Сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне

Максимишина О.В., начальник отдела образования администрации г.Зеи

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности школьников, овладение ими универсальными учебными действиями, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Пожалуй, еще не было этапа в истории нашей отечественной школы, который бы требовал от управленцев не только знания образовательного менеджмента, понимания актуальных вопросов практики основной школы, но и знания теории образования от вопросов дидактики до аксиологии. Впервые стандарт выстроен на системе требований к образовательным результатам, а это требует от руководителей всех уровней конструирования способов и путей достижения этих результатов на основе реализации системно-деятельностного подхода, который отражает лучшие теории и концепции советской психологии и педагогики.

Каковы же первые результаты введения и реализации ФГОС в городе Зее?

Муниципальное образование города Зея представлено пятью общеобразовательными учреждениями, среди них три общеобразовательные школы, Лицей и Центр образования.

Введение стандартов нового поколения в городе Зее началось с 2010 года, когда в школе № 5 в опережающем режиме ввели стандарты начального общего образования.

На сегодняшний день все обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту – 1178 обучающихся.

В 2012 году в МОБУ СОШ № 4 в пилотном режиме началось введение федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования, в 2014 году к ним присоединилась школа № 5, с 2015 года все пятиклассники школ города перешли на обучение по новым стандартам в штатном режиме.

Таким образом, на уровне основного общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам обучается 825 школьников (60% от обучающихся 5-9 классов) (34 класса-комплекта), из них 572 обучающихся (24 класса-комплекта) – в штатном режиме и 253 (10 классов-комплектов) обучающиеся 7-9 классов МОБУ СОШ №№ 4,5 в пилотном режиме.

Педагоги, работающие в указанных классах – высококвалифицированные специалисты – 78% учителей высшей и первой квалификационной категории. Все руководители и педагоги прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО.

Все школы разработали основную образовательную программу в соответствии с примерной основной образовательной программой и с участием органов государственно-общественного управления. Нормативная база общеобразовательных организаций приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение).

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательных организаций.

Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Разработаны планы методической работы, которые обеспечивают сопровождение введения ФГОС.

Школы работают по 5-дневной учебной неделе. При формировании учебного плана 5 классов, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений школы вводили учебные предметы: русский язык, информатика и ИКТ, физическая культура и курсы: основы безопасного движения, проектная деятельность, основы проектной и исследовательской деятельности.

При организации внеурочной деятельности учитывались мнение родителей, обучающихся и самих детей. Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю – 10 часов, на одного обучающегося в среднем приходилось – 4 часа в неделю. В основном реализация внеурочной деятельности проходила на базе школ и была организована по всем пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное). Все занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На уровне муниципалитета была проведена публичная защита моделей внеурочной деятельности.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими ФГОС, имеется электронное сопровождение к учебникам по русскому языку,

математике, географии, истории, обществознанию, биологии, технологии, английскому языку, литературе.

В школах используется электронный документооборот. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных.

Ежегодно происходит пополнение и обновление материально-технической базы школ. Кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, компьютерами, интерактивными досками, мультимедиапроекторами, документкамерами, принтерами и т.д.

Во всех школах города работают педагоги-психологи и социальные педагоги, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации образовательных стандартов.

Таким образом, в городе проводится целенаправленная работа по введению Стандартов нового поколения. Так что же сделано на сегодняшний день по основным направлениям для получения вышеназванных результатов и дальнейшей работы:

С целью **нормативного обеспечения** введения стандартов был разработан сетевой график (дорожная карта) по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в общеобразовательных учреждениях (ОУ) города Зеи на 2013-2015 годы. В течение этого периода велась планомерная работа по подготовке образовательных организаций города к введению ФГОС в штатном режиме с 2015 года.

Процесс введения ФГОС требует детального управления, отличительной особенностью которого является система мероприятий на основе «дорожной карты» т. е. плана действий, который призван четко прогнозировать и структурировать данный процесс. Эффективное решение всех управленческих задач возможно при реализации комплекса управленческих функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной.

