

Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования

*Марушенко Любовь Юрьевна,
исполняющий обязанности заведующего
кафедрой теории и методики дошкольного
и начального общего образования
ГАУ ДПО «АМИРО», к.п.н.*

Обновление нормативной базы ДО

1.1.

ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ – изменения в ФЗ «Об образовании в РФ»
п.10.1, ст.2; ч.6, 6.4
ст.12; ч. 3 ст.18

1.3.

Приказ
Минпросвещения
России от 25.11.2022
№ 1028 – утверждена
ФОП ДО

1.2.

Приказ Минпросвещения
России от 08.11.2022 №
955 – изменения во ФГОС
ДО

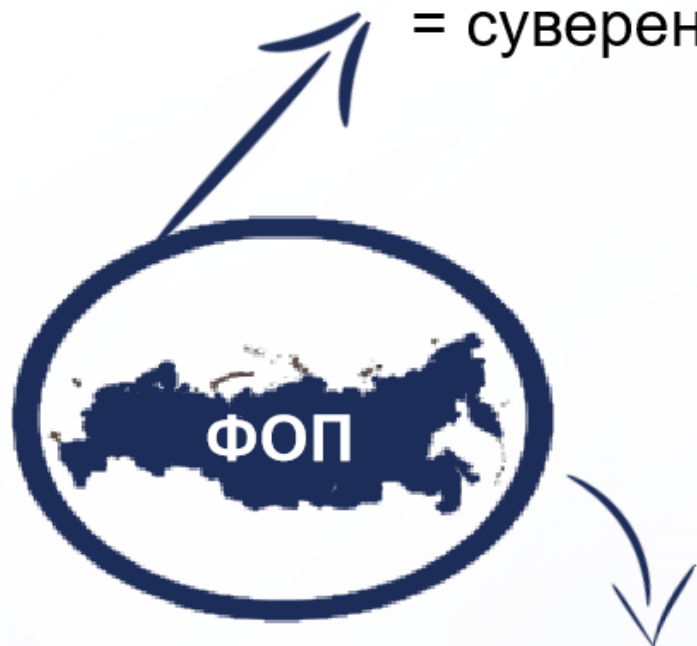
1.4.

Приказ Минпросвещения
России от 01.12.2022
№ 1048 - изменения в
Порядок организации и
осуществления ... ОП ДО



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

= суверенитет образовательной системы



ФОП ДО: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как **Гражданина РФ**, формирование основ его **гражданской** и **культурной** идентичности на доступном содержании, **доступными** средствами



ФОО ДО реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Какие организации обязаны реализовать ФОП ДО?



**ВСЕ, кто имеет лицензию на
осуществление
образовательной деятельности
по ОП ДО**



Дошкольные образовательные организации (государственные, муниципальные, частные) (ст. 23 ФЗ-273)



Образовательные организации других типов с дошкольными группами (государственные, муниципальные, частные) (ст. 23 ФЗ-273)



Организации, осуществляющие обучение (научные, социальные, лечебные и иные юридические лица) (п. 19 ст. 2; ст. 31 ФЗ-273)



Индивидуальные предприниматели (ст. 32 ФЗ-273)

Каковы особенности ФОП ДО как нормативного документа

► ФОП ДО определяет **единые для РФ базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и **планируемые результаты** освоения образовательной программы.

► ФОП ДО включает в себя **учебно-методическую документацию**: федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.



К иным компонентам относятся:

1. Планируемые результаты реализации Программы
2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
6. Способы и направления поддержки детской инициативы
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
9. Психолого-педагогические условия реализации Программы
10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
11. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
12. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
13. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная программа ДОО



ОП ДОО
разрабатывается на основе
ФГОС ДО и
ФОП ДО
п.6 ст.12 ФЗ



ФОП ДО
разработана
на основе
ФГОС ДО
Приказ № 1028

ФГОС ДО и
ФОП ДО **не
содержат**
указаний на
учебно-
методическую
документацию
школ



ОП ДОО **не включает**
учебно-методическую
документацию,
предусмотренную для
общеобразовательных
организаций (школ):
учебный план, учебный
календарный график, рабочие
программы дисциплин
(модулей), оценочные средства

