

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
города Зеи Амурской области**



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ № 5
от 31.08.2016 № 155/од

**Рабочая программа
по обществознанию (профильный уровень)
для 10А класса
учителя истории и обществознания
Хоменко Олега Михайловича
на 2016-2017 учебный год**

г. Зея
2016

Рабочая программа по обществознанию для 10А класса (профильный уровень) на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа по обществознанию (10 класс – профильное изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования; примерной программой основного общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011г.

Учебник: Обществознание, 10 класс профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Л.Н. Боголюбова

Количество часов – 102 ч.

В неделю – 3 часа

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312);

Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов профильного уровня.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преимущество** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

— *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.

Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.

Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.

Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.

Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог

Тема 2. Общество и человек

Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.

Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.

Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.

Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.

Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Деятельность человека: сущность и структура деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.

Социальное партнерство.

Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.

Тема 4. Сознание и познание

Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.

Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.

Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.

Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.

Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.

Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность.

Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.

Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общение. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общение.

Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.

Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность.

Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.

Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
						по плану	факт ич.
1	Курс обществознания : цели, задачи, формы работы	1	Вводный урок	Работа над учебным пособием	Введение	1.09	
	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16					
2 - 3	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания Специфика философского знания	2	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления знаний (практикум)	Работа со словарем, с текстами	§ 1	2.09, 5.09	
4	Человек и общество в ранних мифах. Мифологическое сознание древнего человека	1	Урок изучения нового материала	Сообщения уч-ся	§ 2, с. 17-19	8.09	
5	Первые философские учения. Древнеиндийская и древнекитайская философия	1	Комбинированный урок	Тестирование	§ 2, с. 19-22	9.09	
6	Первые	1	Комбинирована	Работа с	§ 2,	12.09	

	философские учения. Философия Древней Греции		новый урок	источниками	матер.лекций		
7 – 9	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе Философия и общественные науки в Новое время Философия и общественные науки в Новейшее время	3	Урок изучения нового материала Комбинированные уроки	Составить словарь темы. Работа с документами	§ 3, с.26-28 § 3, с.28-34 § 3, матер.лекций	15.09 16.09 19.09	
10 – 12	Русская философская мысль в XI – XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров	3	Урок изучения нового материала Комбинированные уроки	Составить таблицу «Русская философская мысль XIX – XX века»	§ 4, с.38-40 § 4, с.41-42 § 4, матер.лекций	22.09 23.09 26.09	
13 – 15	Общественные потребности и мир профессий Особенности профессий социально-гуманитарной направленности Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	3	Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний	Составление схемы «Потребности и современного общества», презентации о профессиях	§5 – 6, подготовить презентации о профессиях	29.09 30.09 3.10	
16 - 17	Социально-гуманитарные знания и профессиональн	2	Итоговый урок Контрольный	Тестирование Контрольный опрос	Повт. §§1-4	6.10 7.10	

	ая деятельность		урок				
	Раздел 2. Общество и человек	24					
18 - 19	Происхождение человека и становление общества Человечество как результат биологической и социокультурной революции	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить таблицу «Теории происхождения человека»	§ 7	10.10 13.10	
20 – 21	Сущность человека как проблема философии. Великая тайна – человек Сущность человека как проблема философии. Человек – биосоциальная система	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок (практикум)	Составить таблицу «Взгляды философов на сущность человека»	§ 8	14.10 17.10	
22 – 23	Общество. Уровни социально-философского анализа общества Общество и общественные отношения.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Практическая работа	§ 9	20.10 21.10	
24 – 25	Общество как развивающаяся система. Системное строение общества Сферы общественной жизни как подсистемы общества	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить схему «Структура социальной системы общества»	§ 10	24.10 27.10	
26 – 27	Типология обществ.	2	Урок изучения	Составить таблицу	§ 11-12,	28.10 7.11	

	Традиционное общество Типология обществ. Индустриальное общество		нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	«Типология общества», понятийный диктант	с. 109 – 121		
28 – 29	Восток и Запад Восток и Запад в диалоге культур	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить таблицу «Типология цивилизаций»	§ 11-12, с. 121 – 126	10.11 11.11	
30 – 31	Смысл и направленность исторического развития. Теория локальных цивилизаций. Теория ОЭФ. Теория постиндустриального общества	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Составить словарь темы. Работа с учебником (знаковый анализ)	§ 13	14.11 17.11	
32 – 34	Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Роль народа и личности в историческом процессе	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Мини-исследование «Кого считать исторической личностью?»	§ 14	18.11 21.11 24.11	
35 – 36	Общественный прогресс. Противоречивость прогресса Многообразие путей и форм общественного развития	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса»	§ 15	25.11 28.11	
37 – 39	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	3	Урок изучения нового материала	Семинар на тему «Это сладкое слово “свобода”»	§ 16	1.12 2.12 5.12	

