

ЗАЯВКА

на участие в областном конкурсе образовательных организаций области на
присвоение статуса региональной инновационной площадки

Амурской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 14

Титульный лист заявки

1. Сведения об образовательной организации – участнике Конкурса:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 14

1.2. Почтовый адрес образовательной организации: 676246 Россия, Амурская область, г. Зея, микрорайон Светлый 16/1

Контактный телефон: 8(41658)3-11-35 Факс _____

E-mail: medwedewa.tan2013@yandex.ru

1.3. Ф.И.О. руководителя образовательной организации:

Медведева Татьяна Борисовна

1.4. Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса

Направление, объединяющее различные инновационные образовательные практики, ориентированные на построение различных форм коммуникационных отношений между участниками образовательного процесса, построение эффективных коммуникативных сред как пространства образовательного развития личности.

2. Сведения о заявителе:

2.1. Наименование заявителя: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 14

2.2. Ф.И.О. руководителя, должность: Медведева Татьяна Борисовна заведующий МДОАУ ЦРР –д/с №14 г.

2.3. Фактический адрес заявителя (местонахождение): 676246 Россия, Амурская область, г. Зея, микрорайон Светлый 16/1,

2.4. Контактный телефон: 89098127664 Факс _____

E-mail: medwedewa.tan2013@yandex.ru

№ протокола и дата заседания органа заявителя по выдвижению образовательной организации на участие в конкурсе протокол Педагогического Совета № 1 от 31.08.2017

Подпись руководителя Заявителя _____ Т.Б.Медведева.

Дата подачи заявки: «27» сентября 2017.

3. Сведения о проекте образовательной организации

Название проекта: «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста».

3.1. Проблемный анализ, актуальность.

Современная государственная политика, ориентированная на обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, увеличила спрос родителей на воспитание и развитие детей в дошкольных учреждениях, начиная с раннего возраста. Данный возраст является наиболее ответственным этапом в жизни человека, когда формируются основные способности, определяющие его дальнейшее развитие. Л.С. Выготский, утверждал, что ранний возраст «сензитивен во всем». Именно в этот период закладываются такие понятия как познавательная активность, доброжелательное отношение к людям, уверенность в себе, творческие возможности и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, их становление требует определенных воздействий со стороны взрослых, специфических форм общения и совместной деятельности с ребенком. Коррекция и компенсация отклонений в первые годы жизни в дошкольном и даже школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий, чем их предотвращение.

Между тем, данные анкетирования (2016-2017гг), показывают, что 68% родителей не знакомы с возрастными закономерностями развития детей до трех лет, многие семьи не считают нужным целенаправленно развивать и готовить детей к поступлению в дошкольное учреждение. Некомпетентность родителей приводит к задержке нервно-психического развития, стабильно высокому количеству детей со сложным уровнем адаптации. Анализ поведения детей в адаптационный период позволил нам выделить ряд проблем, которые негативно отражаются на воспитании ребенка раннего возраста:

-разобщенность действий педагогов и родителей, отсутствие механизмов взаимодействия при организации воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;

-построение воспитательно-образовательного процесса в детском саду без учета специфики семейного воспитания.

В детских садах города существует дефицит мест для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, в 2017-2018гг не обеспечены местами в дошкольных учреждениях 9% детей данного возраста, следовательно эта категория детей и родителей не получает профессиональной психолого - педагогической помощи на этапе раннего детства, что может вызвать задержку в развитии. Данные опроса родителей нашего дошкольного учреждения (32 человека)

свидетельствуют о том, что современные молодые семьи готовы и желают повышать свой психолого-педагогический уровень (76%).

Чтобы избежать осложнений, обеспечить оптимальные условия для полноценного развития ребенка до двух лет, оказания профессиональной помощи семье, обеспечения равных возможностей получения дошкольного образования был разработан проект «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста». Деятельность центра игровой поддержки ребенка раннего возраста представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и дошкольного воспитания детей от одного года до двух лет, которая будет способствовать созданию единого образовательного пространства – детский сад семья, содействовать полноценному развитию ребенка в результате комплексного взаимодействия: ребенок – педагог – родитель. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста позволит родителям:

- получить квалифицированную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития;
- наблюдать за ребенком в рамках специально созданного игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обмениваться опытом семейного воспитания ребенка;
- стимулировать ребенка к активному речевому и познавательному развитию;
- способствовать успешной адаптации детей к детскому саду;
- активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;

Для педагогов дошкольного учреждения - это возможность повысить престиж образовательной организации.

Материалы игровых занятий, мастер-классов, консультаций специалистов могут быть использованы для разработки программы, применяться педагогическими коллективами дошкольных учреждений города.

3.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: расширение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием, создание условий для успешной адаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение.

Задачи:

- разработать модель включения родительской общественности в образовательный процесс через организацию деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста;
- создать оптимальные условия для гармоничного психического, физического и познавательного развития детей второго года жизни;

-составить методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений города с включением сценариев совместных мероприятий, игровых ситуаций, консультаций специалистов и медицинских работников и т.д.;

-способствовать развитию детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия с целью успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад;

-привлечь к работе центра игровой поддержки ребенка раннего возраста специалистов социальных служб города;

-разработать индивидуальные программы игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в социально-личностном и коммуникативном развитии;

-создать условия для реализации прав детей раннего возраста, проживающих в микрорайоне Светлый, и не посещающих детские сады, равные стартовые возможности получения дошкольного образования.

3.3. Концепция проекта

Сегодня в г.Зоя отсутствует модель взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по воспитанию и развитию детей в возрасте от одного года до двух лет проживающих в микрорайоне Светлый и не посещающих детские сады.

При этом, как отмечают известные педагоги (Н.М.Аскарина, Л.Н.Павлова, К.Л.Печора, Н.М. Щелованова) истоки многих проблем, (сниженная познавательная активность, нарушение в общении, замкнутость, тревожность, агрессивность и гиперактивность и прочие) лежат в раннем детстве и часто являются следствием тяжелой адаптации ребенка к дошкольному учреждению и некомпетентности родителей в вопросах развития детей от одного года до двух лет.

Современной системе дошкольного образования нашего города необходима новая форма работы с родителями детей раннего возраста, которая могла бы оказывать профессиональную психолого-педагогическую помощь семье, обучить родителей продуктивному взаимодействию с ребенком, проводить игровые занятия, обогащать семейный педагогический опыт, Изучив опыт работы других регионов, мы остановили свой выбор на организации центра игровой поддержки ребенка раннего возраста, как одной из наиболее эффективных вариативных форм работы. Реализация проекта обеспечит оптимальные условия для развития ребенка от одного года до двух лет, поможет избежать осложнений в период адаптации, методические материалы, могут стать основой для составления программы ЦИПР, использоваться дошкольными учреждениями города, в работе вечерних адаптационных групп, родительских собраний в группах раннего возраста.

Проект реализуется на принципах:

- *принцип научности и доступности* - воспитатели и специалисты предоставляют родителям только научно обоснованную, понятную для восприятия информацию;

- *принцип открытости*: своевременное информирование родителей о деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста;

- *принцип гуманистической направленности* - педагогические работники признают уникальность каждого ребенка, учитывают его физиологические и психологические особенности;

- *принцип ориентации на зону ближайшего развития* - дифференцированный подход к детям, специалисты ЦИПР организуют деятельность с ребенком в соответствии с уровнем его развития;

- *принцип интеграции* - интеграция различных видов детской деятельности в процессе игрового занятия;

- *принцип конфиденциальности*: специалисты центра игровой поддержки ребенка раннего возраста не разглашают информацию о семье и ребенке.

3.4. Содержание проекта

Проект «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» ориентирован на работу с семьями, имеющими детей в возрасте от 1 года до двух лет и не посещающих дошкольные учреждения, проживающими в микрорайоне Светлый.

