы		§14, составить развернутый план по теме «Истоки успеха арабских завоеваний»	5.10	
21	Становление христианско-средневековой цивилизации	1 ч.	Великое переселение народов		§13, 15.в. все	6.10	
22	Раскол между западной и восточной ветвями христианства	1 ч.	Иконоборчество, православие и католичество		§16-17, повторить понятия	7.10	

23	Облик феодального общества в Западной Европе	1 ч.	Феодальная раздробленность, рыцарский кодекс чести		§13 стр. 104-107, 18 §19 выборочно	11.10	
24	Начало образования централизованных государств в Западной Европе	1 ч.	Централизованные гос-ва, парламент, Генеральные штаты		§19 с. 144-147, § 21 , таблицу заполнить на стр. 169	12.10	
25	Международные отношения в средние века.	1 ч.	Дмитрий Донской, крестовые походы		§19, с 147-151 §20, § 22-23, работа с картой	13.10	
26	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1 ч.	Традиционное общество		§ 21 ,до стр. 168, сравнить пути развития Зап., Центр и Восточ. Европы, Европы и Азии	14.10	
27	Предпосылки начала процесса модернизации	1 ч.	Модернизация		§ 25 , с.188-193 повторение к обобщение	18.10	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху Средневековья»	1 ч.				19.10	

	<p><u>Раздел 4</u> Новое время: Эпоха модернизации</p>	<p>20 часов</p>		<p>-формирование умений самостоятельно составлять сравнительные таблицы, -решать проблемные задания, - подбирать материал из Интернет-ресурсов по заданной теме, - делать сравнительный анализ различных событий, -, умение работать с учебником, картой, схемами, - самостоятельная работа с понятийным аппаратом, -знать методологические</p>			
				<p>концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу, -систематизиро-вать разнообразную историческую информацию, - понимать и критически осмысливать общественные процессов и ситуаций</p>			

29	Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке	1 ч.	Мануфактура, (рассеянные и смешанные) , Ренессанс, Ян Гус, Ян Жижка, Жан Кальвин, англиканская церковь		§ 25, карта, в все	20.10	
30	Великие географические открытия и начало борьбы за колонии Между европейскими державами	1 ч.	Христофор Колумб, Америго Виспуччи, Барталомеу Диас, Васко да Гама, майя, ацтеки, Эрнано Кортес, Френсис Дрейк., Ф. Магеллан		§ 24, сообщение приготовить о путешественниках, закончить заполнять таблицу стр. 187	21.10	
31	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV-середине XVIIв.	1 ч.	Мануфактуры (рассеянные и смешанные) , торговый и мануфактурный капитализм, меркантилизм		§ 24-25, работа с понятийным аппаратом	25.10	
32	Западная Европа : общественно-политическое развитие в XV- середине XVIIв.	1 ч.	Религиозные войны, Ренессанс, Ян Гус, Ян Жижка, Жан Кальвин, англиканская церковь		§ 27, вопр. все	26.10	
33	Западная Европа : духовное развитие в XV- середине XVIIв.	1 ч.	Реформация (лютеранство, кальвинизм)		§ 25, с. 192-197,	27.10	
34	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1 ч.	Абсолютизм, опричнина,		§ 26, 29, 30, изучит карту, проанализировать события эпохи абсолютизма	28.10	
35	Первые буржуазные революции	1 ч.	Революции		§ 27, 28, составить таблицу на с. 227	8.11	
36	Идеология эпохи Просвещения	1 ч.	Идеология, просвещенный абсолютизм, просветители		§ 30, закончить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма	9.11	
37	Война за независимость в Северной Америке	1 ч.	Колонии, «Бостонское чаепитие», д. Вашингтон		§ 37, проанализировать основные события, вопр. все	10.11	