Основные мероприятия по нормативному обеспечению:

- Разработка основных образовательных программ основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы с учетом запроса родителей, социума и программы развития ОУ
- Утверждение основных образовательных программ ОУ (по мере готовности), внесение изменений, дополнений
- Обеспечение соответствия нормативной базы школ требованиям ФГОС ООО
- Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО
- Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями и тарифно-квалификационными характеристиками

К основным мероприятиям **организационного обеспечения** можно отнести:

- Ежегодную диагностику готовности ОУ к введению ФГОС ООО;
- Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС ООО
- Формирование заказа на учебники и учебную литературу, используемые в образовательном процессе, в соответствии со стандартами
- Разработку и реализацию моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, учет внеучебных достижений обучающихся
- Анализ имеющихся условий материально-технического оснащения образовательного процесса применительно к требованиям стандарта основного общего образования.

Кадровое обеспечение введения ФГОС сопровождается

Анализом кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО

Разработкой плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО

Обеспечением повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам введения ФГОС ООО

Разработкой (корректировкой) плана научно-методической работы ОУ с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования

Организацией и проведением проблемных семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов по вопросам введения ФГОС ООО в рамках методических объединений для:

- руководителей и заместителей руководителей ОУ;
- руководителей предметных методических объединений
- учителей
- Обеспечением участия методистов, педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального уровня по сопровождению введения ФГОС ООО

Основные мероприятия **по финансовому обеспечению** включают

Определение объёма расходов, необходимых для реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования

Разработку локальных актов (внесение изменений в имеющиеся), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования

Разработку и заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

Формирование муниципального задания для ОУ с учетом требований ФГОС ООО

При введении и реализации ФГОС основного общего образования большое внимание уделяется вопросам организационно-методического сопровождения данных процессов.

На уровне отдела образования в 2012 году была создана **рабочая группа** по введению ФГОС основного общего образования, в которую входят представители отдела образования, общеобразовательных

организаций. Заседания рабочей группы проходят ежеквартально, при необходимости – чаще. Всю координацию деятельности по вопросам сопровождения введения и реализации ФГОС осуществляет муниципальная рабочая группа. На заседаниях рабочей группы рассматриваются различные вопросы, связанные с введением ФГОС основного общего образования: это и вопросы, связанные с написанием основной образовательной программы, как эффективно организовать внеурочную деятельность, как составить учебный план и организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, составить договор о сотрудничестве с организациями дополнительного образования в части учета результатов обучающихся в части реализации внеурочной деятельности и другие вопросы. В результате заседаний рабочей группы составляются рекомендации по различным направлениям работы.

Городской методический Совет – рассматривает опыт как школы в целом, так и опыт отдельных педагогов по вопросам реализации стандартов нового поколения, дает рекомендации по внедрению, распространению данного опыта.

- ГМС «Подведение итогов работы за учебный год «пилотных площадок»
- МОБУ СОШ № 5 «Опережающее введение ФГОС НОО, МОБУ СОШ № 4 – «Опережающее введение ФГОС ООО»
- ГМС «Итоги реализации ФГОС НОО, готовность общеобразовательных организаций к введению ФГОС ООО»
- ГМС «Организация предпрофильного, профильного обучения, профессионального самоопределения обучающихся»
- ГМС – Представление опыта работы педагогов города

Городской экспертный Совет, созданный при отделе образования – осуществляет экспертизу различных материалов, разработанных школами и отдельными педагогами. Все основные образовательные программы основного общего образования, разработанные школами, прошли внешнюю экспертизу, по результатам проведенной экспертизы были даны рекомендации школам. На заседаниях экспертного Совета также проходят экспертизу программы внеурочной деятельности.

Немаловажное значение для успешного введения новых стандартов **имеет готовность кадровых ресурсов**, укомплектованность кадрами и создание условий для их непрерывного профессионального развития. Главный вопрос – кто будет стандарт реализовывать? Это - учителя. Большинству из них предстояло переучиваться, перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит современное образование. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка,

необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих уровнях образования, ни в профессиональной деятельности. Качество подготовки учителя должно оказывать положительное влияние на качество подготовки ученика.

Необходимо научить педагогов не только на словах, но и на деле внедрять идеи модернизации современного школьного образования в практику преподавания, т.к. от этого зависит эффективность всей образовательной деятельности.

Понимая это, отделом образования ежегодно составляются планы организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения введения и реализации ФГОС, проводятся семинары для педагогов и руководителей по вопросам эффективного введения ФГОС.

