

ЗАЯВКА

на участие в областном конкурсе образовательных организаций области на присвоение статуса региональной инновационной площадки
Амурской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №15
Титульный лист заявки

1. Сведения об образовательной организации – участнике Конкурса:

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №15
- 1.2. Почтовый адрес образовательной организации: 676246 Россия, Амурская область, г.Зея, ул.Ленина, 163 «А»
Контактный телефон: 8(41658)2-17-49 Факс: _____
E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru http://dou15zeya.ru/
- 1.3. ФИО руководителя образовательной организации: Нонина Татьяна Григорьевна
- 1.4. Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса Направление, объединяющее инновационные образовательные практики, связанные с организацией внешкольного воспитательно-образовательного пространства, с выходом образовательной деятельности в социум

2. Сведения о заявителе:

- 2.1. Наименование заявителя: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №15
- 2.2. ФИО руководителя, должность: Барышева Марина Александровна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
- 2.3. Фактический адрес заявителя (местонахождение): 676246 Россия, Амурская область, г.Зея, ул.Ленина, 163 «А»
- 2.4. Контактный телефон: 89145835106 Факс: _____
E-mail: marina_barisheva71@mail.ru http://dou15zeya.ru/
- № протокола и дата заседания органа заявителя по выдвижению образовательной организации на участие в конкурсе протокол Педагогического Совета №1 от 31.08.2017 г.

Подпись руководителя Заявителя _____ Т.Г.Нонина
Дата подачи: «28» сентября 2017.

3. Сведения о проекте образовательной организации

Название проекта: «Родной свой край люби и знай!»

3.1. Проблемный анализ, актуальность

Важной задачей каждого дошкольного учреждения, в соответствии с федеральными образовательными стандартами, является разработка образовательной программы, которая включает часть, формируемую дошкольным учреждением и учитывающую специфику региона. Данная часть должна соответствовать лучшим традициям и базовым жизненным ценностям нашего края и способствовать развитию и становлению всесторонне развитой личности ребенка. Однако, при составлении образовательной программы наши педагоги столкнулись с проблемой: живя в крае, имеющем свою историю, традиции, культуру, богатые природные ресурсы, на сегодняшний день дошкольники не имеют ни одной программы, знакомящей с историей своего родного края.

Мы живем хоть и в небольшом, но очень уютном и красивом городе – Зея. Многолетняя история нашего города богата событиями, значимыми не только для жителей Зеи, но и для всего края. Знакомство с родным краем таит в себе большие возможности, как для познавательного, так и для духовно-нравственного развития детей. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу начинается с малого – с любви к своим близким, к родному дому, к родной улице, к родному городу. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству. Наши педагоги, понимая, что нравственные основы будущего гражданина и патриота закладываются в дошкольный период, стараются как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, сформировать у детей черты характера, которые помогут стать достойным гражданином общества. Вопросы патриотического воспитания дошкольников включаются в план работы ежемесячно, носят систематический целенаправленный характер. На протяжении нескольких лет в нашем дошкольном учреждении успешно работает творческая лаборатория «Патриоты России» (приложение 1). Однако, решить проблему воспитания гражданина-патриота своей Родины дошкольному учреждению самостоятельно очень сложно. В нашем городе есть Краеведческий музей, ресурсы которого позволят справиться с этой задачей. Культурно-образовательная система Краеведческого музея должна быть эффективно использована в образовательной системе города и являться носителем регионального компонента, которая станет основой нравственно-патриотического воспитания и образования дошкольников. Тесное сотрудничество педагогов-дошкольников и сотрудников Краеведческого музея поможет успешно реализовать те направления нравственно-патриотического просвещения, которые невозможно или затруднительно осуществить силами педагогов учреждения, окажет помощь в разработке

учебно-методического комплекта с учетом регионального компонента. Материалы, наработанные совместно с сотрудниками Краеведческого музея, могут стать «фундаментом» для создания программы и с успехом использоваться педагогами других дошкольных учреждений при составлении программы (в части, формируемой участниками образовательного процесса).

