

Использование современных образовательных технологий, а также цифровых образовательных ресурсов и средств

Хоменко Олег Михайлович,

учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 5 г.Зоя

Выбор технологии обучения – это всегда сложный процесс перехода учителя от старых традиционных методов обучения к новым. При этом традиционное может рассматриваться как внутреннее, уже принятое учителем, а инновационное – как внешнее, вносимое, но ещё не принятое. Таким образом, педагогическую деятельность учителя можно рассматривать как единство традиционного и нового, меняющегося. Для того чтобы это единство давало высокие результаты, нужно хорошо продумывать свои действия.

Считаю, что учителю необходимо и должно определить своё место в процессе развития образования и решить, какой должна быть его концепция как личности и профессионала.

Движение в направлении последовательной смены парадигм образования всегда сопровождается сменой образовательных технологий или их модернизацией. Но, как следует заметить, парадигм всего шесть, а технологий обучения внутри каждой из них много. Какую из имеющихся выбрать, как её применить, как сочетать с традиционной и привычной технологией – эти и другие вопросы постоянно возникают у учителя, находящегося в режиме поиска и развития.

Считаю систему работы С.В. Бердника, учителя Гродековской школы, его знаменитую памятку для учителя и ученика универсальным инструментом в методике преподавания истории, а методика Сергея Селеменова (использование опорных конспектов), методика составления опорных конспектов В. Шаталова стали методической платформой для создания своей технологии обучения.

Модель практического использования опорных конспектов на уроках истории

Учителю истории на каждом уроке приходится излагать новый материал, оперируя огромным количеством сведений, фактов, имен, дат и библиографических ссылок. При этом обычно уделяется большое внимание развитию понятийного, словесно-логического мышления, т.е. делается ставка в основном на его вербальную сторону, часто в ущерб другому не менее важному компоненту мышления – невербальному (образному). Это создает большие трудности: учащиеся усваивают историю формально, в виде словесных выражений, за которыми не стоят образы реальных фактов. Отсутствие четких и адекватных образов не позволяет им наполнить исторические понятия, законы общественного развития живым и конкретным содержанием. Использование же опорных схем и конспектов делает усвоение учебного материала осознанным, доступным и результативным.

Постепенно складывая «кирпичики» своей методики преподавания, выделяю для себя следующие цели:

1. Формирование прочных знаний, умений и навыков.
2. Развитие умственных и творческих способностей в процессе усвоения знаний и обеспечения условий для всестороннего развития личности школьника.
3. Развитие словесно-логического мышления, умения анализировать, синтезировать, обобщать и делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
4. Уменьшение учебной нагрузки на учащихся посредством повышения интенсивности обучения на основе опорных конспектов.

Основными составляющими моей методики являются:

1. Многократное повторение учебного материала в различных формах.
2. Личностно ориентированный подход.
3. Применение опор, ориентировочной основы действий.
4. Развитие межпредметных связей.

5. Формирование метапредметных компетенций.

6. Подбор способов подачи информации через все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестический.

Важным условием применения такой методики является новое наполнение содержания учебного занятия:

1. Материал вводится крупными блоками.

2. Оформление учебного материала в виде опорных схем-конспектов.

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала. Центром опорного конспекта становится опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок, цифра, буква, условные картографические знаки, размер, форма, цвет).

Процесс составления опорных конспектов и схем трудоемкий, но интересный и увлекательный. Самостоятельная работа по составлению конспекта имеет преимущества. Во-первых, это касается использования краеведческого материала, во-вторых, позволяет учитывать особенности возраста, уровня подготовленности, интересов обучающихся. Лучшей своей работой, считаю опорный конспект «Гражданская война на Дальнем Востоке». Он пользуется популярностью у всех учащихся. Для составления этого конспекта, были проведены научные изыскания с использованием первоисточников из областного архива.

Помню, ученики должны убедиться в эффективности своего сотрудничества с опорным сигналом. Можно назвать опорный конспект – «легальной шпаргалкой». Обязательный момент работы с опорным конспектом – вопросы детей. Они должны потребовать вернуться к тем моментам, которые в их сознании не смогли уложиться в стройную логическую схему, предлагаемую учителем в виде опорного конспекта.

Очень важен контроль усвоения услышанной информации. Здесь использую различные приемы и формы работы, например, тексты с ошибками,

тестирование, изложения, хронологические задачи, предложение доработать конспект, соотношение опорного конспекта с текстом, чтобы обнаружить ошибку в конспекте. После того, как предложены правильные варианты, у ребят наступает этап рефлексии. Они могут еще раз задать вопросы, проверить правильность своих логических построений на основе опорных сигналов.

Домашняя работа – неременная работа с учебником. Читая учебник, ученик находит подтверждение фактам, изложенным в опорном конспекте, дополняет материал классной работы новыми подробностями. Если ребенок прочитал параграф, то на следующий урок он придет во всеоружии. Самое объемное задание – изложение опорного конспекта позволяет формировать грамотную речь, умение использовать научные термины в диалоге.

Хочу подчеркнуть в качестве особенности моей методики - присутствие постоянной альтернативы урокам с использованием опорных конспектов. Работа только по опорным конспектам обеднит уроки. Поиск и творчество приносит радость учителю.

