

Всероссийские проверочные работы проводились в образовательных организациях города Зеи в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года, в соответствии с приказом отдела образования администрации города Зеи от 03.09.2020 № 286 –од «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Зеи в сентябре – октябре 2020 года».

ВПР проводились в качестве входной диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных дефицитов, обучающихся для выстраивания коррекционной работы по ликвидации выявленных образовательных дефицитов

Цель проведения ВПР: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях города Зеи.

Образовательными организациями города проведен анализ выполненных проверочных работ.

Выявлены следующие образовательные дефициты.

Русский язык

5кл.

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (качество - 46%)

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (качество - 54%)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (качество - 33%). Правописная грамотность. Определение основной мысли текста. Составление плана текста.

Составление вопросов по тексту.

6 кл.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слова; применять знания орфографии в практике правописания;

Распознавать изученные правила пунктуации, проводить пунктуационный анализ предложения; применять знания пунктуации на письме. Проводить все виды разборов: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Распознавать части речи, их морфологические признаки. Распознавать предложение с однородными членами и сложное предложение с сочинительными союзами, выделять предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания, строить схемы. Формулировать основную мысль текста в письменном виде. Ориентироваться в содержании текста, находить нужную информацию. Распознавать тип речи данного текста. Распознавать слова в их лексическом значении, проводить лексический анализ слова. Определение частей речи. Образование форм слова. Расстановка знаков препинания в предложении с обращением и прямой речью, обоснование их выбора

7 кл.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слова; применять знания орфографии в практике правописания; Распознавать изученные правила пунктуации, проводить пунктуационный анализ предложения; применять знания пунктуации на письме. Проводить все виды разборов: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический; Распознавать части речи, их морфологические признаки. Распознавать звуки речи по заданным признакам; проводить фонетический анализ слова. Проводить пунктуационный анализ предложения, распознавать члены предложения. Распознавать слова в их лексическом значении, проводить лексический анализ слова, определять стилистическую принадлежность, знать значение фразеологизмов, уметь их применять в речи. Выполнение морфологического разбора указанных частей речи. Знаки препинания в предложениях разной синтаксической конструкции. Определение основной мысли текста.

8 кл.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слова; применять знания орфографии в практике правописания; Распознавать изученные правила пунктуации, проводить пунктуационный анализ предложения; применять знания пунктуации на письме. Проводить все виды разборов: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

Распознавать части речи, их морфологические признаки. Распознавать производные предлоги и союзы от омонимичных форм, знать их правописание. Распознавать грамматическую форму слова и уметь ее исправлять. Распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, уметь расставлять знаки препинания в предложении. Распознавать тип речи данного текста. Распознавать слова в их лексическом значении, проводить лексический анализ слова, определять стилистическую принадлежность, знать значение фразеологизмов, уметь их применять в речи.

Определение лексического слова в предложении. Выполнение морфологического разбора изученных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Знаки препинания в осложненных простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением, прямой речью, обособленными членами. Ответ на вопрос по тексту, выбор ключевых слов.

9 кл.

Орфография:

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

НН и Н в суффиксах разных частей речи.

Выполнение морфологического разбора глагола и деепричастия.

Синтаксис:

Типы односоставного предложения;

Вводные слова;

Состав грамматической основы;

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Лексика:

Средства языковой выразительности;

Лексическое значение слова.

Работа с текстом: неумение верно и полно определять основную мысль текста.

Математика

5кл.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (44%)

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (38%)

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (36%)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (49%)

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (29%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (47%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (13%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (44,5%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (17%).

Типичные ошибки: умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

6 кл.

Недостаточный уровень развития навыков выполнения элементарных арифметических действий, в том числе соблюдения порядка арифметических действий; невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, сравнивать результаты вычислений и выбирать из них оптимальный вариант; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж. Нахождение части числа и числа по его части. Задачи, связывающие три величины. Действия с процентами. Задачи на покупки, логические задачи. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Задачи повышенной трудности.