Реализация проекта будет осуществляться в нескольких направлениях:

- оказание консультативной помощи родителям в воспитании и развитии ребенка раннего возраста. Специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные консультации по запросам родителей.

- создание оптимальных условий для успешного прохождения адаптации при поступлении в детский сад. Детям предоставляется возможность действовать в специально организованном пространстве вместе с родителями и педагогами.

- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в социально-личностном и коммуникативном развитии. Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинский работник на основе бесед с родителями и собственных наблюдений определяют детей группы «риска» для дальнейшей профилактической работы.

- проведение детско-родительских мероприятий. Игровые занятия проводят воспитатели групп раннего возраста с участием специалистов образовательной организации, родители, участвуя в занятиях, на практике приобретут навыки игрового взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

Предметно - пространственная среда для детей в возрасте от одного года до двух лет является одним из главных факторов развития,

обеспечивает возможности для оптимального общения и совместной деятельности. В связи с оптимизацией в дошкольном учреждении освободилось помещение лечебно-оздоровительного комплекса, которое будет использоваться для работы центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. При оформлении помещения и организации среды для детей от одного года до двух лет мы особое внимание уделили динамичности, которая предполагает смену деятельности ребенка, учитываем возрастные психологические особенности. Развивающая предметно-пространственная среда ЦИПР строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и состоит из нескольких помещений, функциональное назначение которых заключается в следующем: место для совместной и самостоятельной деятельности ребенка, комната для проведения игровых занятий, кабинеты для индивидуальных консультаций родителей, музыкальный зал для организации праздников и развлечений, спортивно-игровая площадка на территории дошкольного учреждения для проведения практических занятий с детьми и родителями. В групповом помещении для самостоятельной и совместной деятельности выделены отдельные игровые зоны, оснащенные различными дидактическими материалами. Пространство помещения организовано в виде отдельных центров: «Сенсорная зона»; «Зона ИЗО деятельности»; «Строительный уголок»; «Книжный уголок», «Двигательный центр». Действуя в специально созданной обстановке, малыши упражняются в развитии моторных навыков, совершенствуют речевые умения, как на уровне понимания, так и активной речи, учатся обращаться с предметами, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Мы считаем, что самым важным при организации предметно-пространственной среды ЦИПР для детей от одного года до двух лет это предоставление детям возможности активной и самостоятельной деятельности, познавательная ценность предложенного игрового материала (Приложение 1).

Основными формами работы центра являются совместные игры детей и родителей, развлечения, групповые и индивидуальные консультации специалистов, мастер-классы, индивидуальные занятия, выставки развивающих и дидактических игр, презентация опыта семейного воспитания.

Дети занимаются вместе с родителями в подгруппах в количестве до 10 человек. Подгруппы детей формируются с учётом возраста: первая подгруппа от 1 года до 1 года 6 месяцев, вторая подгруппа от 1 года 6 месяцев до 2-х лет.

Дети и родители находятся в центре в течение одного часа, деятельность состоит из следующих компонентов:

- 1 прием детей воспитателями и специалистами, знакомство;
- 2 совместная и самостоятельная деятельность в специально созданном пространстве, индивидуальные консультации

специалистов ДООУ по запросам родителей;

3 игровые занятия, праздники, досуги, развлечения (по плану);

4 самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия со специалистами (по необходимости);

5 ритуал прощания, уход домой.

В проведении игровых сеансов с каждой подгруппой участвуют музыкальный руководитель, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и воспитатели групп раннего возраста. В графике каждого специалиста отведено место для индивидуальной работы с детьми.

Игры- занятия будут проводиться один раз в неделю, длительностью не более десяти минут. Учитывая особенности данного возраста, и с целью предотвращения перевозбуждения малышей во время игровых занятий, мы разработали сценарии интегрированных игровых мероприятий, каждое из которых содержит несколько разных видов деятельности: игры с тестом, рисование крупой, цветным песком, пальцами рук, пальчиковые игры, игры с водой, песком, подвижные, развивающие игры и т.д. Все игровые занятия имеют определенный сюжет, соответственно которому подбираются виды деятельности. Смена деятельности помогает удерживать внимание детей и снимает утомляемость (Приложение 2)

Дошкольное учреждение имеет положительный опыт работы в данном направлении. В течение 2016-2017 года в детском саду функционировал консультационный центр, основной целью которого была подготовка ребенка к детскому саду, в центре занимались будущие воспитанники нашего образовательного учреждения в возрасте от одного года до двух лет. (Приложение 3).

Работа в центре игровой поддержки ребенка раннего возраста будет осуществляться в следующих направлениях

Основные направления деятельности ЦИПР

- **речевое развитие ребенка второго года жизни:**

Своевременное формирование речи в раннем возрасте - одно из условий полноценного развития ребенка в дальнейшей жизни.

В решении задач речевого развития в рамках реализации проекта ведущую роль мы отводим учителю-логопеду. Он знакомит родителей с показателями речевого развития ребенка второго года жизни, проводит мастер-классы по формированию мелкой моторики, обучение упражнениям на звукопроизношение, совместно с воспитателями организует игровое пространство для развития коммуникативных навыков, речевой активности. Методом наблюдения за поведением и общением ребенка с взрослыми и сверстниками формирует подгруппу для индивидуальных занятий.

- **Физическое развитие:**

Одним из главных направлений деятельности ЦИПР является создание условий для удовлетворения основной потребности ребенка раннего возраста - потребности в движении. Инструктор по физической культуре создает условия для совершенствования основных движений, желание действовать совместно с другими детьми. Инструктор учит малышей перемещаться в пространстве, бегать за мячом, приносить мячи разных размеров, пролезать в обруч, в простой лабиринт, перешагивать через препятствия и т. д. Педагог строит зону двигательной активности из двух частей. Первая часть для самостоятельной деятельности, где будут сгруппированы крупные спортивные модули, сухой бассейн, тоннели, гимнастические скамейки, горки и т.д. Вторая часть двигательной зоны оформляется педагогом для игр – занятий по развитию движений и материал подбирается соответственно поставленным задачам. На данных занятиях используются разнообразные пособия, способствующие развитию навыков ползания, подлезания, пролезания, ходьбы, бега. Все упражнения дети выполняют совместно с родителями, что позволяет им приобрести опыт проведения упражнений, которые в дальнейшем можно использовать и в домашних условиях. Игры-занятия инструктор по физической культуре проводит вместе с воспитателями, присутствует медицинский работник, он консультирует родителей по вопросам физического развития и укрепления здоровья детей второго года жизни.

- **Познавательное развитие:**

В раннем возрасте одной из ведущих потребностей ребенка является потребность в познании окружающего мира. М.Монтессори писала «...необходимо помнить, что умственное развитие начинается не в стенах университета, а момента рождения, и наиболее интенсивно оно протекает в первые три года жизни». Познание ребенка осуществляется в процессе игры, в ходе реализации проекта будут использованы разнообразные игры: игры с сенсорными игрушками, дидактические игры, игры со строительными материалами, сюжетными игрушками. К реализации этого направления мы предполагаем активно подключать педагога-психолога, который будет участвовать в консультировании родителей, организует профилактическую коррекционную работу, тренинги. Игровые сеансы с психологом познакомят родителей с дидактическими играми и упражнениями, направленными на формирование психических функций, продемонстрируют на практике правильные приемы взаимодействия с ребенком, возможные варианты игровых упражнений. Наблюдая за поведением ребенка, психолог сможет дать объективную оценку нервно-психического развития малыша, поможет родителям, а в дальнейшем и воспитателям составить индивидуальный маршрут развития.

- **Художественно-эстетическое развитие:**

В реализации данного направления участвует как музыкальный руководитель, так и воспитатели. Музыкальным руководителем будет подобран репертуар для детей от одного года до двух лет, музыкальные

атрибуты для игр-занятий. На игровых занятиях дети слушают простые песенки, подпевают, привлекаются к выполнению простейших подражательных движений (прыгать как зайки, бегать как мышки и т.п.)