Как представить ФОП ДО в ОП ДОО

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы (п. 6.4. ст. 12 ФЗ-273)

Обязательная часть ОП ДОО должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты ОП ДОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы (п. 2.12. ФГОС ДО)

Дополнительным разделом ОП ДОО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ДОО должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны:

2) ссылка на федеральную программу (п. 2.13. ФГОС ДО)



Организации **самостоятельно** разрабатывают и утверждают Программы на основе ФГОС ДО и Федеральной программы

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
(ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ**



должна **соответствовать** Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, **составлять** не менее 60% от общего объема Программы



**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**



должна **составлять** не более 40% от общего объема Программы

может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, выбор **парциальных** образовательных программ и форм организации работы с детьми

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования **п. 15**



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**





ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 23

**СОДЕРЖА
ТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**



**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ** пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ** п. 29



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - деятельность по реализации образовательных программ (ст. 2 п. 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности



3

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

2

самостоятельная деятельность детей



4

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО





ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2



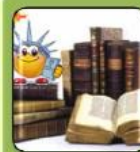
Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19

ИГРА –ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕСТО ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА



**СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**

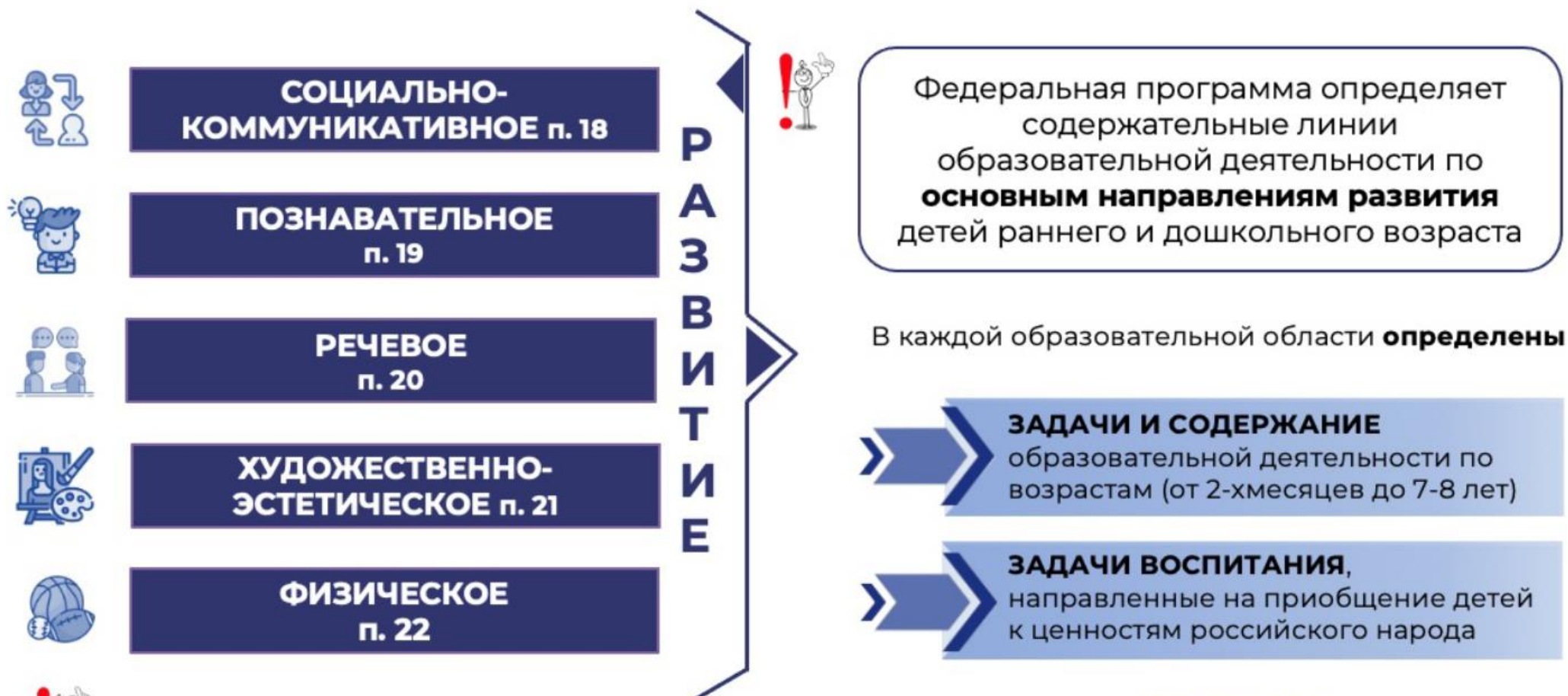


**МЕТОД И ПРИЕМ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.

ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА



самостоятельность,
творчество, стремление к
сотрудничеству



инициативность, желания



ПРИМЕР ТЕМ

Морские чудеса

Путешествие за пределы Земли

Полезные и вредные продукты

Земля - наш общий дом

Для чего нужны дома?

Моя малая Родина

В
Ы
Б
О
Р



деятельности,
оборудования



участников совместной
деятельности



Виды детских инициатив



КОММУНИКАТИВНАЯ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ



ТВОРЧЕСКАЯ



Инициатива в выборе вида деятельности



СОЦИАЛЬНАЯ



Преобразование детьми РППС

Для детей раннего и дошкольного возраста в целом свойственны одинаковые виды инициатив. Однако, они будут различаться содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей.

Направления поддержки инициативы детей раннего и дошкольного возраста



Способы поддержки детских инициатив

Предоставлять детям возможность трансформировать РППС группы, наполнять пространство полифункциональным материалом

Создавать проблемные ситуации, предполагающие инициативу детей в выборе способов её решения

Создавать ситуации успеха как для детей, проявляющих инициативу, так и для детей, которые хотят, но боятся её проявить

Предоставление времени и пространства для свободной детской игры