Использование технологии критического мышления на уроках истории, обществознания, экономики

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Считаю для себя важнейшей целью воспитать думающего гражданина, который умеет и применяет в деятельности рациональность, логичность. Поэтому для меня урок истории или обществознания — это повод, в первую очередь, осмыслить проблемы современного общества мирового, российского, городского, школьного, классного и т.д. Для меня не составляет труда провести параллель от любого учебного материала к актуальным вопросам, которые освещаются в средствах массовой информации и активно обсуждаются в семье,

классе. Ежедневное чтение материалов СМИ является не только потребностью в удовлетворении информационного голода, но и подготовкой к уроку. Необходимость узнавать информацию из разных источников это обязательный момент в социальном познании. Именно этому обучаю своих учеников на злободневных ситуациях. Например, чтобы получить адекватную картину происходящих событий в Украине необходимо анализировать не только материалы российских СМИ, но и независимых зарубежных информационных агентств. Порой элементарная демонстрация их позиции становится мощным вызовом, т.е. первым этапом реализации технологии критического мышления на уроках истории и обществознания. На стадии осмысления проблемы обучающиеся знакомятся с программным материалом, но не для того, чтобы вы зубрить или заработать оценку, а для того, чтобы применить анализ, уподобление, сравнение исторического, обществоведческого материала со «злостью дня». Очень удачно для этой работы подходят известные цитаты мыслителей о роли истории в жизни общества: «История повторяется дважды — сначала в виде трагедии, потом в виде фарса» (К. Маркс); «История учит человека тому, что человек ничему не учится из истории» (Гегель) и т.д.

Нередко такие уроки удается перевести в беседу, которую хочется продолжить после звонка, найти ответы на новые вопросы, возникшие в ходе осмысления того, что было и того, что есть. Учитель из докладчика и ментора превращается в собеседника, наставника.

Использование ИКТ технологий в образовательном процессе

Имея значительный опыт работы в школе, легко понять значительные изменения, которые появились в преподавании и воспитании обучающихся после активного внедрения ИКТ технологий в повседневную жизнь школы. В своей профессиональной деятельности стремлюсь максимально быстро находить новые приемы использования информационных технологий.

Используемые ИКТ ресурсы:

<http://dnevnik.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://iclass.home-edu.ru/>

<http://amur-iro.ru/moodl>

<http://his.1september.ru/>

<http://center.fio.ru/som/>

<http://www.history.ru/>

Электронные учебники:

Россия на рубеже третьего тысячелетия, раздел «История России»;

История России, 20 век (Т.С.Антонова, А.Л.Харитонов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) - Москва, Клио Софт;

История Отечества IX-XVIII вв. ;

История Отечества. 882-1917;

Комплект электронных карт по истории.

В учебной деятельности используются популярные сайты: <https://www.youtube.com> для просмотра исторических видео фильмов, например «Великая война», <https://ru.wikipedia.org/wiki/> для получения дополнительной информации по интересующему вопросу, <http://www.examen.ru/> , <http://ege.edu.ru/> для дополнительной подготовки к вступительным экзаменам, <http://www.rosolymp.ru/> для успешного выступления на предметных олимпиадах.

Я использую не только готовые образовательные ресурсы, но и создаю свой электронный материал для уроков и внеклассных мероприятий. Наиболее распространенные программы для использования это Power Point для создания различных презентаций, Movie Maker для создания видеофильмов, АБВУ FineReader для перевода бумажных носителей в электронный формат, Adobe Photoshop для создания ярких эпизодов урока, запоминающихся опорных сигналов.

Накопленный опыт, собственные «эксперименты», дали ощутимые результаты: 100 % успеваемость, высокое качество знаний по истории и обществознанию, экономике

Учебный предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
История	100	70	100	76	100	78
Обществознание	100	74	100	90	100	82
Экономика	100	100	100	100	-	-

ежегодные победители и призеры городских и областных олимпиад по истории, обществознанию, праву, экономике

Год	Предмет, класс	Результат участия	
		Муниципальный	Региональный
2013-2014	Обществознание, 7 класс	1 призер	
	История 7 класс	1 победитель	
2014-2015	История, 9 класс	1 призёр	
	Обществознание, 9 класс	2 призёра	1 участник
	История, 10 класс	2 призёра	2 участника
	Экономика. 10 класс	2 призёра	
	Право, 10 класс	1 призёр	
	Обществознание, 11 класс	2 призёра	
2015-2016	История, 9 класс	1 призёр	
	История, 10 класс	1 победитель 1 призёр	1 призёр
	История, 11 класс	-	1 призёр
	Обществознание, 10 класс	1 призёр	1 призёр
	Обществознание, 11 класс	1 призёр	
	Право, 10 класс	1 призёр	
	Право, 11 класс	1 победитель 1 призёр	

успешная работа военно-патриотического клуба «Молодая гвардия», поступление в вузы учащихся специализированных классов военно-пограничного профиля.

Так, продвигаясь вместе со своими учениками по пути, вслед за педагогами-новаторами, удалось заложить фундамент собственной, системы исторического образования.