Деятельность всех специалистов в рамках проекта ЦИПР позволит нам спрогнозировать дальнейшее течение адаптации, определить степень готовности ребенка к детскому саду, выделить «проблемных» детей, для организации наблюдения медицинскими работниками и психологом, совместно с родителями обсудить систему мер по предупреждению дезадаптации ребенка.

3.5. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 1год.

1-ый этап подготовительный - создание условий для организации работы центра игровой поддержки ребенка раннего возраста (октябрь-ноябрь 2017)

Задачи:

1. Создать в дошкольном учреждении благоприятную предметно-пространственную среду для организации работы ЦИПР;
2. Повысить психолого-педагогическую грамотность специалистов дошкольного учреждения по вопросам воспитания и развития ребенка второго года жизни;
3. Изучить социальный заказ на образовательные услуги ЦИПР;
4. Разработать план игровых занятий с детьми и родителями.

Механизм реализации проекта

| Содержание мероприятий | Дата проведения | Ответственные |
|---|-----------------|---|
| Материально-техническое оснащение помещений для организации занятий в ЦИПР | Октябрь, 2017 | Заведующий Т.Б.Медведева |
| Анализ востребованности образовательной услуги ЦИПР у родителей имеющих детей в возрасте от одного года до двух лет, проживающих в мкр. Светлый и не посещающих детский сад | Октябрь, 2017 | Заместитель заведующего по УВР Е.Р. Карабанова |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| Проведение информационной и рекламной кампании о работе Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Издание рекламных буклетов, размещение информации в СМИ, на сайте организации. | Октябрь-ноябрь, 2017 | Методист В.И.Барина |
| Разработка нормативно – правовой базы: положения о деятельности ЦИПР, должностных инструкций специалистов, расписания занятий. | Ноябрь, 2017 | Заведующий Т.Б.Медведева |
| Акция среди родителей дошкольного учреждения «Игрушка в подарок малышам» | Ноябрь, 2017 | Воспитатели |
| Анкетирование «Уровень родительской компетенции в вопросе воспитания детей раннего возраста» Анкетирование родителей с целью выявления интересов и проблем по вопросам развития ребенка | Ноябрь, 2017г | Методист В.И.Барина |
| Разработка цикла консультаций для воспитателей и специалистов дошкольного учреждения по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей второго года жизни | Октябрь- Ноябрь, 2017 | Методист В.И.Барина |
| Семинар-практикум для педагогов «Взаимодействие специалистов при проведении игровых занятий в ЦИПР» | Октябрь, 2018 | Заместитель заведующего по УВР Е.Р. Карабанова |
| Изучение современных игровых технологий для детей раннего возраста, знакомство с опытом работы образовательных учреждений | Октябрь, 2017 | Методист В.И.Барина |
| Анализ планов работы специалистов и воспитателей по организации практических мероприятий с родителями и детьми. | Октябрь, 2017 | Заместитель заведующего по УВР Е.Р. Карабанова |

| | | |
|---|---------------|------------------------------------|
| Организационное собрание для родителей. Презентация проекта | Октябрь, 2017 | Заведующий Т.Б.Медведева |
| Изучение индивидуальных особенностей ребенка. Интервьюирование родителей. | Ноябрь, 2017 | Педагог-психолог Тимофеева Г.Н. |
| Тренинг для родителей «Давайте познакомимся» | Ноябрь, 2017 | Педагог-психолог Тимофеева Г.Н. |
| Комплектование групп для проведения занятий. | Ноябрь, 2017 | Методист В.И.Барина |
| Разработка диагностического инструментария для оценки психолого-педагогического развития детей второго года жизни | Ноябрь, 2017 | Педагог-психолог Тимофеева Г.Н. |

Планируемые результаты первого этапа проекта

- образовательные услуги ЦИПР будут востребованы родителями детей раннего возраста не посещающими дошкольные учреждения города.
- создана нормативно-правовая база деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
- повысятся теоретические знания и практические умения специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
- оборудованы помещения для проведения групповых занятий, индивидуальных консультаций с родителями

2-ой этап практический - включение родительской общественности в образовательный процесс, оказание практической психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей второго года жизни. (декабрь 2017 – август 2018гг)

Задачи:

1. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения ребенка с проблемами в социально-личностном и коммуникативном развитии.
2. Создать в ЦИПР условия для гармоничного физического, познавательного, речевого развития детей от одного года до двух лет.
3. Содействовать успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

4. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений через организацию совместных игровых занятий, развлечений.
5. Повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей второго года жизни.

| Содержание мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|--|--|--|
| Организация воспитательно – образовательного процесса в Центре игровой поддержки ребенка | Январь, 2018 | Воспитатели, специалисты |
| Разработка программно-методического обеспечения, перспективных планов, конспектов игровых занятий, сценариев развлечений, праздников. | Январь – май 2018 | Методист В.И.Баринова |
| Проведение мастер-классов для родителей специалистами дошкольного учреждения (психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) «Домашняя игротека» (по направлениям) | с февраля – по май | Специалисты ДОУ |
| Составление индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в коммуникативном и социально-личностном развитии | В течение учебного года (по необходимости) | Педагог-психолог, учитель логопед, врач |
| Организация цикла практических занятий для родителей по теме «Здоровый малыш» | Февраль ,2018 | Врач, медсестра |
| Тренинг для родителей «Коммуникативные игры с детьми раннего возраста» | Март,2018 | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Проведение промежуточных диагностических мероприятий по определению эффективности работы ЦИПР | Май,2018 | Заместитель заведующего по УВР Е.Р. Карабанова |

Предполагаемые результаты 2-го этапа проекта:

-родители приобретут опыт общения, практические навыки организации игрового взаимодействия с ребенком в домашних условиях. Познакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей второго жизни, показателями полноценного развития ребенка.

-совместные игры и занятия с педагогами, общение со сверстниками снизят риск дезадаптации малышей к детскому саду.

-будет накоплен и систематизирован материал для составления методического пособия, которое может быть использовано педагогами дошкольных учреждений при организации работы вечерних адаптационных групп.

3 этап - аналитический - определение эффективности деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста (сентябрь - октябрь 2018г).

Задачи:

1. Определить эффективность деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
2. Презентовать результаты работы коллектива по организации работы ЦИПР на муниципальном уровне.
3. Приступить к составлению игровой программы ЦИПР МДОАУ ЦРР-д/с№14

| Содержание мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|--|------------------------|---|
| Презентация деятельности ЦИПР на педагогическом совете. Видеоролик | Сентябрь, 2018 | Методист В.И.Барина |
| День открытых дверей в ЦИПР для педагогов дошкольных учреждений города | Октябрь, 2018 | Заместитель заведующего по УВР Е.Р. Карабанова |
| Анкетирование участников по вопросам эффективности работы ЦИПР (отзывы, предложения) | Сентябрь, 2018 | Заведующий Т.Б.Медведева |
| Круглый стол «Результативность работы ЦИПР за 2017-2018гг» | Сентябрь, 2018 | Заведующий Т.Б.Медведева |
| Информирование населения об услугах ЦИПР, сбор информации и составление базы данных о «неорганизованных» детях от одного года до двух лет, проживающих в городе и не посещающих детские сады, для дальнейшей работы ЦИПР | Октябрь, 2018 | Методист В.И.Барина |
| Мониторинг адаптации детей к | Ноябрь 2018 | Методист |

| | | |
|---|--|------------|
| детскому саду, как одному из показателей эффективности работы ЦИПР образовательном учреждении | | В.И.Барина |
|---|--|------------|

Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации

| № п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
|-------|--|--|
| 1. | Недостаточная профессиональная готовность специалистов к работе с детьми раннего возраста. | Организация цикла консультаций, семинаров-практикумов, посещение НОД у опытных воспитателей групп раннего возраста, участие в работе городского методического объединения, изучение опыта работы ЦИПР других регионов. |
| 2. | Слабая материально-техническая база для организации работы ЦИПР, недостаточно дидактического и развивающего материала. | Проведение акций среди родителей образовательного учреждения, привлечение спонсорской помощи |
| 3. | Низкая востребованность образовательных услуг ЦИПР среди жителей микрорайона Светлый | Реклама деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста в СМИ. Привлечение к занятиям в ЦИПР жителей других микрорайонов города. |

3.6. Предполагаемые результаты проекта

В качестве результата совместной деятельности специалистов дошкольного учреждения и родителей в центре игровой поддержки ребёнка раннего возраста мы предполагаем следующее:

1. На муниципальном уровне внедрена новая модель включения родительской общественности в образовательный процесс ДООУ – ЦИПР для детей раннего возраста, проживающих в микрорайоне Светлый и не посещающих детский сад.