3.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Развитию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством создания и эффективного использования системы социального партнерства Зейского краеведческого музея и дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- воспитать у детей чувства любви к своему родному краю, сопричастности к своему народу, ценностного отношения к своей Родине;
- разработать модель сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и МБУ «Краеведческий музей г.Зей»;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах инновационного подхода в формировании и развитии у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания;
- расширить сотрудничество и взаимодействие между дошкольным образовательным учреждением, семьями наших воспитанников, Зейским Краеведческим музеем.

3.3. Концепция проекта

На сегодняшний день в нашем городе отсутствуют обоснованные методические и дидактические материалы, пособия, позволяющие знакомить дошкольников со своим родным краем, со своей малой родиной. При этом проблемам патриотического воспитания в стране уделяется большое внимание. «Вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее», - слова президента России В.Путина.

Всем хорошо известно, что дети дошкольного возраста любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Все это создает для педагогов благодатную почву и открывает большие возможности для осуществления систематической и последовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Во многих городах Амурской области уже разработаны и успешно реализовываются программы по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогам нашего города тоже необходим учебно-методический комплект, разработанный с учетом регионального компонента и местных исторических, культурных и природных

особенностей. Инновационный проект - «Родной свой край люби и знай!» позволит всем участникам перейти на качественно новый этап работы. Определить приоритетные направления, создать условия для реализации проекта в рамках сетевого взаимодействия по развитию основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наш проект будет реализовываться на следующих принципах:

- *принцип научности и доступности.* Педагог в своей работе использует только научные сведения, соотносит содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *принцип системности работы,* который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *принцип наглядности* позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Предполагает постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.д.

- *принцип деятельности.* Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома, общение с близкими людьми, поход в Краеведческий музей и т.п.)

- *принцип интеграции.* Интегрированный подход предполагает тесное взаимодействие всех педагогов дошкольного учреждения.

- *принцип регионализация нравственно-патриотического воспитания.* Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

3.4. Содержание проекта

Проект ориентирован на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Срок реализации – 2 года. Содержание проекта опирается на основные принципы дошкольного образования, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пункт 1.4.):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система работы по проекту открывает широкий простор для инновационной деятельности как для педагогов дошкольного учреждения, так и для сотрудников Зейского Краеведческого музея. На сегодняшний день между нашими учреждениями подписан двусторонний договор о взаимном сотрудничестве (приложение 2). Мы уверены, чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. В данной работе мы планируем использовать разнообразные формы, методы и приемы в работе с детьми, проводить ее в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами других образовательных учреждений.

Большая часть работы будет проходить совместно с сотрудниками Краеведческого музея на их территории или территории детского сада. Планируются экскурсии воспитанников старших и подготовительных групп в Краеведческий музей и музей Зейского заповедника (приложение 3). Использование научной базы музеев даст возможность познакомить дошкольников с историей города, с предметами быта, орудиями труда, одеждой предков. Экспозиции природоведческого содержания позволят показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего региона.

Шаговая доступность административного здания Зейского Краеведческого музея позволит некоторые занятия подготовительной группы проводить в залах музея и сделает эти встречи информативными и запоминающимися. Такие экскурсии «оживят» образовательный процесс, расширят кругозор воспитанников и активизирует их познавательные способности.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми будет проводиться в определенные часы, по заранее разработанному плану, согласованному с программой и сотрудниками Краеведческого музея. Занятия по ознакомлению с культурой, природой и историей родного края будут проходить 2 раза в месяц. В течение года это будет 18 занятий продолжительностью 25-30 минут. Кроме этого планируются детские праздники, конкурсы чтецов, акции, выставки детско-родительского творчества.