Ежегодно педагоги школ города проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО. Очень популярны в последнее время у педагогов – дистанционные курсы повышения квалификации, участие в вебинарах. Все педагоги школ города являются участниками «Школы цифрового века».

Кроме обучения педагогов на КПК на уровне муниципалитета также были организованы и проведены ряд обучающих мероприятий. Чтобы организованные мероприятия были эффективными, на заседании рабочей группы было предложено провести единое анкетирование по выявлению затруднений педагогов, которое было проведено в апреле 2014 года. Некоторые из основных затруднений, которые испытывают педагоги представлены на слайде:

- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных, личностных (63% педагогов испытывают затруднения);
- реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ: формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом (62% педагогов испытывают затруднения);
- 50 % педагогов испытывают затруднения при формировании у учащихся личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД
- формирование мотивации учения (54% по городу)

Анализ результатов анкет был рассмотрен на очередном заседании рабочей группы и в результате было принято решение о проведении каждой школой методического дня, практико-ориентированного семинара и т.д. по выявленным затруднениям.

В результате были проведены следующие мероприятия для педагогов города:

городской семинар на базе МОАУ СОШ № 1 «Формирование у учащихся познавательных УУД»

Городской семинар на базе МОБУ ЦО «Формирование мотивации учения»

Городской семинар на базе МОБУ СОШ № 4 «Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных метапредметных результатов освоения образовательной программы»

Городской семинар на базе МОБУ СОШ № 5 «Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных предметных и личностных результатов освоения образовательной программы»

Каждая школа выбрала направление, по которому большая часть педагогов испытывала затруднения, например, 82% педагогов МОБУ ЦО испытывали затруднения в формировании мотивации учения школьников, поэтому педагоги МОБУ ЦО провели практико-ориентированный семинар «Формирование мотивации учения», повторное анкетирование педагогов через год, показало снижение доли педагогов, испытывающих затруднения по данному вопросу до 34%.

С целью анализа проведенной работы через год в апреле 2015 года было проведено повторное анкетирование, в результате которого выявлено, что некоторые вопросы, вызывающие затруднения у педагогов, стали более понятны, но все равно еще вызывают затруднения, поэтому работа по обучения педагогов была продолжена на уровне образовательных организаций и через работу городских методических объединений.

Ряд мероприятий, проведенных для педагогов, вы можете видеть на слайде:

- Семинар-практикум для педагогов-психологов, классных руководителей по теме «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО»
- Деловая игра для педагогов «Метапредметный подход в профессиональной деятельности учителя»
- Единый методический день во всех школах «Панорама педагогического опыта с элементами мастер-класса»
- Единый день открытых дверей в МОБУ СОШ № 5 по теме «Содержание, способы и формы организации образовательного процесса в основной школе»
- Единый день открытых дверей по теме «Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению как результат освоения основной программы ФГОС»
- Семинар «Компетентностный урок в свете требований ФГОС» (в рамках городских методических объединений).
- Круглый стол «Результаты реализации ФГОС ООО в 5-х классах. Проблемы, пути решения» (май 2015)

- Практикум для учителей города «Технологическая карта – современный подход к планированию урока»

Обучение педагогов на муниципальном уровне находит свое продолжение в работе городских методических объединений.

Организуя работу **городских методических объединений**, исходим также из затруднений, испытываемых педагогами, ну и конечно же опыт педагогов пилотных школ ежегодно представляется на городских методических объединениях: начиная от рассмотрения, анализа различных учебно-методических комплексов до опыта работы по организации обучения по ФГОС.

Каждый год, определяя работу городских МО выбираем основные направления, которые обязательно должны быть изучены, рассмотрены на всех ГМО: например, в начале работы по ФГОС – основное внимание уделялось организации современного урока с позиции системно-деятельностного подхода, как составить технологическую карту урока, рассматривались вопросы, связанные с формированием УУД обучающихся, в этом году – основное направление над которым работают ГМО – организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, организация работы всех ГМО подчинена общим целям и задачам. Педагоги пилотных школ активно представляют свой опыт на заседаниях городских методических объединений.

