Я - учитель.

Передо мной тема эссе „Я - учитель." Но почему в конце данной фразы стоит точка? А не другие знаки препинания? Я - учитель. Я - учитель? Я - учитель! Я - учитель...

Даже первоклассник знает, что точка ставится в конце повествовательного предложения. На ум приходит правило: повествовательным называется предложение, в котором заключено сообщение о каком-то событии, явлении, факте действительности.

Я - учитель.

Да, это факт, что я - учитель. И другой профессиональной деятельности для себя не представляю. Всё началось ещё с детства. Росла я в поселке Солнечный на берегу Байкала, куда мои родители-романтики приехали строить БАМ. В таёжном поселке дружно жили и трудились люди со всего Советского Союза.

С трепетом вспоминаю свой первый школьный день. Накануне наша семья вернулась из отпуска, добираясь трое суток на всех мыслимых и немыслимых видах транспорта. Но никаких трудностей я не замечала, ведь в руках у меня был красивенький

свёрток, цветы для моей первой учительницы. Первое сентября, торжественная линейка, и Она - моя „волшебница" Ситникова Татьяна Григорьевна, только окончившая институт. Её добрые глаза, тёплая улыбка и букет скромных астр в руках определили моё будущее.

Учёба давалась мне легко. Спасибо замечательным педагогам, которые как и мои родители-романтики, приехали на берега Байкала строить будущее страны. Мы вместе готовили разные мероприятия, праздники КВНы. А ещё я была школьной вожатой. С малышами, ребятами младших классов, ходили в походы, кино, играли на переменах. Уже тогда я понимала, что хочу быть тем „чародеем", который путешествует с учениками по неизведанным мирам, отправляется на Луну, исследует другие планеты.

Я росла. Менялась моя страна, закончилась „стройка века" БАМ. Мои неугомонные родители переехали в г. Зею строить механический завод. И я, ученица восьмого класса, переступаю порог огромной, по меркам ребенка из таёжного посёлка, новой школы. Какой я всё-таки счастливый человек! Мне опять встречаются педагоги „заражённые" своим делом. Куликова Светлана Нико-

лавна, Жестков Галина Николаевна, Долотов Леонид Кондратьевич и многие другие

И вот одиннадцатый класс. Меня, в отличие от одноклассников, не терзают сомнения: кем быть? Только, как песня, крутятся в голове слова Н.А. Добролюбова „Прекрасна дорога - идти в педагоги".

Как можно эти эмоции - воспоминания назвать фактом действительности. Я - учитель. Нет, точку я поставить не могу.

Может быть, тогда вопросительный знак?

Я - учитель? Лет двадцать назад я бы ответила: „Конечно, учитель." У меня новенький диплом о высшем образовании, где указано, что мне присвоена квалификация учителя начальных классов. Закончив училище, затем институт, пройдя практику в школе, детских лагерях, я ни разу не пожалела о выбранной профессии, была полна оптимизма, смотрела на школу сквозь „розовые очки".

Но вот первое испытание на пути к мечте. В девяностые годы в нашем городе в школах не было вакансии учителя начальных классов. По воле случая или прихоти судьбы, я устраиваюсь работать воспитателем в школу-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мне 20 лет, а у меня 20 детей, которые зовут

меня мамой. Каждый день что-то у нас случалось, происходило. Как тяжело мне было первые месяцы! Но благодаря замечательному коллективу школы-интерната и поддержке ребят, я осталась в педагогике. В течение 14 лет, уже будучи учителем, с тревогой и радостью переступала порог этого кипящего страстями любимого дома, где работали и жили необыкновенные взрослые и дети. Вспомнился мальчик, как говорят „трудный" ребенок, бунтарь, который избегал общения с нами взрослыми. Мы вместе из медицинского халата шьём костюм грустного Пьеро для новогоднего праздника. Много беседуем, смеёмся. И вот это уже не „колючий ежик", а обаятельный мальчишка с его мечтами, тревогами. Ваня получает приз за лучший маскарадный костюм! И я получаю приз от судьбы в виде друга, помощника. Тогда я поняла, что без искренности и открытости невозможно проникнуть в душу ребенка, расположить его к себе. В.А Сухомлинский говорил: „В душе ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат." Пройдя такую школу педагогического мастерства, я продолжала задавать себе вопрос: я-учитель? Достаточно ли у меня знаний, чтобы не бояться вопросов учеников, смело вести с ними диалог?

Имею ли право учить других? Достойна ли я? Доверятся ли мне, откроют свою душу, сумею ли я это доверие оправдать? Вопросы, вопросы. Особенно эти вопросы мучили меня, когда я пришла работать в свою родную школу №5. Сколько бессонных ночей пришлось пережить! Но мои новые коллеги поддержали меня, делясь своим опытом, крупицами которого я до сих пор нанизываю на нить своего педагогического мастерства. Что же нужно делать, чтобы данные вопросы не крутились в голове? Я думаю, постоянно развиваться, идти вперед. Современная педагогика не стоит на месте: инновации, образовательные технологии, новые взгляды на воспитание... Учитель не может сказать: я всё знаю, мне нечему учиться. Самосовершенствование, саморазвитие, самопознание должно быть присущи современному учителю. Вот и участие в данном профессиональном конкурсе - ступенька для меня шаг вперёд.

Может, поставить в конце фразы многоточие? Я - учитель... Многоточие - знак недосказанности мысли. Но мне больше нравятся слова В. Набокова: "Многоточие - это следы на цыпочках уходящих слов".

О чём же мне умолчать? Отец, что в институте не преподавали таких дисциплин

как „беседа с возмущенными родителями любимых учеников" или „объяснение сыну, почему я не повезу его первый раз в первый класс", или „проверка тетрадей после 12 ночи", „что делать, если опускаются руки" и т.д. Но все эти проблемы меркнут, когда видишь детские глаза. В одних - тревога, в других - интерес, в третьих - тоска и недоверие, в тех - по-хожда знаний. Нет, многоточие не подходит.

Остается восклицательный знак!

Я - учитель! И это здорово, ведь я живу в волшебном государстве под названием „Детство". Я заново открываю для себя истины, которые для других взрослых стали скучными и банальными.

Я - учитель! Я первый учитель, которого встречает ребенок. И от меня во многом зависит, как сложится школьная жизнь моих малышей.

Я - учитель! Современному миру не нужны люди с готовым багажом знаний, а умеющие эти знания приобретать в течение всей жизни. Нужны люди коммуникабельные и мобильные, которые легко могут адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Основу всему этому должна заложить школа, а значит и я!

Я - учитель! Наверное нет на свете названия профессии, которая звучала бы так же гордо, красиво, тепло!

Решено, в конце фразы я ставлю восклицательный знак.

Я - учитель!

Завтра я снова войду в свой кабинет, который постепенно наполнится детскими голосами. И наступит новый школьный день веселый, деловой, озорной

Пикалова Ольга Владимировна
МОБУ СОШ №5