2. В ДООУ созданы оптимальные условия для воспитания и развития детей второго года жизни: предметно-развивающая среда, методическое обеспечение, дидактическое оборудование и подбор специалистов.

3. Ребенок с удовольствием и желанием приходит на игровые занятия, активно участвует в деятельности, освоил соответствующие возрасту социальные навыки и навыки поведения.

4. Дети, посещающие занятия в ЦИПР легко проходит адаптационный период при поступлении в дошкольное учреждение. Снизится количество детей со сложной степенью адаптации с 3% до 0%.

5. Формирование имиджа ДООУ как инновационного учреждения по сопровождению ребенка раннего возраста.

6. Родители воспитанников приобрели соответствующие знания и практические умения по организации игровых занятий с детьми раннего возраста в домашних условиях.

7. Педагоги имеют возможность спрогнозировать течение адаптации у будущих воспитанников, определить детей группы «риска», заранее планировать профилактические и коррекционные мероприятия с этими детьми.

3.7.Критерии оценки результатов проекта

При определении критериев и показателей оценки проекта в качестве основных ориентиров мы выделили следующие:

-данные диагностики детей, посещающих занятия в ЦИПР, показывают положительные результаты (диагностическая методика Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста» (Приложение 4).

-посещаемость занятий в ЦИПР стабильно высокая.

-анализ нервно психического развития в эпикризные сроки свидетельствует о том, что основные показатели развития детей соответствуют возрасту (Приложение 5).

-снижается количество детей со сложной степенью адаптации при поступлении в детский сад. (Приложение 6)

-родители активно включились в воспитательно-образовательный процесс по сопровождению ребенка второго года жизни.

-анализ анкетирования родителей позволит определить их удовлетворенность деятельностью ЦИПР. (Приложение 7)

3.8.Ресурсное обеспечение проекта

3.8.1.Кадровое обеспечение

| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность, образование | Наименование проектов, выполненных при участии специалистов в течение | Функционал специалиста в проекте организации-заявителя |
|-------|-------------------|------------------------|---|--|
|-------|-------------------|------------------------|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | последних 3 лет (образовательная организация) | |
| 1 | Медведева Татьяна Борисовна | Заведующий МДОАУ ЦРР - д/с № 14 высшее педагогическое | «Школа раннего развития» «Спортивный марафон» | Руководитель проекта |
| 2 | Баринова Валентина Ивановна Карабанова Елена Рамильевна | Методист, высшее педагогическое Заместитель заведующего по УВР, высшее педагогическое | «Школа раннего развития» «Спортивный марафон» | Координаторы реализации проекта |
| 3 | Абросова Светлана Дмитриевна | инструктор по физической культуре, высшее, 1 категория | «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и социальными партнерами по формированию представлений детей о здоровом образе жизни» «Спортивная семья - спортивный ребенок» | Участник проекта Разрабатывает сценарии развлечений, конспекты детско- родительских мероприятий. Проводит практикумы с родителями по развитию основных движений, оказывает консультативн ую помощь родителям по вопросам физического развития детей второго года жизни, по запросам проводит индивидуальн |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | ые занятия с ребенком. |
| | Тимофеева Галина Николаевна | педагог-психолог, высшее, 1 категория | «Спортивная семья - спортивный ребенок», «Мы выбираем здоровье», «Рука развивает речь» | <p>Специалист, отвечающий за психолого- педагогическое сопровождение</p> <p>Оказание поддержки семьям с детьми раннего возраста не посещающих дошкольные образовательн ые организации.</p> <p>Проведение индивидуальн ых и групповых занятий с детьми и родителями.</p> <p>Осуществление психолого- педагогической диагностики.</p> <p>Определение группы детей с проблемами в нервно- психическом развитии</p> |
| | Мельникова Ирина Николаевна | учитель-логопед, высшее | «Рука развивает речь» «Давайте поиграем» | Специалист, отвечающий за реализацию задач речевого развитие ребенка раннего |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>возраста.</p> <p>Участствует в проведении совместных мероприятий</p> <p>Проводит индивидуальные и групповые консультации по речевому развитию.</p> <p>Разрабатывает памятки и рекомендации родителям по своевременному речевому развитию ребенка второго года жизни.</p> |
| | <p>Морозова Наталья Анатольевна</p> | <p>музыкальный руководитель, среднее профессиональное высшая категория</p> | <p>«Эмоциональное развитие детей средствами театрализованной деятельности»</p> | <p>Специалист, отвечающий за музыкальное оформление мероприятий.</p> <p>Осуществляет музыкальное сопровождение занятий, разрабатывает и проводит развлечения, праздники, театрализованные постановки.</p> <p>Подбирает музыкальный репертуар.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | Алексеева Анна Николаевна | воспитатель группы раннего возраста, среднее профессиональное. высшая категория | «Игровые обучающие ситуации в познавательном развитии детей раннего возраста» «Лето пестрое» «Сказочное лукошко» | Участники проекта, ответственные за реализацию плана мероприятий, разработку конспектов детско- родительских занятий, оформление предметно- пространствен ной среды. Практическое обучение родителей навыкам игрового взаимодействи я с ребенком второго года жизни. |
| | Часовникова Ирина Александровна | воспитатель группы раннего возраста, среднее профессиональное, высшая категория | «Мы –дети солнца» «В мире сказок» «Мои первые игрушки» | |
| 4 | Малюта Оксана Валерьевна | воспитатель группы раннего возраста, среднее профессиональное, 1 категория | «Моя семья» «Песочная страна» | |
| 5 | Тарабанько Алла Александровна | воспитатель группы раннего возраста, среднее профессиональное, высшая категория | « Мои первые книжки» «Ура! Движение!» | |
| | | | | |

Нормативное обеспечение проекта

| № п/п | Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке) | Основные положения |
|-------|--|--|
| 1 | Устав (прилагается в электронном виде к заявке) | Цели, задачи, предмет и виды деятельности. Основные характеристики организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса. Управление учреждением. Имущество учреждения. Организация деятельности. |
| 2 | Лицензия | Право осуществления |

| | | |
|---|--|---|
| | | образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. |
| 3 | Положение о ЦИПР в МДОАУ ЦРР-д/с №14 (Приложение 8) | Общие положения, цели и задачи, организация деятельности, ответственность, документация |
| 4 | Договор между родителем (законным представителем) | Предмет договора, обязательства сторон, срок действия, дополнительные условия |
| 6 | План работы ЦИПР График работы, расписание занятий ЦИПР МДОАУ ЦРР-д/с №14 (Приложение 9) | Тематика игровых сеансов с детьми и родителями, игровые технологии в работе с детьми раннего возраста. |
| 7 | Журнал посещения занятий | Учет посещаемости занятий в ЦИПР |
| 8 | Должностные обязанности работников | Общие положения, цели и задачи, организация деятельности, ответственность, документация |

Техническое обеспечение проекта

| № п/п | Наименование технического обеспечения | Количество | Планируемый вид использования |
|-------|---------------------------------------|------------|--|
| 1 | Проектор Epson | 1 | Предназначены для подготовки и проведения занятий, досуговых и развлекательных мероприятий, презентаций. |
| 2 | Экран | 1 | |
| 3 | Ноутбук | 2 | |
| 4 | Телевизоры | 3 | |

Финансирование проекта

Финансирование проекта будет осуществляться за счет внебюджетных средств образовательной организации.