ГМО социальных педагогов «Система работы социально-психологической службы школы в соответствии с ФГОС»

ГМО учителей математиков «Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»

ГМО учителей естественно-научного профиля «Стратегии смыслового чтения как эффективный прием повышения качества знаний учащихся»

ГМО учителей русского языка и литературы «Эффективность организации исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»

ГМО учителей истории «Проектная деятельность обучающихся в ходе реализации ФГОС»

Опыт педагогов школ, работающих по опережающему введению ФГОС ООО, активно представляется на школьном, городском, региональном и всероссийском уровнях.

Опыт педагогов, представленный на муниципальном уровне:

- Мастер-класс «Составление интеллект-карт» *Гокова Г.М., учитель математики МОБУ СОШ № 5*
- Мастер-класс «Стратегии смыслового чтения» *Кондратенко Е.В., заместитель директора МОБУ СОШ № 5*
- Мастер-класс «Конструктор уроков» *Потапнева Т.А., учитель биологии, МОБУ СОШ № 5*

- Представление опыта работы по теме «Метод проектов на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС» *Колесова Н.С., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 4*
- Представление опыта работы по теме «Методы и приёмы формирующего оценивания» *Ризен Т.Г., учитель химии МОБУ СОШ № 4*
- Мастер-класс «Работа по формированию научных понятий» *Морякин Ю.Г., учитель физики, информатики МОБУ СОШ № 4*

В рамках августовской конференции 2015 года МОБУ СОШ №№ 4,5 являлись методическими площадками по теме «Панорама педагогического опыта с элементами мастер-класса». В ходе работы площадок был представлен лучший опыт педагогических работников.

МОБУ СОШ № 5 провела единый день открытых дверей по теме «Содержание, способы и формы организации образовательного процесса в основной школе». В ходе дня открытых дверей был представлен опыт как школы в целом, так и опыт отдельных педагогов через проведение открытых уроков, мастер-классов:

- Кондратенко Е.В., заместитель директора по теме «Проектная деятельность в школе в условиях реализации ФГОС ООО»;

- Греховодова Н.Н., учитель английского языка провела открытый урок в 6 кл. по теме «Здоровый образ жизни»;

- Потапнева Т.А., учитель биологии показала презентацию проекта «Домашние животные», рассказала, как была организована работа над проектом с обучающимися;

- Смирнова О.И., учитель русского языка и литературы представила опыт по теме «Участие в международном проекте «Русский медвежонок – языкознание для всех» как способ оценки УУД.

МОБУ СОШ № 4 провела единый день открытых дверей по теме «Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению как результат освоения основной образовательной программы»

Кутергина Е.С., заместитель директора представила опыт работы школы по теме «Практика организации профориентационной работы в школе»

Бабынина Н.В., педагог-психолог провела профориентационную деловую игру «Проектируем жизнь»

Гринева С.В., классный руководитель 8А аэрокосмического класса провела профориентационный классный час «Кем быть? Каким быть?»

Еще одно направление, на котором хотелось бы остановиться – это организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства, так или иначе отражающих реализацию новых стандартов в практике педагогов. На протяжении нескольких лет проводим конкурсы

открытых уроков: это и уроки с применением интерактивного оборудования, современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода. Все конкурсы уроков являются открытыми, т.е. на конкурсный урок может прийти любой педагог, после проведенного урока учитель обязательно дает самоанализ проведенного урока. Данное направление работы позволяет увидеть насколько изменились подходы в преподавании, в содержании образования, выявить лучший опыт педагогов, рекомендовать в дальнейшем опыт педагогов к распространению, участию в аналогичных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

- Городской конкурс **«Мой лучший интерактивный урок»** (с использованием интерактивного оборудования)
- Городской конкурс **«Современный урок: работаем по ФГОС»**
- Городской заочный конкурс **программ внеурочной деятельности**
- Городской заочный конкурс **«Современный урок математики»**

Мониторинговые исследования

С целью получения информации насколько эффективно вводится, а в дальнейшем идет реализация образовательного стандарта основного общего образования на уровне муниципалитета проводится мониторинг.