Каждая возрастная группа разработает подпроект по формированию основ нравственно-патриотического воспитания, содержащий блоки: «Родная семья», «Родной город», «Родная природа», «Родная культура». Подпроекты пройдут защиту перед педагогами учреждения и сотрудниками Зейского Краеведческого музея. В конце учебного года будут систематизированы наработанные материалы, сделана подборка видео и аудиоматериалов, художественной литературы и т.д.

Необходимым условием для воспитания патриотических чувств у детей к своей малой родине является предметно-развивающая среда в ДОУ. В нашем дошкольном учреждении созданы такие условия. Уголки нравственно-патриотического воспитания имеют образцы символики края, страны, альбомы: родословные семей воспитанников, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал. Главными героями этих уголков являются куклы в русских-народных костюмах. В группах имеются выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д. (приложение 4). Немаловажную роль играют загадки, пословицы, поговорки. Загадки отражают высокий уровень познания мира. Пословицы и поговорки – это живая история народа.

Образовательная работа будет проходить не только вовремя непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и вне ее. Во время прогулок (в том числе и целевых) ребята будут наблюдать за красотой города, созданной не только природой, но и руками дедов и прадедов. На участке детского сада они будут трудиться (уборка опавших листьев, очистка дорожек от снега, полив растений) (приложение 5). Ознакомление детей с природой родного края требует постоянного непосредственного общения с ней. На территории нашего дошкольного учреждения есть: уголок леса, сад, огород, множество разнообразных клумб. В каждой группе организованы уголки природы (приложение 6)

Использование интегрированного подхода в ознакомлении дошкольника с родным краем сформирует у них нравственно-патриотические представления. Сделать ознакомление с родным краем интересной, творческой, познавательной деятельностью для детей позволят разнообразные методы: наблюдение, работа с картинками, чтение художественной литературы, беседы, рассказы, игры и.д.

Работа по проекту, предусматривает наличие технического оснащения занятий, большого выбора дидактического и наглядного материала. Использование мульти-медиа оборудования позволит совершать виртуальные экскурсии по интереснейшим местам нашего края, «листать» страницы истории края, смотреть видеофильмы о природе нашей местности.

Так как ребенок постоянно находится в мире игры, то и в обучении дошкольников мы отдаем предпочтение игре. В процессе реализации проекта будут использованы разнообразные игры и игровые приемы, которые помогут расширить и закрепить знания детей о малой родине.

Познавательльно-исследовательская деятельность позволит обозначить кругозор ребенка, стимулировать его мыслительную деятельность, активность, детскую любознательность, удовлетворит естественную потребность к самостоятельной деятельности.

Использование словесных методов и приемов позволит познакомить дошкольников с легендами нашего края, рассказами, стихами о родном крае. Таким образом, разнообразие форм, методов и приемов в ознакомлении детей с родным краем позволит воспитать настоящих патриотов не только малой родины, но и большой, великой страны, под названием – Россия.

3.5. Этапы реализации проекта:

1 этап – расширение образовательного пространства дошкольного учреждения через организацию социального партнерства с Зейским Краеведческим музеем (2017-2018 учебный год).

Задачи:

- определить образовательные потребности педагогов, родителей, а также уровень их компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
- проанализировать научно-методическую литературу по данному вопросу;
- расширять и уточнять знания детей о родном крае;
- разработать модель сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и МБУ «Краеведческий музей г.Зей»;
- разработать цикл мероприятий (в том числе занятий) по нравственно-патриотическому воспитанию;
- разработать нормативно-правовую, диагностическую и методическую базу.