3.9. Система управления проектом

Управление проектом «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» осуществляется в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Устава МДОАУ ЦРР-д/с №14.

Управленческая система проекта осуществляется:

Заведующий МДОАУ ЦРР д/с №14 – руководитель проекта.

Определение проблемы, формулировка задач, концептуальной идеи и темы проекта, обоснование актуальности, определение результата проекта, перспективы.

Заместитель заведующего по УВР.

Анализ содержания проекта, корректировка и структуризация материала проекта, координация деятельности участников проекта. Контроль за поэтапной реализацией мероприятий. Методическая помощь педагогам в подготовке материалов для занятий, документации проекта. Определение проблем в реализации проекта, их своевременная корректировка.

Заведующий хозяйством.

Осуществляет материально-техническое обеспечение проекта.

Наблюдательный совет.

Заслушивает отчеты и вносит предложения по работе над проектом. Содействует совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.

Педагогический совет.

Утверждает примерные планы работы ЦИПР, локальные акты, принимает решения по координации работы над проектом, оценивает эффективность деятельности специалистов и воспитателей над проектом.

Педагог-психолог.

Проводит практические занятия с детьми и родителями. Осуществляет мониторинг детского развития, определяет уровень нервно-психического развития, составляет индивидуальные образовательные маршруты для детей с проблемами в развитии.

Учитель-логопед

Проводит индивидуальные и групповые занятия. Определяет уровень речевого развития посредством наблюдения за общением детей с взрослыми и сверстниками в процессе занятий и свободной деятельности. Ведет консультативную работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп раннего возраста

Разрабатывает конспекты, сценарии детско-родительских мероприятий, мастер-классов, организует выставки, оборудует развивающую предметно-пространственную среду в помещении для занятий и комнате для самостоятельной деятельности, систематизирует накопленный материал. Взаимодействует с семьями воспитанников, оказывает консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей второго года жизни. Активно участвует в реализации задач проекта.

3.10. Дальнейшее развитие проекта

Реализация проекта позволит внедрить в практику работы новую модель взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по воспитанию и развитию детей раннего возраста не посещающих дошкольные учреждения. Полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность для педагогов дошкольных образовательных учреждений города. Методические материалы могут использоваться ими для организации работы с родителями детей раннего возраста, при подготовке и проведении работы вечерних групп в доадаптационный период. Полученные в ходе реализации проекта материалы станут основой для разработки программы ЦИПР. Эффективность работы центра игровой поддержки ребенка раннего возраста позволит нам расширить диапазон участников за счет включения родителей других микрорайонов города, увеличить охват детей раннего возраста услугами дошкольного образования.

3.11. Список использованной литературы

1. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б, Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ –ТЦ «Сфера»,Москва,2011.
2. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ –ТЦ «Сфера»,Москва,2007.
3. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитяtko» 1-2года.Т.Ц.- Речь.Санкт-Петербург,2012.
4. Алямовская В.Г. Ясли-это серьезно -Линка - Пресс.Москва,2000.
5. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Павлова Л.П., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. 1-3года - Москва, Мозаика –Синтез,2012.
7. Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста –Линка - Пресс, Москва,2017.
8. Силберг Джеки. Занимательные игры с малышом от года до двух-Экопресс, Москва, 2011



Сенсорная зона



Строительная зона



Двигательный центр



Комната для детско-родительских занятий

Конспект детско- родительского занятия в центре игровой поддержки ребенка раннего возраста в МДОАУ ЦРР-д/с №14

Тема: Встреча с зайкой.

Задачи: Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Учить ориентироваться в игровом помещении. Способствовать приобретению первоначального социального опыта. Формировать продуктивное сотрудничество родителей и детей; умение слышать и слушать инструкции взрослого; снижать психофизическое напряжение.

Воспитатель: Здравствуйте, мои любимые, мои самые замечательные детки! Посмотрите, чьи это ушки торчат из карманчиков? (обращает внимание детей на карман «адаптивной» юбки, из которой торчат ушки зайки). Да это же наш зайчик (достаёт игрушку зайчик из кармана).

Воспитатель: Зайчик к деткам прибежал, возле деток прыгать стал. Прыжок и кругом, а теперь за мной бегом (дети с мамами идут за зайчиком и воспитателем).

Воспитатель: Друг за другом по дорожке мы идем все веселей. Не устанут наши ножки, мы к друзьям спешим скорей (с мамами идут за воспитателем и зайчиком).

На ширме появляется кукла.

Воспитатель за ширмой: Я кукла ваша. Зовут меня Наташа. Куклу любят все ребята. Поиграйте со мною в прятки (игра с платочками в прятки).

Воспитатель сопровождает действия словами: - Дружно наши детки встали, яркие платочки высоко подняли (выполняют действия с платочками, поднимают вверх, наклоняются, машут).

Воспитатель: Вот платочки хороши, мы попляшем от души (пляшут, по окончании мамы прячут детей под платочки).

Воспитатель с куклой в руке: Где же детки, отзовись? Где ты спрятался, малыш? Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать (кукла находит деток).

По окончании проводится игра «Прикрепи платочки прищепками». *Мама помогают малышам подобрать прищепку по цвету платочка.*

На ширме появляется собачка:

Гав-гав (из-за ширмы слышится лай),

- Гав-гав,

- Кто это там?

Воспитатель за ширмой: Я собачка Жучка, хвостик закорючка, гав-гав зубки острые, шерстка пестрая.

Воспитатель: Ты, собачка, не лай, лучше с нами поиграй (раздает мыльные пузыри, мамы выдувают пузыри, детки ловят, мамы учат детей).

Воспитатель: Мяу-мяу. Кто ж теперь к нам царапается в дверь?

Это наша кошка Мурка, Мурка – серенькая шкурка.

Воспитатель предлагает угостить кошку рыбой.

Накормим нашу кошечку (ловят рыбок сачком из надувного бассейна).

Воспитатель: Славно мы все потрудились, а про зайчика забыли. Чтобы вновь стал прыгать ловко, угостим его морковкой.

Мама рисуют пальчиками малыша хвостик морковки.

Воспитатель: Быстро морковку зайка съел и гулять пошел скорей.

Дети с мамами уходят в комнату для самостоятельной деятельности.

Конспект детско- родительского занятия в центре игровой поддержки ребенка раннего возраста в МДОАУ ЦРР-д/с №14

Тема «Давайте познакомимся»

Задачи: Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Учить ориентироваться в игровом помещении. Способствовать приобретению первоначального социального опыта. Знакомить со свойствами воды, краски

Воспитатель с игрушкой паровозиком в руках предлагает поиграть.

Воспитатель: Детки и мамы, паровозик зовет нас поиграть .

Все участники встают паровозиком, держась рукой за стул. Детей, которые плохо ходят, мамы держат на руках.

Воспитатель: Загудел паровоз и вагончики повез,
Чу-чу, далеко укачу.

Дети передвигаются по игровой комнате паровозиком, затем переходят в комнату для занятия.

Воспитатель: А кто же нас встречает?

Воспитатель: Это я – Зайка. Я хочу с вами познакомиться.

Воспитатель: Хлопну в ладоши, и вы тоже – зайчики.

(выполняют действия по тексту)

Как у наших зайчиков маленькие лапки,

Розовые глазки.

Как у наших зайчиков ласковые мамочки.

Как у наших зайчат глазки весело блестят.

Звучит музыка, детки прыгают как зайчики.

Воспитатель: А наши пальчики покажут как зайчики

Прыгают, играют, следы на дорожке оставляют.