38	Великая французская революция	1 ч.	«Декларация прав человека и гражданина», М. Робеспьер, Ж.-П. Марат, Ж. Дантон, Наполеон Бонапарт		§ 38-40, дополнит сообщения, Мини- эссе «Почему революция во Франции вошла в историю под названием великой?»	11.11	
39	Промышленный переворот и его значение	1 ч.	Промышленный переворот, промышленное производство, рабочие союзы, луддизм.		§ 35, проблемный вопрос «Почему существует проблема бедности в индустриальном обществе?»	15.11	
40	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы в I половине XIX в.	1 ч.	Либерализм, консерватизм, национализм, марксизм, утопический социализм, анархизм, революционеры		§ 53, таблицу заполнить, стр. 378	16.11	
41	Духовное развитие стран Западной Европы в I половине XIX в.	1 ч.	Естествознание, поэзия, проза		§ 54-55, закончить таблицу «Научные достижения и их последствия»	17.11	
42	Модернизационные процессы в странах Европы в первой половине XIX в.	1 ч.	Священный союз, революции, , Отто фон Бисмарк, франко-прусская война		§41, 44,47, сравнить события разных стран	18.11	
43	Модернизационные процессы в Америке в первой половине XIX в.	1 ч.	Освободительная борьба, гражданская война,		§ 48, сообщение о лидерах революционного движения Лат. Америки	22.11	
44	Государства Азии в эпоху европейского нового времени	1 ч.	Османская империя, Великие Моголы, янычары, Делийский султанат, сипаи,		§28, 36,, подготовиться к обсуждению ? о формах проявления и последствиях кризиса традиционного общества	23.11	

45	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах востока	1 ч.	«опиумные» войны, модернизация		§ 45-46, таблица «Модернизационная политика Японии»	24.11	
46	Международные отношения в эпоху Нового времени	1 ч.	Отечественная война, Священный союз, консул, Венский конгресс		§ 29, 39, 40, сделать общие выводы	25.11	
47	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки	1 ч.	Зависимое государство, англо-бурская война, колониализм,		§ 51, подготовить -ся к обобщению	29.11	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие»	1 ч.				30.11	
	Введение. История России – часть всемирной истории	4 часа		<ul style="list-style-type: none"> - умение структурно-функционального, временного и пространственного анализа - определение собственной позиции по отношению к исторической эпохе, - осознание своего места в историческом процессе 			
1	Особенности становления российской цивилизации	1 ч.	Цивилизация, исторические источники		Стр. 5-13	1.12	

2	Проблемы периодизации российской истории	1 ч.	Историография,		Доработать в тетр.	2.12	
3	Основные этапы развития исторической мысли в России	1 ч.	Периодизация, В.Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский		Изобразить линию «основных этапов в развитии истории России	6.12	
4	Роль личности в российской истории	1 ч.	Петр I, Екатерина Великая, В.И. Ленин, Г.К Жуков, А.В. Суворов и т. д.		Стр. 13-14, Интернет ресурсы	7.12	
	Раздел 1 Народы и древнейшие государства на территории России	8 ч.		- учащиеся должны знать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;			

				-формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам			
5	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии	1 ч.	Палеолит, оледенение		§1, стр. 16-19, в. все	8.12	
6	Особенности Неолитической революции	1 ч.	Неолитическая революция		§ 1 , стр. 19-23, соотнести места стоянок с современной картой	9.12	
7	Индоевропейцы.	1 ч	Индоевропейцы, угро-финские народы, монгольские и тюркские народы		§2, со стр.23, письменно опишите образ жизни и общественное устройство жителей того времени	13.12	
8	Исторические корни славян.	1 ч.	Скифы, сарматы, готы, великое переселение народов, гунны		§3, вопр. с1-8	14.12	
9	Славяне в V-VII вв.	1 ч.	Анты, склавины, Кий, хазары		§4, до стр.37, составить план-конспект	15.12	
10	Религия древних славян	1 ч.	Язычество, Дажьдбог, Велес, Хорс, Сварог, Перун, русалки, кикимора, леший, домовый		§4, со стр.37, опишите 1 языческий праздник, составить схему богов	16.12	
11	Восточные славяне в VIII-IXвв.	1 ч.	Кривичи, дреговичи, поляне, словене, полочане, уличи,		§5, стр.42-44, выделить особенности развития восточных славян в VIII-IXвв, повтор с §1-4	20.12	

12	Повторительно - обобщающий урок по теме : « Народы и древнейшие государства на территории России»	1 ч.				21.12	
13	<i>Семинарское занятие по теме: « Историзм «Повести временных лет» летописца Нестора»</i>	<i>1 час (рез.)</i>				22.12	

	Раздел 2 Русь в IX- начале XII вв.	6 часов		<p>- знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</p> <p>---уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-уметь работать с историческими документами и картой,</p> <p>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в форме презентации</p> <p>представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах</p>			
14	Предпосылки образования Древнерусского государства и появление гос-ва у восточных славян	1 ч.	«из варяг в греки», государственность, князь, дружинники, племенная знать, «РУСЬ», Аскольд и Дир, Рюрик, смерды		§5, 6, изобразить структуру общ-ва Древнерусского государства	23.12	
15	Первые русские князья: Игорь, Ольга, Святослав	1 ч.	князья: Игорь, Ольга, Святослав, печенеги,		§ 7,, проработать документ на стр. 66-67, ответить на вопросы	27.12	