Механизм реализации проекта

Содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Разработка нормативно-правовой базы	Сентябрь, 2017	Заведующий МДОАУ д/с №15 Нонина Т.Г.
Знакомство педагогического коллектива с целями и	Сентябрь, 2017	Зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Специалист МБУ

задачами проекта		«Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Знакомство родителей с целями и задачами проекта	Сентябрь, 2017	Зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Консультация для педагогов ДОУ «Зейский Краеведческий музей»	Сентябрь, 2017	Зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Определение направлений деятельности возрастных групп	Сентябрь, 2017	Зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Воспитатели Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Тематическая неделя «Мой город родной»	Сентябрь, 2017	Воспитатели
Защита подпроектов каждой возрастной группой. Проведение проектно-проблемного семинара по разработке подпроектов Разработка плана совместных мероприятий с детьми (Зейский Краеведческий музей)	Октябрь, 2017	Воспитатели Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Мониторинг хода проекта: показ открытых мероприятий с детьми	Ноябрь, 2017	Воспитатели Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Знакомство родителей с результатами работы	Январь, 2018	Зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Конкурс чтецов «Нет тебя прекрасней, Родина моя!»	Февраль, 2018	Воспитатели Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей»

		Тертица Е.В.
Выставки детских рисунков, поделок	В течение года, по плану работы групп по проекту	Воспитатели
Освещение хода реализации проекта, подготовка практического материала, наработанного на протяжении учебного года: конспекты занятий, дидактические игры, презентации.	Апрель, 2018	Зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Воспитатели Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Мониторинг результатов работы по проекту: «Умники и умницы», викторины и т.д.	Апрель, 2018	Зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Воспитатели Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Представление лучшего опыта над проектом на городском фестивале педагогических идей	Май, 2018 Сентябрь, 2018	Воспитатели Зам.заведующего по УВР Барышева М.А.
Сбор и систематизация накопленного материала в электронную версию	Июнь – сентябрь, 2018	Воспитатели Зам.заведующего по УВР Барышева М.А.

Предполагаемые результаты 1 этапа проекта

1. У детей появится интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края.
2. Расширятся знания детей о истории родного края, достопримечательностях, природных богатствах, символике.
3. Краеведческое просвещение родителей даст большой плюс в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. У родителей сформируется желание стать активными участниками проекта.
4. Произойдет рост образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме формирования у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания.
5. Будет создана система партнерства дошкольного учреждения и Зейского краеведческого музея.

2 этап – разработка методических материалов и пособий (2018-2019 учебный год)

Задачи:

- систематизировать и расширить знания детей о родном крае;
- формировать у детей черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином общества;
- разработать методическое пособие по ознакомлению дошкольников с родным краем, которое станет основой вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования по реализации регионального компонента в городе Зее.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заполнение анкеты, листа ожидания	Сентябрь, 2018	Зам.заведующего по УВР Барышева М.А.
Защита подпроектов на 2018-2019 учебный год	Октябрь, 2018	воспитатели
Определение плана сов местных мероприятий Зейский Краеведческий музей - ДОУ	Октябрь, 2018	Воспитатели Зам заведующего по УВР Барышева М.А. Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Консультация для педагогов «Памятные места нашего города»	Ноябрь, 2018	Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Проведение родительских собраний с целью знакомства родителей с промежуточными результатами работы по проекту «Родной свой край люби и знай!»	Декабрь, 2018	Воспитатели
Освещение хода реализации проекта в СМИ, на сайтах ДОУ и МБУ «Зейский Краеведческий музей г.Зей», в блогах педагогов	В течение учебного года	Воспитатели, зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зей» Тертица Е.В.
Проведение мониторинга хода проекта	Ежегодно	Воспитатели, зам.заведующего по УВР Барышева М.А.

		Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зеи» Тертица Е.В.
Разработка программно-методического обеспечения, перспективных планов, конспектов НОД, консультаций для родителей	Ежегодно, апрель	Воспитатели, зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зеи» Тертица Е.В.
Проведение конференций по обобщению опыта для педагогов дошкольных учреждений города	Апрель, 2019	Воспитатели, зам.заведующего по УВР Барышева М.А. Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зеи» Тертица Е.В.

Предполагаемые результаты 2-го этапа проекта:

1. У воспитанников сформируется понимание неразрывной связи человека и его родины.
2. Дошкольники научатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, усвоят правила поведения в обществе (один из важнейших показателей нравственной готовности к школьному обучению).
3. Будет накоплен и систематизирован материал по знакомству дошкольников с родным краем.

