Добрый день, уважаемые коллеги! Эпиграфом к своему мастер-классу решила взять следующие слова:

**(слова на слайде)**

*Что мысль, когда ни с кем не делится она?*

*Что гордый ум, когда он сам в себе замкнется?*

*Что рукопись, когда она не прочтена?*

*Душа, когда она к другой душе не рвётся.*

А для начала давайте просто улыбнёмся друг другу. Ведь всем известен тот факт, что улыбка - это знак дружелюбия, готовности к общению, открытости. Послушайте, пожалуйста, притчу.

Однажды, когда был серый, дождливый день, мальчик по имени Пэт не мог найти себе места и крутился вокруг своего отца, мешая последнему готовиться к докладу. Когда же терпение его отца подошло к концу, он вытащил из кучи один из старых журналов, вырвал из него большой красочный лист с картой мира, разорвал его на множество мелких кусочков и вручил их своему сыну со словами: «Пэт, собери из этих кусочков снова карту, а я за это дам тебе денег на мороженое». Казалось, что даже для взрослого человека, это будет работа не на 5 минут, тем более для маленького Пэта. Какого же было удивление отца, когда сын постучался в его комнату с выполненным заданием уже через 10 минут.

— Как тебе удалось так быстро справиться с заданием? — спросил отец.

— Это не было совсем сложно, — ответил Пэт.

«Просто на другой стороне карты, был большой рисунок человека. Я просто перевернул все кусочки с картой наоборот, собрал изображение человека и, перевернув снова лист, получил правильно собранную карту мира. Я подумал, что если человек правильный, то и мир будет правильный».

Отец улыбнулся и передал сыну деньги на мороженое.
«Если человек правильный, то и мир будет правильный»,- размышлял отец, понимая, что название доклада у него определённо есть.

Назовите, пожалуйста, ключевую фразу в этой притче.

( Если человек правильный, то и мир будет правильным)

Вы абсолютно правы. А как вы думаете, почему эта притча сейчас прозвучала? С каким направлением в системе воспитания она связана?

( С духовно-нравственным)

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых в современном обществе. Государственный стандарт определяет духовно-нравственное воспитание и развитие, как важный компонент социального заказа. Одной из основополагающих задач нравственного воспитания является формирование патриотизма и гражданственности.

 « Мы любим своё Отечество, это воздух, которым мы дышим». Эти слова Фадеева являются определяющими для одного из направлений в моей программе воспитания, которое называется «В Гармонии с традициями». Сегодня я хочу поделиться с вами одной из форм работы по данному направлению.

Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своём посёлке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Вот почему я решила организовать летнюю профильную смену, которая позволила бы узнать, обобщить и систематизировать краеведческий материал о поселке. Двойная польза этого проекта заключалась в том, что собранный фото и видео материал станет доступным для большого количества обучающихся. Ведь мы создадим учебно-методический комплекс с фото- и видеоматериалами о достопримечательностях поселка для использования во внеурочной деятельности, на занятиях по дополнительному образованию, на внеклассных мероприятиях.

Проект состоял из 4-х этапов: подготовительного, обучающего, исследовательского и завершающего. Сегодня я покажу, как была организована работа на 3 этапе проекта - исследовательском. Мой проект назывался «Виртуальная экскурсия». Предлагаю мысленно перенестись в виртуальную реальность и на время превратиться в детей-семиклассников. По-моему, отличная идея!

Намеченным маршрутом второго дня профильной смены был памятник Герою Советского Союза М.Т. Курбатову и другие памятные места в посёлке, связанные с именем нашего земляка.

Итак, предлагаю разбиться на 4 группы. Каждая группа получает определённое задание. Первая группа направится у нас в архивный отдел. Вторая группа – в школьную библиотеку, в которой собран материал о М.Т. Курбатове, чьё имя носит наша школа. Третья группа посетит место установки памятника и другие памятные места, связанные с именем Курбатова и займётся фотографированием. Четвёртая группа – подготовит презентацию о дне прошедшем.

(Раздаю карточки-задания для групп и алгоритм их действий)

Пожалуйста, ознакомьтесь с заданиями и необходимым материалом.

