

## **Реализация инновационного проекта «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста (ЦИПР) «Кроха»»**

*Барина В.И., методист МДОАУ ЦРР – д/с № 14*

**(СЛАЙД)** Ранний возраст является наиболее ответственным этапом в жизни человека, когда формируются основные способности, определяющие его дальнейшее развитие. В течение первых трех лет жизни малыш меняется столь сильно, как на ни одном последующем этапе. Именно в этот период закладываются такие ключевые понятия как познавательная активность, доброжелательное отношение к людям, уверенность в себе, творческие возможности и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги лежат в раннем детстве и часто являются следствием некомпетентности родителей в вопросах развития детей от одного года до трех лет, разобщенности действий педагогов и родителей в вопросах развития ребенка раннего возраста, отсутствие механизмов взаимодействия семьи и образовательной организации на данном этапе.

Чтобы избежать осложнений, обеспечить оптимальные условия для полноценного развития ребенка до трех лет, оказания профессиональной психолого-педагогической помощи семье, в дошкольном учреждении третий год функционирует центр игровой поддержки ребенка раннего возраста, которые только готовятся к поступлению в дошкольные учреждения.

### **(СЛАЙД ЦЕЛЬ)**

**Цель проекта:** оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и развитии детей раннего возраста, создание условий для успешной адаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение.

### **Задачи:**

- Создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия;
- Оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- Создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

-Разработать индивидуальные программы игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в социально-личностном и коммуникативном развитии.

Работа Центра игровой поддержки способствует полноценному развитию детей в результате комплексного взаимодействия: ребенок – педагог – родитель и позволяет родителям:

- получать квалифицированную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития;
- наблюдать за ребенком в рамках специально созданного игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обмениваться опытом семейного воспитания;
- стимулировать детей к активному речевому и познавательному развитию;
- способствовать успешной адаптации детей к детскому саду;
- предоставляет возможность стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;

ЦИПР работает один раз в неделю с 16.00 до 17.00. **В распоряжении родителей - комната для самостоятельных игр с детьми, помещение для проведения игровых занятий, музыкальный зал.** Работа центра рассчитана на детей в возрасте от одного года до двух лет. **Основными формами работы** являются совместные игровые занятия детей и родителей, консультации специалистов. Дети занимаются вместе с родителями в подгруппах в количестве до 10 человек. Подгруппы детей формируются с учётом возраста: первая подгруппа от 1 года до 1года,6 месяцев, вторая подгруппа от 1 года,6месяцев до 2-х лет. Игровые занятия для каждой подгруппы детей проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более одного часа. В течение одного игрового сеанса с каждой подгруппой детей в игровой форме проводят занятия специалисты и воспитатели групп раннего возраста образовательной организации, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

**Первая встреча с родителями, проводится в октябре,** она включает анкетирование, психологический тренинг, презентацию работы центра, демонстрацию условий для проведения занятий с детьми. **(СЛАЙД ФОТО)**

**Основные направления деятельности ЦИПР «Кроха» (СЛАЙД ФОТО)**

- развитие сенсорных способностей детей:

Педагоги и специалисты в игре знакомят детей с основными сенсорными признаками предметов; упражняют в группировке предметов по сенсорным признакам, совершенствуют представление о форме, величине, расположении предметов;

- **речевое развитие ребенка: (СЛАЙД ФОТО)**

Основная задача педагогов в реализации данного направления –расширение запаса понимаемых слов, развитие потребности в общении посредством речи.

- **Познавательное развитие: (СЛАЙД ФОТО)**

Воспитатели создают и используют окружающую обстановку для знакомства детей с предметным миром, формирования познавательной активности.

- **Физическое развитие: (СЛАЙД ФОТО)**

Основная задача, которую решают педагоги- побуждение малышей к двигательной активности, развитию основных движений.

- **Художественно-эстетическое развитие: (СЛАЙД ФОТО)**

Развитие интереса к действиям с изобразительными материалами, вызывать положительную эмоциональную реакцию на яркие краски, музыку.

Основными формами работы центра игровой поддержки ребенка раннего возраста являются совместные игровые занятия детей и родителей.

**(СЛАЙД ФОТО)**

Особенность занятий в том, что родители все время находятся вместе с детьми. Таким образом, педагог не только занимается с ребенком, но и обучает взрослых разнообразной деятельности по развитию речи, двигательной активности, сенсорике, психологии и т.п. общая цель занятий – адаптировать детей к поведению в группе, в конечном итоге – к поступлению в детский сад.

Центр посещают родители, заинтересованные в формировании положительного эмоционального настроения на первые уроки общения и дальнейшее посещение дошкольного учреждения.

Результатом нашей деятельности стала положительная оценка родителями работы центра, что подтверждают данные итогового анкетирования, разработка игровых занятий и цикла консультаций специалистов на период с октября по июнь, востребованность данной услуги среди родителей, имеющих детей раннего возраста, облегчения процесса адаптации, родители на уровне педагогического диалога получают определенные знания по воспитанию ребенка.