3 этап – внешняя экспертиза методического продукта на уровне муниципального образования и областного института развития образования. (2019 г.)

Задачи:

- проанализировать эффективность проводимой работы над проектом «Родной свой край люби и знай!», получить оценку работы и рекомендации по заключительному формированию методических наработок;
- транслировать опыт работы по данной теме для педагогов на разных уровнях.

Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
------------------------	---------------------

Дефицит знаний детей о родном крае	1.Познавательные занятия 2.Экскурсии в Зейский Краеведческий музей, музей Зейского заповедника
Недостаток теоретических и практических знаний у педагогов о родном крае, их низкий уровень мотивационной готовности к реализации проекта	1.Педсоветы, семинары-практикумы. 2.Консультации с участием сотрудников Зейского Краеведческого музея. 3.Система стимулирования педагогов
Низкий уровень активности родителей, участников инновационного проекта	1.Организация родительских собраний, семинаров, открытых мероприятий по теме инновационного проекта. 2.Вовлечение в мероприятия, проводимые в ДОУ.

3.6. Предполагаемые результаты проекта

1. Создание системы партнерства дошкольного учреждения и Краеведческого музея.
2. Разработка методических материалов, а в дальнейшем программы по знакомству дошкольников с родным краем.
3. Создание, распространение, тиражирование качественного, научно-обоснованного практического материала для проведения занятий с дошкольниками: видеоролики, презентации, игры.
4. Обобщение положительного опыта взаимодействия учреждений-партнеров.

3.7. Критерии оценки результатов проекта

Старший дошкольный возраст

Низкий	Средний	Высокий
Ребенок не знает названия страны, города, своего адреса, не узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки, природные богатства родного края; не	Ребенок знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, улицы города; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства	Ребенок знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, знает и узнает флаг, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет

заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.	родного края; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.	договариваться со сверстниками, анализировать поступки.
--	---	---

Критерии оценки результатов работы по разработке методического пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем

Низкий	Средний	Высокий
В педагогическом сообществе города данный материал не вызвал интереса и не используется	Методический материал частично используется небольшой частью педагогов	Методический материал востребован педагогами города и взят за основу при составлении программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса

3.8 Ресурсное обеспечение проекта

3.8.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование	Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Нонина Татьяна Григорьевна	Заведующий МДОАУ д/с №15 общеразвивающего вида, среднее профессиональное	«Наш дворик»	Руководитель проекта
2.	Барышева Марина	Заместитель заведующего по УВР,	«Наш дворик»	Координатор проекта

	Александровна	высшее		
3.	Тертица Елена Владимировна	Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зеи»	«Имена на карте города» «Легенды и сказки нашего края» «По страницам Красной книги Амурской области»	Координатор проекта
4.	Ерошенко Галина Михайловна	Воспитатель средней группы, среднее профессиональное, первая квалификационная категория	«Моя родная Зeya» «Я и моя семья»	Участники проекта
5	Политыко Евгения Александровна	Воспитатель средней группы, высшее, соответствие занимаемой должности	«Русский фольклор» «Я и моя семья»	
6.	Боровикова Елена Николаевна	Воспитатель средней группы, среднее профессиональное, первая квалификационная категория	«Что такое хорошо и что такое плохо»	
7.	Лемешева Ирина Валентиновна	Воспитатель старшей группы, среднее профессиональное, первая квалификационная категория	«Природу края любим и знаем» «Маленькие огородники»	
8.	Муратова Зинаида Федоровна	Воспитатель старшей группы, среднее профессиональное, первая квалификационная категория	«Наша Армия сильна – защищает мир она»	
9.	Кургузова Анна Валерьевна	Воспитатель старшей группы, высшее, первая квалификационная категория	«Растим патриотов России» «Наша Армия сильна –	