(Пока участники групп знакомятся с заданиями и предложенным материалом)

Хочу отметить, что для реализации проекта «Виртуальная экскурсия» была организована летняя профильная смена с одноимённым названием. Смена проходила на базе нашей школы. Участниками данной смены являлись учащиеся 7 класса. В течение профильной смены использовались следующие методы исследования: чтение, изучение и анализ архивных материалов музея локомотивного депо, архивного отдела администрации района, а так же отдела молодёжной политики, культуры и спорта; консультации, чтение и анализ периодических изданий; работа с интернет-ресурсами; встречи и беседы с жителями поселка; проверка и уточнение фактов; фотографирование памятников и исторических мест п. Магдагачи.

Уважаемые участники групп, будьте добры, ознакомьте нас с заданиями и результатами своей работы.

**Задание для 1 группы:** Самостоятельный поиск информации в районном архиве и районном отделе молодёжной политики, культуры и спорта. Оформление результатов исследования при помощи текстового редактора Word.

**Алгоритм действий:**

Сообщите участникам других групп, что вы:

1.посетили районный архив и районный отдел молодёжной политики, культуры и спорта;

2.изучили паспорт памятника; **(слайд 3)**

3.нашли запись об открытии памятника в архивной книге воспоминаний; **(слайд 4)**

4.сделали выписки и ксерокопии документов; **(слайд 5)**

5.оформили результат исследования при помощи текстового редактора Word. **(слайд 6)**

**Задание для 2 группы:** Самостоятельный поиск информации в школьной библиотеке. Оформление результатов исследования при помощи текстового редактора Word.

**Алгоритм действий:**

Сообщите участникам других групп, что вы:

1.посетили школьную библиотеку; **(слайд 7)**

2.нашли и изучили газетные статьи об открытии памятника, об истории его создания; **(слайд 8-10)**

3. встретились и побеседовали с бывшим библиотекарем школы Соловьёвой Г.М., которая в своё время собирала по крупицам материал о герое-земляке; **(слайды 11-15)**

4.сделали выписки и ксерокопии газетных статей;

5.оформили результат исследования при помощи текстового редактора Word.

**Задание для 3 группы:** фотографирование памятника М.Т.Курбатову, мемориальной доски в фойе МОБУ Магдагачинской СОШ №2, мемориальной доски на здании вокзала п. Магдагачи. Подготовка слайдов с фото для презентации.

**Алгоритм действий:**

Сообщите участникам других групп, что вы:

1.посетили памятник М.Т.Курбатову, который находится в нижней части посёлка на территории бывшей воинской части; **(слайд 16-17)**

2.посетили привокзальную площадь, где на здании вокзала находится мемориальная доска с именем М.Т.Курбатова; **(слайд 18)**

3.сделали фотографии памятника, мемориальной доски в фойе МОБУ Магдагачинской СОШ №2, мемориальной доски на здании вокзала п. Магдагачи; **(слайд 19-20)**

5. Подготовили слайды с фото для презентации.

Задание для 4 группы: подготовить информацию для использования в продуктах (**презентациях**, публикациях, видеороликах, альбомах).

**Алгоритм действий:**

Сообщите участникам других групп, что вы:

1.Просмотрели фото-отчёты и отчёты по документам 1,2,3 групп в печатном и электронном вариантах **(слайд 21- 22).**

2. Проанализировали и выбрали необходимую для презентации информацию

3.Подготовили презентацию, которая подводит итог нашего общего исследования по маршруту «Памятник М.Т.Курбатову»

Подводя итог, хочу сказать, что наша работа была направлена на применение исследовательской деятельности, которая позволила повысить не только уровень теоретических знаний, но и расширить кругозор учащихся, научить работать в команде, и внести свой вклад в патриотическое воспитание учеников. Ребята остались довольны профильной сменой. Все сошлись во мнении, что им было бы интересно продолжить начатое дело, так как в нашем посёлке ещё достаточно мест, о которых мы очень мало знаем.

Вспомните притчу, с которой я начала свой мастер-класс. Там папа предложил сыну собрать из кусочков карту. Я же предлагаю вам собрать из фрагментов рисунков сами рисунки. Итак, что у вас получилось? (крепим рисунки на магнитную доску) А помните ли вы ключевые слова притчи?

(«Если человек правильный, то и мир будет правильный»)

Так давайте же воспитывать с вами правильных людей, чтобы наш мир был правильным!

Уважаемые коллеги, надеюсь, что мой мастер класс был интересным, полезным для вас и пригодится вам в вашей работе. Спасибо за внимание!