Типичные ошибки :умение владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь»; умение находить часть числа и число по его части; умение применять полученные знания для решения задач практического характера; выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма; умение извлекать информацию; представленную в таблицах, на диаграммах; умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений; развитие пространственных представлений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

7 кл.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с рациональными числами, содержащего скобки, а также навыков геометрических построений. Нахождение части числа и числа по его части. Действия с десятичными дробями. Выражения со скобками. Решение текстовых задач на проценты. Логические задачи повышенной сложности.

Типичные ошибки: действия с целыми числами, нахождение значения выражения, решение задач на проценты, осевая симметрия.

8 кл.

Простейшие текстовые задачи. Линейные уравнения. Оценка вычислений при решении практических задач. Преобразование выражений. Решение геометрических задач. Решение задач разных типов.

Типичные ошибки: линейная функция, решение уравнений, решение задач, решение геометрических задач

9 кл.

Типичные ошибки: трудности вызвали задания №5 на нахождение значения функции, №9 нахождение значений выражений, №13 знание теоремы Пифагора, №16_ чтение и схематически изображение графика. Типичные ошибки: Построение графиков задание №16, формулы сокращенного умножения задание №2; решение квадратных уравнений задание №2; вычислительные ошибки задания №6; №1 работа с таблицами задания №7, №15; геометрическая задача №17 вызвала затруднение. К задачам №18 и №19 не приступил к решению никто.

Окружающий мир

5 кл.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (37%)

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (30%)

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (39% и 29%). Затруднения связаны со следующими умениями:

Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собою объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы совладениями материала по темам: «Материки», «Природные зоны». Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах описывать достопримечательности столицы и родного края.

История

6 кл.

При выполнении работы наибольшую сложность вызвало задание 5, работа с картой-схемой (определение местоположения страны на карте), задание 6, причинно-следственные связи: как местоположение страны влияет на основные занятия населения.

Трудности вызвали задание №4 на знание исторических событий, явлений, процессов, задания №5,6 на умение работать с исторической картой и определять природно – климатические условия повлиявших на занятия жителей, задание №8 на умение определять значение исторического события произошедшего в вашем регионе.

7 кл.

При выполнении работы наибольшую сложность вызвало задание на соотнесение исторической личности и его роли в истории страны; работа с картой-схемой (определение местоположения страны на карте и рассказ об одном, на выбор, географическом объекте, связанным с данной темой); слабо справились с заданием по культуре. Трудности вызвали задания №5,6 на умение работать с исторической картой и на знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; задание №7 на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

8 кл.

При выполнении работы наибольшую сложность вызвало задание на соотнесение точки зрения с историческим событием и аргументация данной точки зрения; работа с картой-схемой; анализ исторического события по плану: время, монарх, факт, роль данного события в истории страны. Трудности были при выполнении задания №1 на установление соответствия между событиями и их участниками; задания №4,5 на работу с картой; задания №11 на знание исторических фактов связанных с деятельностью исторической личности; задания №12 на знание важнейших событий региона или населенного пункта.

Обществознание

7 кл.

При выполнении работы наибольшую сложность вызвало задание на определение из предложенной ситуации сферы жизни общества; составление рассказа, используя предложенные слова. Трудности вызвали следующие задания: №3(2), 3(3) умение работать со статистической информацией, представленной в различных знаковых системах (диаграмма и др.), дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. №5 (2), 5 (3) на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, объяснения смысла всего высказывания, №6 на знание обществоведческих терминов. №8 на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

8 кл.

При выполнении работы наибольшую сложность вызвало задание на определение из предложенной ситуации сферы жизни общества; выбор нескольких позиций из предложенного, составление рассказа, используя предложенные слова.

Трудности были при выполнении задания 1(2) на составление рассказа по плану; задания №2 на выбор верных суждений; задания №4 на установление соответствия; задания №5(2) на умение обоснования своей точки зрения; задания №8 на знание основных сфер жизнедеятельности; задания 9 (1,2,3) на составление сообщения из приведенных понятий.

Биология

6 кл.

Описание биологического явления и его роль в жизнедеятельности организма. Знание устройства оптических приборов. Сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Работа с информацией, представленной в графической форме.