			защищает мир она»	
10	Романенко Маргарита Николаевна	Воспитатель старшей группы, среднее профессиональное, первая квалификационная категория	«Традиции моей семьи» «Мой дом – мой город»	
11	Гредюшко Валентина Казимировна	Воспитатель старшей группы, высшее, первая квалификационная категория	«Лаборатория неживой природы» «Лето солнышком согрето»	
12	Ржеусская Анна Ивановна	Воспитатель старшей группы, высшее, первая квалификационная категория	«Мой любимый город» «Лаборатория неживой природы»	
13	Шаповалова Ирина Валерьевна	Воспитатель подготовительной группы, среднее профессиональное, первая квалификационная категория	«Спорт в моей семье» «Мы памяти этой верны»	
14	Дрозд Елена Германовна	Воспитатель подготовительной группы, среднее профессиональное, первая квалификационная категория	«Животный мир родного края» «Спорт в моей семье»	
15	Шевченко Ольга Валентиновна	Воспитатель подготовительной группы, высшее, первая квалификационная категория	«Солнышко лучистое ярко светит нам»	
16	Балбашева Алена Петровна	Музыкальный руководитель	«Мы помним, мы гордимся»	Разрабатывает сценарии праздников и развлечений,

				подбирает музыкальный материал для проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми.
--	--	--	--	--

Нормативное обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке)	Основные положения
1	ФГОС ДО	
2	Устав (прилагается в электронном виде к заявке)	Цели, задачи, предмет и виды деятельности. Основные характеристики организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса. Управление учреждением. Имущество учреждения Организация деятельности. Реорганизация, изменение типа и ликвидация учреждения. Порядок внесения изменений в устав учреждения.
3	Лицензия	Право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии
4	Договор	Предмет договора, обязательства сторон, срок действия, дополнительные условия
5	Положение о творческих группах	Общие положения, цели и задачи, организация деятельности, ответственность, документация

6	Приказ о реализации проекта «Родной свой край люби и знай!»	
---	---	--

Техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование технического обеспечения	Количество	Планируемый вид использования
1	Видеопроектор мультимедийный Epson	2	Предназначены для подготовки и проведения развивающих занятий, для организации праздников, конкурсов, просмотра познавательных видеоматериалов
2	Экран на штативе	2	
3	Ноутбук	2	
4	Телевизоры	7	
5	Фотоаппарат	1	

3.9. Система управления проектом

Должность	Функционал
Заведующий МДОАУ д/с №15	Руководитель проекта. Организует реализацию проекта в соответствии с планом работы, разрешает вопросы распределения и координации трудовых ресурсов
Заместитель заведующего по УВР	Сбор и обработка теоретического материала, анализ полученных материалов, подготовка и внесение изменений в проект, анализ деятельности воспитателей, корректировка работы творческой группы, подготовка диагностического материала
Специалист МБУ «Краеведческий музей г.Зеи»	Оказывает методическую помощь, координирует работы участников проектных групп. Контролирует и оценивает качество выполнения работ по проекту.
Воспитатели	Разрабатывают подпроекты, вносят изменения, разрабатывают сценарии праздников, развлечений, познавательных занятий с воспитанниками своей возрастной группы, проводят всю образовательно-воспитательную работу, создают предметно-

	развивающую среду в группе, систематизируют накопленный материал
Музыкальный руководитель	Разрабатывает сценарии праздников и развлечений.
Педагогический Совет	Утверждает примерные планы работ по подпроектам, локальные акты, принимает решения по координации работ над проектом, оценивает эффективность работы над проектом.
Творческая группа	Разрабатывает основные положения подпроектов, мониторинг знаний воспитанников, план совместных мероприятий с родителями и сотрудниками Краеведческого музея, сценарии открытых мероприятий.