- мониторинг готовности к введению ФГОС ООО
- мониторинг реализации ФГОС ООО
- экспертиза основных образовательных программ
- стартовая диагностика предметных (метапредметных) результатов
- комплексная итоговая метапредметная работа
- выявление профессиональных затруднений педагогов
- мониторинг курсов внеурочной деятельности
- мониторинг образовательных результатов

В пилотных школах проводился мониторинг готовности к введению ФГОС ООО, в 2015 году перед введением ФГОС ООО в штатном режиме был проведен мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС ООО во всех школах (приказ ООА от 07.05.2015 «127-од «О проведении мониторинга»), который позволил выявить уровень готовности школ к введению новых стандартов, результаты мониторинга были рассмотрены на Совете руководителей образовательных организаций.

В конце учебного года проводится мониторинг реализации ФГОС ООО.

Ежегодно на уровне муниципалитета проводится стартовая диагностика предметных (метапредметных) результатов в классах, обучающихся по ФГОС и в конце года проводится комплексная итоговая метапредметная работа, по текстам, разработанным Амурским институтом развития образования. Итоги метапредметной работы обязательно

рассматриваются и анализируются на заседании городской рабочей группы по введению ФГОС, затем на уровне каждой образовательной организации.

	МОАУ СОШ № 1	**МОБУ ЦО**	**МОБУ Лицей**	**МОБУ СОШ № 4**	**МОБУ СОШ № 5**	**Итого по городу**
Общее количество учеников, выполнявших работу	48	41	47	60	66	262
Общий результат выполнения итоговой комплексной работы	Высокий 0	Высокий 0	Высокий 0	Высокий 3 **(5%)**	Высокий 0	Высокий 3 **(1%)**
	Базовый 34 **(71%)**	Базовый 28 **(68%)**	Базовый 35 **(74%)**	Базовый 49 **(82%)**	Базовый 56 **(85%)**	Базовый 202 **(77%)**
	Низкий 14 **(29%)**	Низкий 13 **(32%)**	Низкий 12 **(26%)**	Низкий 8 **(13%)**	Низкий 10 **(15%)**	Низкий 57 **(22%)**

Итоги комплексной метапредметной работы в пилотных классах

	6 класс МОБУ СОШ № 5		6 класс МОБУ СОШ № 4		7 класс МОБУ СОШ № 4		8 класс МОБУ СОШ № 4	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Высокий уровень	12%	15%	9%	12%	11%	29%	19%	16%
Средний уровень	80%	85%	81%	65%	64%	64%	67%	66%
Низкий уровень	8%	-	10%	22%	25%	7%	14%	13%

Информационное обеспечение введения ФГОС

С целью информационного обеспечения на сайте отдела образования создан раздел ФГОС, на котором размещается вся информация о ходе введения и реализации ФГОС на всех уровнях образования (от нормативных документов федерального уровня, до материалов, разработанных на муниципальном уровне). Информация о введение ФГОС размещалась и на сайтах общеобразовательных организаций.

В следующем учебном году обучающиеся МОБУ СОШ № 4 приступят к обучению по ФГОС среднего общего образования, поэтому в течение этого учебного года велась планомерная работа по созданию условий для введения ФГОС среднего общего образования: начата работа по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, проведен мониторинг готовности, изучены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору профиля обучения, подготовлены проекты учебных планов по профилям обучения, ведется работа по разработке основной образовательной программы среднего общего образования.

Таким образом, в муниципальной системе образования ведётся планомерная работа по сопровождению введения и реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Эффекты, полученные от введения и реализации ФГОС ООО:

- Повышение ответственности и меры включенности руководителей образовательных организаций в процесс внедрения ФГОС.
- Обеспечена стабильность и управляемый характер перехода образовательных организаций города на ФГОС ООО в штатном режиме -
- Повышение мотивации педагогических и руководящих работников к развитию профессиональной компетентности.
- Освоение педагогами современных активных методов обучения.
- Распространение инновационного опыта образовательных организаций – пилотных школ по введению и реализации ФГОС основного общего образования.

Проблемы и трудности:

- недостаточное финансирование для обновления компьютерной техники, материально-технического обеспечение образовательного процесса;
- отсутствие единых стандартизированных диагностических материалов;

Переход на новые стандарты — это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но ее конечный результат - воспитание образованного и достойного человека принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса.

Стандарт – это тот редкий случай, который позволяет объединить усилия, таланты и ресурсы всего общества на благо детей.