Дети рисуют, мамы помогают деткам рисовать пальчиками следы.

Воспитатель: Пальчики задорные в краску забрались,

Забрались, забрались, перемазались.

Детки показывают ручки, мамы им вытирают салфетками.

Воспитатель: Посмотрите, сколько красивых разноцветных кубиков принес нам зайка. Как весело они выпрыгивают из корзинки (действия воспитателя с кубиками).

Воспитатель: Идите детки, играть, кубики кидать. Разбежались кубики, кто куда, давайте сложим их в корзинку.

Дети помогают собирать кубики.

Воспитатель: Дети, а кубики могут не только скакать как зайки, с ними можно интересно играть. Построим дорожку для зайки.

Показ воспитателя, затем мамы с малышами строят дорожки из кубиков.

Воспитатель: Какие замечательные дорожки вы построили для зайки. А зайка для вас тоже приготовил разноцветные дорожки и предлагает по ним походить.

(Дети шагают с мамами по дорожкам. Уточняют цвет дорожки).

Воспитатель: Как славно поиграли, конечно, все устали. Посидим немножко, отдыхают ножки. Зайке ручкой помахали, до свидания сказали.

Конспект детско - родительского занятия в центре игровой поддержки ребенка раннего возраста в МДОАУ ЦРР-д/с №14

Тема «На лужок мы пришли»

Воспитатель: Здравствуй, лето! Здравствуй, лето! Ярким солнышком согрето. Здравствуй, белая ромашка! Здравствуй, мелкая букашка. Здравствуй, здравствуй, детвора. Карусель закружит нас, будет весело у нас. *(Дети с мамами берутся за ленточки, проводится игра «Карусель»).*

Потом дети садятся на бревнышки.

Воспитатель: Вот и наступило долгожданное лето. Как организовать летнюю прогулку с пользой для малыша и наименьшими затратами для семейного бюджета? Сегодня мы попробуем этому научиться.

Воспитатель: Ну что, надели головные уборы, взяли с собой водичку и отправились на прогулку. *(Под музыку «Топ-топ, топают малыш» дети с мамами идут по тропинке, преодолевая препятствия).* Приходят на полянку. *Проводится игра «Хитрый заяц».* Педагог комментирует игру «Хитрый заяц»: Подвижные игры с правилами помогают малышам быть внимательными, слышать взрослых.

Инструктор по физической культуре: - Мяч – любимая игрушка малышей. Яркий и красивый и не занимает много места в сумочке у мамы. С ним можно поиграть. *(Игры в парах мама - ребенок: прокатывание мяча, догони мяч, подбрось мяч).*

Инструктор по физической культуре: Ну и конечно, на летней прогулке можно наблюдать, как разлетаются белые парашютики одуванчика. И одновременно вы сможете помочь малышу развить речевое дыхание *(Мама с детками дуют на одуванчики).*

Воспитатель: Конечно, на прогулке нужно научить малышей, как беречь наш дом – природу. А начнем мы с интересного занятия - сбора шишек для наших занятий (мамы и детки собирают в пакеты шишки и ветки. Домашнее

задание – разобрать и приготовить поделки вместе с малышом из природного материала).

Воспитатель: Вот и закончилась наша летняя прогулка на лесную полянку. Будьте здоровы, берегите себя и своих малышей.





Приложение 4

Таблица обследования детей раннего возраста (2 года)

| Ф.И.ребенка | лови шарик | спрячь шарик | матрешка | пирамидка | парные картинки | цветные кубики | разрезные картинки | овальные конструкции | доставай тележку | итого | № группы |
|-------------|------------|--------------|----------|-----------|-----------------|----------------|--------------------|----------------------|------------------|-------|----------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Приложение 5

КАРТА РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст при поступлении _____

Анамнез биологический, социальный.

| Возраст | Уровень нервно – психического развития | | | | | | | Поведение | Заключение | группа развития | | |
|------------|--|---------------|--------------------|-------|----------|--------|------|-----------|------------|-----------------|-----------------|-----|
| | понимание речи | активная речь | Сенсорное развитие | | Движение | Навыки | игра | | | | Конструирование | ИЗО |
| | | | цвет | форма | | | | | | | | |
| 1г.6мес. | | | | | | | | | | | | |
| 1г.9 мес. | | | | | | | | | | | | |
| 2 г. | | | | | | | | | | | | |
| 2 г. 6мес. | | | | | | | | | | | | |
| 3 г. | | | | | | | | | | | | |

Адаптационный лист

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ дата поступления в МДОАУ ЦРР - д/с №14

№14 _____

| Показатели адаптации | Период адаптации | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Эмоц.состояние. | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | | | | | | | | | | | | | | |
| Аппетит | | | | | | | | | | | | | | |
| Контакты с взрослыми | | | | | | | | | | | | | | |
| Контакты со сверстниками | | | | | | | | | | | | | | |
| Поведенческие реакции | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень адаптации | | | | | | | | | | | | | | |

Итоговая анкета-опросник для родителей детей раннего возраста, посещающих ЦИПР.

Уважаемые родители, Вы с вашим малышом посещали центр игровой поддержки ребенка раннего возраста, работающего в нашем образовательном учреждении, нам бы хотелось узнать Ваше мнение о работе специалистов центра, организации занятий.

1.Ф.И.О. ребенка, возраст _____

2.Как долго вы посещаете занятия ЦИПР ? _____

3.С какой целью Вы посещали наш центр? _____

4.Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребенка раннего возраста за время посещения занятий в ЦИПР _____

5.Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка за этот период? _____

6.Изменились ли Ваши отношения с ребенком? Если да, то как? _____

7.Какие виды деятельности на занятиях ЦИПР Вы считаете наиболее значимыми? _____

8.Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка? _____

9. Что для Вас в работе ЦИПР было наиболее ценным и интересным? _____

10.Ваши пожелания специалистам ЦИПР? _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о Центре игровой поддержки ребенка раннего возраста в МДОАУ ЦРР-д/с №14
г.Зея
для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность центра игровой поддержки ребенка раннего возраста в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении Центре развития ребенка - д/с №14 г.Зея (МДОАУ ЦРР - д/с №14), реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»

1.2. Цель деятельности ЦИПР – расширение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, не охваченных общественным дошкольным образованием, создание условий для успешной адаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение, развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого-педагогической помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад.

1.3. Основными задачами ЦИПРа являются:

- оказывать содействие семье в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) специалистами ДОУ, воспитателями групп раннего возраста, на практике обучать родителей способам применения различных игровых технологий, игрового взаимодействия с детьми;
- разработать индивидуальные программы игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в социально-личностном и коммуникативном развитии;
- создать условия для реализации прав детей раннего возраста мкр. Светлый, не посещающих детские сады, равные стартовые возможности получения дошкольного образования.
- ознакомление родителей специалистами ДОУ с современными видами игровыми средствами обучения;

1.4.ЦИПР – бесплатная дополнительная образовательная услуга по адаптации детей раннего возраста, не посещающих детские сады к условиям дошкольного учреждения.

2. Организация деятельности ЦИПР

2.1. ЦИПР создается для детей в возрасте от 1 года, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

2.2. ЦИПР открывается по приказу заведующего МДОАУ ЦРР-д/с №14 и по согласованию с учредителем.

2.3. ЦИПР открывается в свободных помещениях МДОАУ ЦРР-д/с №14, отвечающих требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности, оснащенных необходимым игровым материалом для детей раннего возраста.

2.4. В ЦИПР принимаются дети раннего возраста по заявлению родителей (законных представителей) на основании договора, заключенного между МДОАУ ЦРР-д/с №14 и родителями (законными представителями), при условии предоставления справки о состоянии здоровья ребенка из детской поликлиники.

2.5. Заявления принимаются в течение всего года, и при наличии свободных мест.

2.6. Срок посещения ребенком ЦИПР устанавливается на учебный год.