Типичные ошибки по следующим направлениям: Знание роли основных процессов жизнедеятельности в жизни животных.

Знания областей биологической науки.

Знание устройства и функций светового и цифрового микроскопа. Умение анализировать информацию и переносить ее значение на географическую карту.

Заполнять схему, внося в пропущенные ячейки названия соответствующих животных и растений исходя из анализа природных особенностей природной зоны.

Обоснование пользы профессии, обозначенной в задании.

Обоснование выбора оптимальных условий для развития плесневых грибов. Строение растительного организма – листа и стебля, а также типы тканей растительного организма в задании номер 2.1 и 3.4.

7 кл.

Определение по рисункам области биологии, направленной на изучение данного процесса жизнедеятельности. Умение работать с микроскопическими объектами, определять их значение, знание видов растительных тканей. Работа с изображениями органов цветковых растений, знать их строение и выполняемые функции. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, выдвигать гипотезу, ставить цель, описывать результаты и делать выводы по проведённому эксперименту.

Обоснование выбора оптимальных условий для развития плесневых грибов. Знание строение и функций стебля, строения цветка и семя. Проведение мысленного эксперимента и обоснование описанных позиций. Типичные ошибки по следующим направлениям: знание биологических наук и методов изучения биологии. Строение растительного организма – листа и стебля, а также типы тканей растительного организма в задании номер 2.1 и 3.4.

8 кл.

Наиболее слабо обучающиеся ответили на задание 10 (диаграмма цветка).

Не смогли правильно обозначить группы растительных организмов на схеме развития растительного мира на земле. Типичные ошибки: обучающиеся по изображениям не смогли определить отделы растений, представителей царства грибов.

Из предложенных типов растений и представителей царства грибов не смогли определить объект «выпадающий» из общего ряда и объяснить свой выбор.

Не указали общие признаки семейства лилейных покрытосеменных растений.

Не смогли правильно расшифровать формулу цветка.

Не выбрали правильные суждения о влиянии растений на окружающую среду.

Не знают особенности бобовых растений (корневые клубеньки).

География

7 кл.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья;

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы

- Строение земной коры. Типы земной коры.

- Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.

Характеристика климатических поясов Земли.

- Страны мира

Типичные ошибки:

Не владеют навыками нахождения географического объекта по приведенным координатам.

Не владеют навыками определения расстояний на топографических картах.

Не умеют работать с розой ветров и картой погоды.

Не дают пояснения природным явлениям, не умеют выражать четко правила.

Недостаточно знаний по «Географии родного края» (не могут сформулировать экологические проблемы Амурской области, не дают описание городов области).

8 кл.

- Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья;

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы

- Строение земной коры. Типы земной коры.

- Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли.

Использовать задания ВПР в урочной деятельности для формирования предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных.

Типичные ошибки:

Не умеют соотносить географические профили рельефа с географическими картами.

Не умеют устанавливать соответствие климатограмм с климатическими поясами Земли.

Не владеют знаниями о воздушных массах и формах образования рельефа.

Не знают географические особенности различных материков и их крупные географические объекты (не владеют номенклатурой по физической географии).

Не умеют на контурной карте выделять крупные географические объекты (страны, части материков и т.д.).

Не знают особенности крупнейших стран мира.

Физика

8 кл.

Определение цены деления. Качественные задачи (формулировки законов).

Количественные задачи (формулы, единицы измерения физических величин).

Темы, по которым не справились с заданиями более 50% обучающихся - плотность тела, сила Архимеда, давление, виды энергий.

Английский язык

8 кл.

Образовательные дефициты (западающие темы): монологическое высказывание (описание картинки); временные формы глагола: настоящее простое время, прошедшее простое время, настоящее и прошедшее совершенное время; знание лексики.

Типичные ошибки: описание картинки по предложенному плану: решение коммуникативной задачи (раскрытие всех пунктов плана); организация текста (связное и

логическое высказывание); лексико-грамматическая правильность речи;
произносительная сторона речи

На основании проведенного анализа разработаны адресные рекомендации по повышению качества образования, разработаны планы мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся и повышения качества образования.