16	Древнерусское государство при Владимире	1 ч.	Усобица, оборонительная система, Илья Муромец, 988 г.		§ 8, мини – эссе «Почему Владимир выбрал православие»	28.12	
17	Правление Ярослава Мудрого. Русь в XI в.	1 ч.	Ярослав Мудрый Тысяцкий, бояре-посадники, князь, епископы, священники, Русская Правда		§ 9, 10-11, сравните структуру правления схематически, выделите «+» и «-» «Русской Правды»	29.12	
18	Междоусобица на Руси при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1 ч.	Междоусобица, половцы, Владимир Мономах, 1097 г.- Любечский съезд, « устав Владимира Всеволодовича»		§12,13 проработать карту сделать выводы, повторить с § 5-11		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме « Становление и расцвет Руси XI в. – первой трети XII в.»	1 ч.					
20 - 21	Парад презентаций « Культура Руси X-XII в.» А) Зарождение русской цивилизации; В) Процесс становления русской цивилизации	2 ч (рез.)			§ 17,18, презентации приготовить		

	Раздел 3 Русские земли и княжества в XII- середине XV в.	18 ч		<ul style="list-style-type: none"> -умение работать с картой и текстом учебника, -самостоятельно составлять схемы и уметь анализировать и сравнивать, - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, -организовывать работу группы; --представлять результаты индивидуальной 			
				и групповой историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения			
22	Политическая раздробленность Руси	1 ч.	Раздробленность,		§14, вопр. все		
23	Киевское и Чернигово-Северское княжество	1 ч.	Юрии Долгорукий, А. Боголюбский		§14, выписать в таб. Положительные и отрицательные последствия раздробленности		

24	Галицко-Волынское княжество	1 ч.	Юрии Долгорукий,		§15, сравнить управления разных княжеств		
25	Новгородская земля	1 ч.	Вече, боярская (аристократическая) республика		§ 15 , стр.117-120. выделить особенности системы управления Новгородом		
26	Северо-Восточная Русь в XII-начале XIII в.	1 ч.	Юрий Долгорукий, А. Боголюбский		§ 16, вопр. 1-3		
27	Начало монголо-татарского нашествия	1 ч.	Монголо- татары, ханы, нойоны, нукеры, Чингисхан, р. Калка		§19, вопр. 1-5		
28	Монголо-татарское нашествие на Русь	1 ч.	Батый,		§20, проанализировать док-т на стр.161-162		
29	Натиск крестоносцев на северо-западные границы Руси.	1 ч.	Александр Невский, крестоносцы,		§ 20, мини-эссе «Если победили крестоносцы ???!»		
30	Русь и Золотая Орда при Александре Невском . Предпосылки возрождения Руси.	1 ч.	Орда, Александр Невский,		§20, стр.157-161, выписать в тетр. Предпосылки возрождения Руси		

31	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.	1 ч.	Холопы, подсека, тиуны, посадские, смерды, дворовые		§ 21, изобразить схему «Социальные слои обществ XIV-XV вв.»		
32	Начало собирания русских земель вокруг Москвы	1 ч.	Москва, Иван Калита		§ 22. , до стр 175, объяснить почему объединение шло вокруг Москвы		
33	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1 ч.	Мамай, Дмитрий Донской, 8 сентября 1380 г., Пересвет, Челубей		§ 22, со стр. 175		
34	Великое княжество Московское в системе международных отношений	1 ч.			Приготовить сообщения по теме		
35	Церковь и консолидация русских земель	1 ч.	церковь		§22 стр 179-181, выделить роль церкви в объединении русских земель		
36	Феодальная война на Руси	1 ч.	Феодальная война		§ 23. стр.183-184, выписать в тетр. Причины феод. войн Итоги		
37	Культура и быт XIV-XV вв. А) фольклор и литература	1 ч.	Фольклор,		§24.. стр.192-195		

38	Культура и быт XIV-XV вв. Б) Зодчество и живопись. Быт.	1 ч.	Зодчество, Андрей Рублев, иконопись		§ 24, 195-202, повторить с § 14- 16-23		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли и княжества в XII- середине XV в»	1 ч.			Подготовиться по вопросам семинара		
40	Семинарское занятие по теме: «Формирование национального самосознания»	1 час (рез.)	национального самосознания				

	<p><u>Раздел 4</u> Российское государство во второй половине XV-конце XVIвв.</p>	<p>8 часов</p>		<p>- знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических</p>			
				<p>процессов и явлений; - умение самостоятельно составлять таблицы</p>			