2.7. ЦИПР работает два раза в неделю: вторник, четверг с 16.00.до 17.00.

2.8. Комплектование групп в ЦИПР проводится по разновозрастному принципу (1 подгруппа – с 1года до 1года 6 месяцев; 2 подгруппа – с 1года,6 месяцев до 2-хлет)

2.9.Наполняемость каждой подгруппы составляет не более 8 человек. Подгруппы формируются по возрастному принципу, с учётом индивидуальных психологических особенностей ребёнка.

2.10.Работа с детьми осуществляется совместно с родителями (законными представителями) в форме игр, упражнений, игр-занятий, развлечений, праздников.

2.11.Подгрупповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

2.12. Индивидуальная работа с ребенком организуется в присутствии родителей (законных представителей).

2.13. Администрация МДОАУ ЦРР –д/с №14 несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, посещающих ЦИПР, медицинское обслуживание осуществляется штатным медицинским персоналом образовательной организации.

2.14. Отчисление ребенка из ЦИПР производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей)

3. Организация образовательного процесса в ЦИПР.

3.1. Работа с детьми в ЦИПР осуществляется в форме игровых сеансов.

3.2. Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются образовательной программой ЦИПР, разработанной, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

3.3. Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.4. Суммарная продолжительность занятий составляет не более 1 часа:

- 1 подгруппа – с 16.10.00 до 16.25.

- 2 подгруппа – с 16.30 до 16.50

3.5. Воспитанникам ЦИПР обеспечивается рациональная организация всех видов детской деятельности.

3.6. В ЦИПР работа с родителями (законными представителями) осуществляется в форме консультаций, бесед, мастер-классов, практикумов, тренингов и т.д.

4. Участники образовательного процесса, их права и обязанности.

4.1. Участниками образовательного процесса в ЦИПР являются дети раннего возраста от 1 года до 2-х лет, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники МДОАУ ЦРР-д/с №14.

4.2. Права и обязанности участников образовательного процесса, занятых в ЦИПР, определяются Уставом и иными локальными актами МДОАУ ЦРР-д/с №14.

4.3. Права, социальные гарантии и обязанности работников ЦИПР определяются законодательством РФ, соглашением к трудовому договору, предусматривающим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

5. Финансирование деятельности ЦИПР.

5.1. По основным расходным статьям ЦИПР финансируется в соответствии с действующим законодательством.

6. Управление и руководство ЦИПР.

6.1. Координацию деятельности ЦИПР осуществляет заведующий МДОАУ ЦРР-д/с №14.

6.2. Непосредственное руководство деятельностью ЦИПР осуществляет заместитель заведующего.

6.3. Заместитель заведующего:

- корректирует непосредственно образовательную деятельность участников воспитательного процесса ЦИПР;

- оказывает помощь в получении необходимых методических материалов, игрового оборудования, оформлении помещения для ведения деятельности ЦИПР.

- рекламирует работу ЦИПР среди населения, способствует увеличению численного состава.

6.4. Заместителю заведующего непосредственно подчиняются специалисты ЦИПР.

6.5. Работа с педагогическим коллективом осуществляется в индивидуальной и коллективной форме: семинары-практикумы, консультирование, анализ работы, программ, планов, занятий.

7. Функции администрации МДОАУ ЦРР-д/с №14

7.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

7.2. Заключение договоров с родителями (законными представителями).

7.3. Приём заявлений.

- 7.4. Ведение табеля посещаемости детей в ЦИПР (с привлечением педагогов).
- 7.5. Ведение учета проведенных занятий с детьми в ЦИПР (с привлечением педагогов).
- 7.7. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка (с привлечением педагогов).
- 7.8. Разработка образовательной программы ЦИПР в МДОАУ ЦРР-д/с №14. Составление расписания игровых сеансов с детьми в ЦИПР и форм работы с родителями.
- 7.9. Обеспечение постоянного контроля состояния здоровья детей со стороны старшей медицинской сестры МДОАУ ЦРР-д/с №14.
- 7.10. Осуществление контрольно-аналитической деятельности

Приложение 9

План мероприятий центра игровой поддержки ребенка раннего возраста в МДОАУ ЦРР –д/с №14 г.Зоя.

| месяц | Сюжет игрового дня | Задачи | Игровые упражнения |
|---------|---|--|---|
| январь | Организационный сбор родителей «Карабас Барабас или добрая Фея» | <p>Познакомить родителей с работой центра игровой поддержки ребенка раннего возраста;</p> <p>составить группы детей и родителей для посещения центра детьми;</p> <p>определить время проведения занятий, график посещения.</p> | <p>Анкетирование «Какой ты родитель»</p> <p>Упражнение «Карабас Барабас или добрая Фея»</p> |
| январь | «Знакомство» | Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Учить ориентироваться в игровом помещении. Способствовать приобретению первоначального социального опыта. Знакомить со свойствами воды, краски. | <p>«Привет, привет, дружок» (социальное развитие),</p> <p>Игры с водой (адаптационная игра),</p> <p>«Моя семья» (пальчиковая игра),</p> <p>«Прокати мячик», «Передай мячик по кругу» (двигательные игры),</p> <p>«Нарисуй ладошку, мама» (художественно продуктивная деятельность).</p> |
| февраль | «Знакомство» | Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Учить ориентироваться в игровом помещении. Способствовать приобретению первоначального социального опыта. Учить способам деятельности в соответствии со свойствами материалов (тесто). | <p>«Мамам улыбаемся» (социальное развитие),</p> <p>«Собираем пирамидку» (дидактическая игра),</p> <p>«Зайка прыгает на лужайке» (музыкальная игра).</p> <p>«Конфетки для мамы» (тестопластика).</p> |
| февраль | «Семья» | Формировать представление о себе, своём телесном облике; умение действовать по инструкции взрослого. Развивать умение инициировать взаимодействие детей и взрослых. Учить ориентироваться в игровом помещении. | <p>«Это я, а это деточка моя» (адаптационная игра), «Зашагали ножки» (речедвигательная игра),</p> <p>«Погладим наши ножки» (самомассаж).</p> |