3.10. Дальнейшее развитие проекта

Полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность для педагогов дошкольных образовательных учреждений города и использоваться ими при составлении образовательной программ в части, формируемой участниками образовательного процесса. Будет подготовлен методический материал по ознакомлению дошкольников с родным краем. На основе данного материала планируется разработать региональную программу, сопровождаемую учебно-методическим комплектом: конспекты занятий, развлечений и праздников для каждой возрастной группы и те материалы, которые будут необходимы при подготовке и проведении данных занятий (видео и аудиоматериалы, интерактивные дидактические игры, подборка художественной литературы, презентации и т.д.)

3.11. Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004.
2. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизм в детском саду». М.: АРКТИ, 2007.
3. Леонова Н.Н., Неточаев Н.В. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практика-ориентированный проект» Волгоград: Учитель, 2016.
4. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?». М.: ТЦ Сфера, 2006.

5. Свирская Л.П. «Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». М.: Линка Пресс, 2017

6. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание детей на основе практико-исследовательской деятельности» Волгоград: Учитель, 2016.

Заведующий МДОАУ д/с №15

Т.Г.Нонина



ДОГОВОР №1**о взаимном сотрудничестве**

г. Зея

06.09.2017г

Муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.Зеи» (далее МБУ Музей г.Зеи), в лице директора Брылевой Татьяны Петровны, действующего на основании Устава с одной стороны, и муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №15 (далее – МДОАУ №15 г.Зеи), в лице заведующего Нониной Татьяны Григорьевны, действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является совместная взаимовыгодная информационная, организационная, творческая и иная деятельность Сторон в области развития современной системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

1.2. Целью настоящего Договора является взаимопомощь в разработке и реализации проекта «Родной свой край люби и знай!», проведении общественно значимых мероприятий.

1.3. К основным задачам деятельности в целях сотрудничества Сторон относятся:

- создание благоприятных условий для обмена идеями, информацией, технологиями, практическими знаниями;

- формирование нравственно-патриотического сознания, приобщение к историческому прошлому и развитие культурных ценностей у населения;

1.4. Для достижения основных задач сотрудничества Стороны осуществляют следующие виды деятельности:

- организация и проведение мероприятий, направленных на приобщение к историческому прошлому и освоение культурных ценностей, формирования нравственно-патриотического сознания педагогов, родителей (законных представителей) и самих воспитанников МДОАУ д/с №15 г.Зеи (занятия, акции, викторины, выставки, конкурсы и т.д.)

- содействие обмену публикациями, информацией, литературой и т.д;

- формирование информационного поля для повышения мобильности сотрудничества.

2. Обязанности сторон

2.1. Стороны обязуются не принимать решений и не предпринимать действий, которые могут нанести ущерб договаривающимся сторонам.

2.2. Стороны обязуются рекламировать деятельность друг друга и обеспечить это в форме и объемах, согласованных друг с другом.

2.3. Стороны в рамках совместной деятельности обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для продвижения данного Договора – информационные ресурсы, сведения о мероприятиях и т.д.

3. Вступление в силу, срок действия, изменения и дополнения Договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания и распространяет свое действие на неопределенный срок.

3.2. Данный Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке при условии письменного уведомления и прекращает свое действие в течение 30 дней со дня направления уведомления другой стороне о прекращении действия Договора.

3.3. Изменения и дополнения оформляются двусторонними протоколами и становятся неотъемлемой частью Договора.

4. Дополнительные условия

4.1. Каждая из сторон оказывает максимальное содействие другой стороне в выполнении принятых по Договору обязательств, своевременно принимает меры по улучшению качества и повышению эффективности деятельности.

4.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и находятся по одному у каждой из сторон.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №15 (МДОАУ д/с № 15) 676246, Амурская область, г. Зея, ул.Ленина, 163 «А» тел. (841658)21749	Муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.Зея» (МБУ Музей г.Зея) Адрес: 676246, Амурская область, г.Зея, ул.Мухина, 247, тел. (841658)22532
Заведующий МДОАУ д/с № 15 Т.Г. Нонина	Директор Т.П.Брылева