41	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1 ч.	Судебник 1497, Ахмат,		§ 23, со стр. 184, определите 2 периода правления Ивана III, определите хронологические рамки		
42	Приход к власти Ивана IV.	1 ч.	Царь, Избранная Рада, «Собор примирения»		§ 25 до стр 204, вопр все		
43	Реформы Ивана Грозного в 1550-х годах	1 ч.	Судебник 1550 г. стрельцы, целовальники, сословия		§ 25, со стр 204, выделить преимущество реформ Ивана Грозного		
44	Внешняя политика Ивана IV	1 ч.	Ермак,, Ливонская война,		§ 26, составить таблицу, стр. 242		
45	Опричнина. Последние годы правления Ивана IV	1 ч.	Опричнина. террор		§ 27, можно ли опричнину называть реформой?		
46	Новые явления в русской культуре А) фольклор, просвещение, наука, лит-ра	1 ч.	фольклор		§ 28, составить таблицу		
47	Новые явления в русской культуре Б) архитектура, живопись, быт	1 ч.	зодчество		§ 29, закончить таблицу, повторить 25-28		

48	Повторение и обобщение по теме «Российское государство во второй половине XV- конце XVI в.	1 ч.					
	Раздел 5 Россия в XVII веке	10 ч.		- уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, -работать с картой и текстом учебника, - понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации; -формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы			
49	Начало Смуты. Кризис общества и государства	1 ч.	Смута,, Голодные бунты, Григорий Отрепьев, Иван Болотников		§ 30, сравните Лжедмитрия и Б.Годунова (Письменно)		
50	Спасители Отечества	1 ч.	Ополчение, Лжедмитрий II Кузьма Минин,, Дмитрий Пожарский		§31, сделать сообщение о истор. личностях		
51	Первые Романовы	1 ч.	Царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы, Соборное уложение		§32, составить схему управления государством при Романовых		

52	Церковный раскол	1 ч.	Старообрядцы, Никон, Авакум		§33, проанализировать документы на стр. 280-281		
53	Новые черты в жизни России XVII века	1 ч.	Мануфактура, холопы, посадские люди		§34, придумайте вопросы для сравнения положения соц.-х групп и сословий		
54	«Бунташный век»	1 ч.	Бунташный век, соляной бунт, медный бунт, С. Разин		§35, мини-эссе «Могли ли восставшие победить?»		
55	Внешняя политика России. Присоединение Сибири.	1 ч.	«Вечный мир»,		§36,37, выделить «+», «-» Присоединения Сибири, запишите в тетрадь,... таблица на стр.334		
56	Россия накануне преобразований	1 ч.	Федор Алексеевич и Софья Алексеевна, регентша царские «потехи»		§ 38, вопр. все		
57	Культура и быт XVII века	1 ч.	Школы и академии		§ 39,40,повторить с § 30-28		
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIIвеке»	1 ч.					

	<p><u>Раздел 6</u> Российская империя в XVIII в.</p>	<p>10 час.</p>		<p>-умение вести дискуссию, -решать проблемные вопросы и уметь правильно формулировать их,</p>			
				<p>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - классифицировать исторические источники по типу информации; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</p>			

59	Начало славных дел Петра	1 ч.	Петр Первый, Александр Меншиков, Азовские походы, Великое посольство, городская реформа		§ 41, Мини-эссе «Почему России нужен был выход к Азовскому морю»		
60	Эпоха Петра Великого. Северная война.	1 ч.	Гвардейцы, Карл XII, Нарва, Полтавская битва,-27 июня 1709г., Прутский поход, м. Гангут		§ 42-43,45. заполнить таблицу «Ход Северной войны» проанализировать причины побед		
61	Реформы Петра Первого.	1 ч.	Реформа, сословия, Ближняя канцелярия, подушная перепись		§ 44, составить схему «Гос управление царя» и план -схему реформ		
62	Конец правления Петра Первого.	1 ч.	1725 г.,		§ 45, как оценивали историки личность Петра (доп. лит-ра)		
63	Эпоха дворцовых переворотов	1 ч.	дворцовые перевороты, Семилетняя война, Екатерина I, Верховный тайный совет, Елизавета Петровна, Петр III		§ 46,вопр. все, составить по карте рассказ о Семилетней войне		
64	Расцвет дворянской империи. «Золотой век» Екатерины II	1 ч.	Екатерина Великая, Уложенная комиссия, «просвещенный абсолютизм»		§ 47, вопр. 1-6, Докажите что при Екатерине II был «просвещенный абсолютизм» («+ и «-»»)		
65	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1 ч.	Конфедерация, Ф. Ушаков, Румянцев, Суворов,		§ 48-49, карту соотнести с учебником, приготовить сообщения о личностях эпохи		

