



1

Я - учитель.

Колеса идущего поезда ритмично отстукивали: „До-мой! До-мой!“ В вагоне люди переговаривались, пили чай. Напротив меня сидела женщина с усталым лицом и сильно натруженными опухшими руками. Тётя Таня постоянно тяжело вздыхала. „У вас что-то болит?“ - спросила я. Она ответила что болезни её замучили, а едет она с областного обследования. Узнав, что я еду с курсов, работаю в школе учителем математики, она горестно вздохнула: „Жалко мне тебя! И внуков своих жалко! Ничего они не понимают в этой науке. Я всю жизнь проработала дворником, не пригодилась мне эта ваша математика.“ Я улыбнулась, устроив попутчику чай, после чего, устроившись поудобнее, она крепко уснула... А я стала думать...

Профессия мне моя нравится, но женщина тоже права. Не все дети любят этот школьный предмет. Не всем он легко даётся. Я полностью согласна с профессором математики Джереми Куном, который, доказывая необходимость этой науки, выделяет пять правил.

Первое: математика учит признавать свои ошибки. Не совсем прав тот учитель, который говорит своему ученику: „Не получается? Начни с самого начала.“ Главное, чтобы понял ребенок - не переживать. И тогда обязательно





у него все получится.

Второе: точность в математике необходима. Ученикам приходится заучивать определения. В жизни мы не сможем дать абстрактными понятиями определения, но понимаем их точное значение.

Третье: мыслить на несколько шагов вперед. Замена знака в выражении не приведет к верному результату. Математика учит быть внимательным и отвечать за свои поступки.

Четвертое: не так, как все, а по-своему. Это что значит? У каждого учителя есть „разумный скептицизм“ — проверяй сам все авторитетные суждения.

Пятое: никогда не сдаваться. Задача, не решенная одним учеником, обязательно получится у другого. А как ребёнку приятно быть первым!

В своей работе я стараюсь придерживаться этих правил. Нельзя не согласиться с утверждением Э. Роттердамского: „Большое несчастье, когда приемы учителя отбивают у ребенка всякую охоту к знаниям“. Я согласна с выбором тех или иных методов и приемов обучения, которые вызывают у школьника большой интерес и желание работать.

Увы, но учеников, желающих работать на уроке и проявлять интерес к математике, стало меньше. Я думаю, что в этом вина не только самого ребенка. Есть и другие причины.





Во-первых, первое общение ребёнка в семье с родителями. Ведь именно они являются его первыми учителями и воспитателями. Во-вторых, прогрессирующее развитие электронной техники. Услышав ответы ребят на вопрос: „Часто ли вы пользуетесь гаджетами в день?“, я поразились. Некоторые ответили, что не выпускают телефоны и планшеты из рук вообще. И в основном они используют их для игр или общения в соцсетях.

Понятно, что каждый ребёнок хочет учиться хорошо, успешно. И я не встретила такого ученика, который хотел бы получить „двойку“ по математике.

Поняв причины негативного отношения к школе, к предмету, уроки готовлю тщательно. Стараюсь делать так, чтобы дети чувствовали себя комфортно. Для этого включаю игровые моменты, использую работу на пультах самоконтроля, разрабатываю математические квест-игры. Работа на ноутбуках - их любимое занятие. Часто, заходя ко мне в кабинет, дети спрашивают на чём будут работать сегодня.

Внеурочные занятия тоже проходят интересно. Для того, чтобы легче понять задачу, ребята сами составляют макеты, ищущих их. Это развивает у них логику, драматизацию и общение.

На осенних каникулах в нашей школе детям открыты прощальные смены „Огонек“ для





одаренных детей. Участниками таких смен стали победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это ребята, желающие получить качественную подготовку к олимпиадам и активно, творчески отдохнуть в свободное от учебы время.

Идея создания таких продвинутой смен мне понравилась. В мою группу входило десять человек разного возраста. Эта группа стала маленьким коллективом, где выработались свои правила поведения и общения, где старшие делились опытом с младшими, помогая им идти к успеху.

Мне очень приятно, когда мои ученики становятся призерами и победителями олимпиад и интеллектуальных конкурсов разного уровня. Всегда найдутся ребята, которые сами подходят ко мне с предложениями и планами. Вот мои выпускники, которые поступили в вузы и осваивают профессию учителя математики. Вот это и есть тот самый результат успеха.

Являясь классным руководителем, я стараюсь в детях воспитать ответственность, уважение к старшим, бережливость, доброту. Для этого проводим тематические классные вечера, ходим в походы, принимаем участие в акциях, посещаем предприятия не только с целью ознакомления с городом, но и с целью





проориентации детей.

Никогда мне не придется объяснять своей попутчице о необходимости математики в повседневной жизни. Она уже в возрасте и видит мир по-своему, против этот отрезок жизни по своим правилам и законам.

Но наши дети и их родители должны знать о постоянном присутствии этой важной науки.

Я учитель, и на мне большая ответственность перед всем обществом. Я стараюсь соответствовать этому высокому званию.

Нельзя не сказать о профессиональном росте, необходимом в работе. Если что-то достиг, не нужно на этом останавливаться, а надо идти дальше.

Современный учитель, по моему мнению, просто обязан включить в образовательный процесс всех учеников, вместе с их способностями. Без этого воплощение новых стандартов школьного образования невозможно. В своих сочинениях, которые ребята писали ко Дню учителя, дети воспевают модель современного учителя: строгий, но справедливый, обладающий чувством юмора. Я стараюсь придерживаться их представлений. Понимаю, что учитель должен быть примером не только словом, но и поведением.

Я люблю заходить в класс! Небывшее счастье — быть с детьми, жить их заботами, радоваться их успехам. Ведь это и есть часть моего смысла жизни!