

**Итоги внутреннего аудита по выявлению профессиональных дефицитов
трудовых компетенций Профессионального стандарта педагога
в общеобразовательных организациях города Зеи (2020 г.)**

II.4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Таблица 1

1	2	3
№ п/п	Наименование профессиональных компетенций Педагог должен:	% владения компетенцией
1	Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.	81
2	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	72
3	Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.	53
4	Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	82
5	Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.	62
6	Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.	85
7	Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.	76
8	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	88
9	Уметь находить (<i>обнаруживать</i>) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.	78
10	Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>).	73
11	Уметь обнаруживать и реализовывать (<i>воплощать</i>) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	77
12	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	79
13	Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.	72
14	Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.	76
15	Уметь сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).	83

16	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.	84
17	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	87
18	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.	83
	Общий процент педагогов, деятельность которых соответствует стандартам п.4.2.	75

П.4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

Таблица 2

1	2	3
№ п/п	Наименование профессиональных компетенций. Учитель должен:	% владения компетенцией
1	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	83
2	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.	75
3	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.	76
4	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	86
5	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	65
6	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.	69
7	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	63
8	Умение отслеживать динамику развития ребенка.	74
9	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.	78
10	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	72
11	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.	74

12	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.	73
13	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.	76
14	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.	78
15	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	68
16	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.	68
17	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	64
18	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально- психологических особенностей и закономерностей развития.	68
19	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	74
	Общий процент педагогов, деятельность которых соответствует стандартам п.4.3.	64

Таблица 3

**Сводная таблица внутреннего аудита
владения педагогами «Требований к профессиональному стандарту педагога**

(п.4.2.; п.4.3.)» города Зеи

п/п	Наименование профессиональных компетенций	Соотв. (% от общего числа педагогов)
Таб.2.	п.4.2. Воспитательная работа	64
Таб.3.	п.4.3. Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления педагогической деятельности)	75

Содержание методической помощи (наименование вопросов)	Форма оказания методической помощи (сопровождения): учебный модуль, консультация, вебинар, др.
Методы музейной педагогики для расширения кругозора учащихся	вебинар
Проектирование и создание ситуации и события, развивающее эмоционально-ценностную сферу ребенка (культура переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Консультация, практикум
Методики эффективного управления классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	вебинар
Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Курсы или учебный модуль
Формирование детско-взрослых сообществ, в том числе детско-взрослые сообщества в классе, кружке и т.д.	Вебинар
Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлять с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка, специальные методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Вебинар, консультация, практикум