	Свобода и ответственность «Это сладкое слово “свобода”»		Комбинированный урок Урок-семинар				
40 – 41	Общество и человек	2	Итоговый урок Контрольный урок	Выполнение проблемных заданий, тестирование		8.12 9.12	
	Раздел 3. Деятельность как способ существования людей	11					
42 – 43	Многообразие деятельности. Сущность и структура деятельности Потребности и интересы	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Обсуждение результатов социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	§ 17	12.12 15.12	
44 – 45	Деятельность в сфере духовной культуры. Создание и освоение духовных ценностей Духовная жизнь общества. Духовный мир человека	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Составление развернутого плана ответа на вопрос «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности?»	§ 18	16.12 19.12	
46	Трудовая деятельность	1	Комбинированный урок	Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнерства в России»	§ 19	22.12	
47 – 48	Политическая деятельность.	2	Урок изучения нового	Понятийный диктант. Составить	§ 20	23.12 26.12	

	Цели и средства политической деятельности		материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	схему «Субъекты и объекты политики»			
49 – 50	Политическое лидерство. Власть и властная деятельность	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок (практикум)	Работа по группам: составить памятку политическому лидеру. Решение проблемных заданий	§ 20	29.12	
51 – 52	Деятельность как способ существования людей	2	Итоговый урок Контрольный урок	Выполнение проблемных заданий тестирование			
	Раздел 4. Сознание и познание	16					
53 – 54	Познаваемость мира как философская проблема Чувственное и рациональное познание	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить таблицу «Этапы познания»	§21		
55 – 56	Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина Истина и заблуждение	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить словарь темы. Практикум на отделение основной информации от вторичной	§ 22		
57 – 58	Виды и уровни человеческих знаний. Познание средствами искусства	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Решение проблемных заданий	§ 23		
59 – 60	Научное познание. Особенности научного познания	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Работа с источниками. Понятийный диктант	§ 24		

	Научное познание. Методы научного познания		нный урок				
61 – 62	Социальное познание. Научное познание природы и общества Обыденное и научное социальное знание	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Анализ материалов СМИ, словарик темы	§ 25		
63 – 64	Знание и сознание. Индивидуальное и общественное сознание Знание и сознание. теоретическое и обыденное сознание	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Решение проблемных заданий	§ 26		
65 – 66	Самопознание и развитие личности Развитие самосознания и формирование личности	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Решение проблемных, логических, творческих задач	§ 27		
67 – 68	Сознание и познание	2	Итоговый урок Контрольный урок	Выполнение проблемных заданий Тестирование			
	Раздел 5. Личность. Межличностные отношения	33					
69 – 70	Индивид, индивидуальность, личность Структура личности	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Выполнение творческих работ	§ 28		
71 –	Периодизация	2	Урок	Моделирован	§ 29		

72	развития личности Возраст и становление внутреннего мира человека		изучения нового материала Комбинированный урок (практикум)	ие ситуаций по теме, их анализ			
73 – 74	Направленность личности. Социальное поведение Жизненные цели и социальная установка	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок (практикум)	Групповая работа: критерии социального поведения школьника	§ 30		
75 – 76	Общение как обмен информацией Особенности общения в современном мире	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Решение проблемных заданий	§ 31		
77 – 79	Общение как межличностное взаимодействие Стратегия взаимодействия в процессе общения Общение в юношеском возрасте	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок-практикум	Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте»	§ 32		
70 – 81	Общение как взаимопонимание Стереотипы и «эффекты восприятия»	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и мнения)	§ 33		
82 – 84	Малые группы. Какими бывают группы Межличностные отношения в группах Правила общения в	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок-практикум	Составить схему «Виды малых групп». Практикум: разработка памятки	§ 34		

	малых группах			«Правила общения в малых группах»			
85 – 87	Межличностная совместимость Групповая сплоченность Конформность	3	Урок изучения нового материала Комбинированные уроки (практикум)	Участие в дебатах по заданной проблеме	§ 35		
88 – 89	Групповая дифференциация. Положение личности в группе Лидерство. Стили лидерства	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Участие в ролевой игре	§ 36		
90 – 92	Семья как малая группа Психология семейных взаимоотношений Воспитание в семье	3	Урок изучения нового материала Комбинированные уроки	Моделирование ситуаций по теме, их анализ	§ 37		
93 – 94	Антисоциальные группы. Антисоциальная субкультура Криминализация в асоциальных группах. Криминальные группы	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ	§ 38		
95 – 97	Конфликт, структура и динамика межличностного конфликта Поведение личности в конфликте Пути и способы	3	Урок изучения нового материала Комбинированные уроки	Решение проблемных заданий	§ 39		

	разрешения конфликта						
98 – 99	Личность. Межличностные отношения	2	Итоговые уроки	Решение проблемных, логических, творческих задач			
100 – 101	Личность. Межличностные отношения	2	Уроки контроля знаний	Тестирование , выполнение проблемных заданий			
102 – 105	Уроки итогового повторения	4		Решение проблемных заданий			