| | | | |
|---------|-----------------------|---|---|
| Февраль | «Семья» | Формировать продуктивное сотрудничество родителей и детей; умение слышать и слушать инструкции взрослого; снижать психофизическое напряжение. Учить ребёнка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем. | «Это я, а это деточка моя» (адаптационная игра), «Моя семья» (пальчиковая игра), «Зашагали ножки» (двигательная игра), «Найди игрушку», «Лото», «Кого не стало» (дидактические игры). |
| Февраль | «Зимние забавы» | Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Учить ориентироваться в практической деятельности, связанной с формой, цветом, величиной предметов. Совершенствовать двигательные навыки, ходьбы, ползания, бега. Учить приемам рисования (примакивание). | «Зайка серенький сидит» (адаптационная игра), «Что зимой мы любим, делать» (пальчиковая игра), «Найди пару» (сенсорное развитие), «В гостях у зайки» (Физическое развитие), «Рукавичка» (художественно-продуктивная деятельность). |
| Март | «Мамины помощники» | Учить действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия. Формировать орудийные действия. Совершенствовать двигательные навыки ходьбы, ползания, бега. Учить приемам рисования (пальчиковая техника). | «Мой малыш» (адаптационная игра), «Угадай, чего не стало?», «Сенсорные дорожки» (транспорт), «Помощник Антошка» (двигательная игра), «Украсим тарелочку» (художественно-продуктивная деятельность) |
| Март | «Мамины помощники» | Формировать предметно-манипулятивные действия. Действовать под музыку в соответствии с её настроением. Формировать игровые действия, учить обыгрывать несложный сюжет. Продолжать знакомить со свойствами бумаги. | «Маленькая детка» (адаптационная игра), «Строим домик», «Чаепитие» (сюжетная игра), «Хоровод» (музыкальная игра), «Букет» (аппликация). |
| Март | «Моя любимая игрушка» | Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми. Развивать сенсомоторные навыки. Учить способам исследования свойств материалов (краски, вода). | «Здравствуй солнце золотое» (социальное развитие), «Карусель» (адаптационная игра) «Игра с матрёшкой» (сенсорное развитие), «Прокати мячик в ворота», «Передай по кругу» (двигательные игры), «Мячик быстро пожимаю» (массаж-релаксация), «Кошечка» (художественно-продуктивная деятельность). |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--|
| Март | Сильные, смелые, здоровые | Показать родителям значение своевременного физического развития ребенка | Упражнения «Медведь и добрые зайчата» Упражнение «Коза» Игра «Волшебная палочка» |
| Апрель | Раз словечко, два словечко | Познакомить родителей с основными показателями развития речи детей второго года жизни, привлечь к участию в играх направленных на развитие пассивного и активного словаря ребенка. | Упражнение «Зайка» Показ кукольного спектакля. Игра «песня – песенка» |
| Апрель | «Моя любимая игрушка» | Формировать доверительные взаимоотношения в группе. Развивать познавательную активность. Развивать интерес к музыкальным играм. Познакомить со свойствами бумаги. | «Здравствуйте дети!» (адаптационная игра), «Поиграем с игрушкой» (предметно-манипулятивная игра), «Зайка» (музыкальная игра). «Морковка для зайки» (апликация). |
| Апрель | Много красок у меня | Учить родителей прививать ребенку первоначальные навыки рисования. | Упражнение «Котенок», «Дождик» Продуктивная деятельность «Украсим кукле бант» |
| Апрель | Веселые зайчата | Формирование у ребенка социально приемлемых форм социального познания. Учить родителей приемам грамотного реагирования на неудачи ребенка. | Упражнение «Зайка Нессли» Постройка из кубиков. Упражнение в парах: ребенок - родитель |
| Май | «Птичка прилетела, на ладошку села» | Формировать интерес к сверстнику и совместным игровым действиям с взрослым Учить исследовать свойства материалов (вата, клей, бумага). Поддерживать самостоятельное проявление активности детей в музыкальных играх. Учить исследовать свойства материалов (вата, клей, бумага). | «Села птичка на ладошку» (адаптационная игра), «Птички спят» (пальчиковая игра), «Раз, дощечка, два дощечка» (предметно-манипулятивная игра), «Птичья песенка» (музыкальная игра), «Волшебные шарики» (продуктивная деятельность). |
| Май | Солнечные зайчики | Способствовать развитию партнерских отношений между детьми и родителями, детьми и педагогами в игровых ситуациях. | Упражнение «Найди зайку» «Спрячь зайку» Игра «зайка на лужайке» |

| | | | |
|------|-------------------------------------|--|--|
| Май | Веселые мячики | Учить детей действовать с мячами разной величины, выполнять упражнения на больших мячах, помочь осознать причастность к детскому коллективу | Упражнение «Непослушный мячик» «Прокати мяч в ворота» Игра с мамой «Такой большой мяч» Игры с водой «Спасаем мячик» |
| Июнь | Колобок - румяный бок | Стимулировать общение с взрослыми, способствовать познанию себя и других, развивать мелкую моторику. | Пальчиковая игра «Семья» Упражнение «Поймай Колобка» Работа с тестом. |
| Июнь | «Птичка прилетела, на ладошку села» | Учить действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия. Формировать орудийные действия. Совершенствовать двигательные навыки. Учить удерживать карандаш, выполнять соответствующие изобразительные действия по инструкции взрослого. | «Села птичка на ладошку» (адаптационная игра), «Строим башенки для птичек», «Чудесный мешочек» (сенсорное развитие), «Птички и кошечка» (двигательная игра), «Гнёздышки для птичек» (художественно-продуктивная деятельность). |
| Июнь | «Вместе весело играть» | Вызвать интерес к ровеснику (партнёру по взаимодействию) в общих игровых ситуациях. Выделять и называть сенсорные признаки предметов. Учить подбирать игрушки, необходимые для обыгрывания сюжета. Совершенствовать двигательные навыки. | «Ванька - встанька» (адаптационная игра), «Где же наши ручки?» (пальчиковая игра), «Угадай, чего не стало?», «Подбери по цвету» (сенсорное развитие), «Медвежонок был простужен» (сюжетная игра), «Мы топаем ногами» (двигательная игра). «Массаж с мячиком» (релаксационная игра), «Коллаж» (коллективная работа). |

| | | | |
|------|------------------------|--|--|
| Июнь | «Вместе весело играть» | Вызвать интерес к ровеснику (партнёру по взаимодействию) в общих игровых ситуациях. Развивать умение выполнять игровые действия и достигать игрового результата. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, способность прислушиваться к ней. | «Попрыгушки» (адаптационная игра), «Где же наши ручки?» (пальчиковая игра), «Шнуровка», «Построй заборчик» (предметно-манипулятивная игра), «Вместе весело шагать» (музыкальная игра), «Коллаж» (продуктивная деятельность – завершение коллективной работы). |
|------|------------------------|--|--|

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Июль | Мы танцуем и поем – вместе весело живем. | Раскрыть основные особенности музыкального развития ребенка раннего возраста. | Игровое упражнение «Кто как поет» Упражнение «Погремушка» Упражнение «Ладочки» |
| Июль | На лужок мы пришли | Вызвать у детей интерес к окружающему природному миру, познакомить родителей с играми и упражнениями для детей второго года жизни на прогулке | Упражнение «Птички» Игра «Собираем с мамой шишки» Игры с яркими платочками «Кто спрятался» Упражнение «Найди цветочек, дерево, травку» |
| Июль | Уроки на природе «На лужок мы пришли» | Вызвать интерес к природным объектам, продолжать знакомить родителей с играми на прогулке для детей раннего возраста. | Упражнение «Дождик, дождик», «Шаловливый мячик» « С головы до ног» Игра «Мыльные пузыри» |
| Август | Уроки на природе «Догонялки» | Развивать самостоятельность, активность, укреплять здоровье детей, совершенствовать навыки общения со взрослыми | Упражнение « Поймай бабочку». Игра «Пролезь в обруч» «Догони зайчика» |
| Август | Уроки на природе «Рисуем водой на асфальте» | Развивать координацию движений, навыки общения с взрослыми, желание действовать, участвовать в играх. | Упражнение «Закрась солнышко» Игра «паровозик», «Рисуем с мамой» |
| август | День открытых дверей в ЦИПР «Уроки на природе» | Познакомить педагогов дошкольных учреждений города с работой центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. | Открытое детско-родительское мероприятие (воспитатель + психолог) Фотовернисаж «Наши первые встречи» Презентация семьи . |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|--|--|
| август | Итоговое родительское собрание в ЦИПР | Проанализировать деятельность центра игровой поддержки ребенка раннего возраста, оценить результативность работы коллектива, выслушать мнения родителей о совместной деятельности. | Презентация « Малыш и детский сад», Упражнение «Дерево ожиданий» «Снежный ком» |
|--------|---------------------------------------|--|--|

Заведующий _____ Т.Б.Медведева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ **ОД 5188**

от « **06** » **МАРТА** 20 **15** г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению Центру развития ребенка - детскому саду № 14 города Зеи (МДОАУ ЦРР – д/с № 14 г. Зеи)**
(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1022800928281**

Идентификационный номер налогоплательщика **2815004730**

Серия **28Л01** № **0000538** *

Место нахождения МИКРОРАЙОН СВЕТЛЫЙ, д. № 16/1, г. Зея,
(указывается адрес места нахождения юридического лица)
АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ, РОССИЯ, 676244
(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения ПРИКАЗА
(приказ/распоряжение)
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(наименование лицензирующего органа)

от « 06 » МАРТА 2015 г. № 344

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

Министр
(должность
уполномоченного лица)

М.Г.Селюч
(подпись
уполномоченного лица)

М.Г.Селюч
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