66	Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1 ч.	Месячина, интенсивное и экстенсивное хозяйство		§ 51, вопр. 2, 4,5,составить рассказ по карте о эк-ом состоянии России		
67	Тревожное окончание века.	1 ч.	Е.Пугачев ,Булавин		§ 52, подготовиться к дискуссии о хар-ре соц-х движений в XVII-XVIIIвв., повторить§41-51		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	1 ч.					
69	<i>Семинарское занятие по теме: «Нововведения культуры, быта и духовности в РоссииXVIII в.»</i>	1 час (рез.)			§ 50, 53,54		

	<p><u>Раздел 7</u> <i>Россия в первой половине XIX в.</i></p>	8 ч.		<p>-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; - участвовать в групповой исследовательской работе, - уметь работать с документами, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать и анализировать</p>		
70	Россия в начале XIX в.	1 ч.	Сословие, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность			

71	Первые годы правления Александра I.	1 ч.	«Негласный совет», министерство, Государственная дума, Государственный совет				
72	Отечественная война 1812 г.	1 ч.	флешы, Бородинская битва, Тарутинский маневр				
73	Жизнь России в послевоенный период	1 ч.	Декабристы, военные поселения, Конституция, Конституционная монархия				
74	Внутренняя политика Николая I.	1 ч.	Цензура, жандармы, теория «официальной народности»				
75	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1 ч.	Восточный вопрос				
76	Общественная и духовная жизнь России	1 ч.	Западники, славянофилы, «Отечественные записки»		§ 62 закончить таблицу «Главные направления общественной мысли николаевской эпохи» Повторить к обобщ. §55-63		
77	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя первой половины XIX века»	1 ч.					

78	<i>Семинарское занятие «Преимущества «Золотого века»»</i>	1 час (рез.)	«Золотой век»		§ 65,66, 64 сообщения по теме		
79	<i>Круглый стол «Проблематика духовной жизни XIXв.»</i>	1 час (рез.)			§ 67, дискуссион. вопр. «Роль православия в России»		

	<p>Раздел 8 Россия во второй половине XIX века.</p>	<p>6 ч.</p>		<p>-уметь составлять схемы, документами, самостоятельно сбирать информацию и уметь ее обрабатывать, -составлять презентации по темам, - уметь разграничивать события, -осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионально-го сообщества, гражданином России, -целенаправленно участвовать в игровых элементах урока, -формулирования своих мировоззренческих</p>			
				<p>взглядов и принципов соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</p>			

80	Россия в период отмены крепостного права	1 ч.	Негласный комитет, «временнообязанный» отрезки, круговая порука		§ 68-70, проанализировать различные проекты		
81	Государственные преобразования 60-х-70-х гг. XIX века	1 ч.	Земство, имущественный ценз, присяжные, мировой судья,		§ 71, составить схему «С-ма земского самоуправления»		
82	Внешняя политика России 60-х-70-х гг. XIX века Русско-турецкая война 1877-1878 г.	1 ч.			§ 72,73, составить хронологическую таблицу		
83	Экономическое развитие России второй половине XIX века в системе мирового сообщества	1 ч	Промышленный переворот, многоукладность, КВЖД, интенсивное хозяйство, отработочная система хозяйства,		§74, 75,79, вопр. все		
84	Россия в годы правления Александра III	1 ч.	Контрреформа, участковый начальник		§ 77-78, отв. На проблемный вопр. «Почему Александр III отказался от реформ?».		
85	Государственно-социальная система России в годы правления Николая II конца XIX века.	1 ч.	революционеры, В.И.Ленин, «Союз Борьбы за освобождение рабочего класса»		§80, в. все, сообщения о личностях		
86	Круглый стол по теме «Роль общественного движения в 60-70-е гг. XIX века»	1 ч. (рез.)	Радикалы, движение за Конституцию, Комитет грамотности, народничество,		§ 76, подготовить презентации к семинару		

87	<i>Семинарское занятие по теме «Культурные достижения и духовность второй половины XIX века»»</i>	1 ч. (рез.)	духовность		§ 81,82,83,84		
88	<i>Итоговое обобщение по теме «Россия с древнейших времен до конца XIXв».</i>	1 ч. (рез.)					