Использование позитивной оценочной деятельности, одобрения

Снятие напряженности и страха за неудачу

06

05

04

03

02

ФОРМА_22.Способы и направления поддержки детской инициативы	Действия методиста
<p>22.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.</p>	<p>Проверьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть ли в режиме дня время для самостоятельной деятельности ✓ Умеет ли педагог поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, видеть ситуации поддержки инициативы ✓ Как педагог организует взаимодействие с детьми во время свободной самостоятельной деятельности
<p>22.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверьте сколько времени отводится на организацию свободной самостоятельной деятельности утром и во вторую половину дня ✓ Понаблюдайте – чем заняты дети в это время, что делает педагог
<p>22.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное экспериментирование - игры-импровизации и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проанализируйте РППС группы и прогулочной площадки с точки зрения доступности и насыщенности. Именно доступность материалов, игрушек, пособий способствует проявлению детьми инициативы и самостоятельности. ✓ Имеются ли материалы для реализации замыслов детей в разных видах деятельности
<p>22.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЕ следует сразу помогать ребёнку и т.д. 	<p>Обсудите с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ какие приемы поддержки инициативы используют в работе? ✓ какие ситуации создают для побуждения проявить инициативу? ✓ чем заняты дети в свободное время и что делает педагог?



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать **программу** коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО



Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО



Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**



При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- ▶ **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- ▶ обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- ▶ **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- ▶ обучающиеся **по индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
- ▶ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- ▶ **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- ▶ обучающиеся «**группы риска**»

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

В рамках отечественной психологии, **признание критических возрастов является необходимыми моментами развития**, в которых происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований: возникновение новообразования психики (преобразование структуры личности) и возникновение новой ситуации развития (преобразование социальной ситуации развития).

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей.

2.1 Специфика и содержание КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (в том числе часто болеющие дети)

Детям данной целевой группы свойственны:

- быстрая утомляемость;
- длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель);
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка);
- объективная зависимость от взрослых (законных представителей, педагогов).



Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации и личностное развитие

2.2 Специфика КРР с одаренными детьми



Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности (Б.М.Теплов Теория способностей в рамках деятельностного подхода).

Группы риска среди одаренных детей:

- Высоко одаренные дети (IQ выше 160)
- Одаренные из семей с низким социально-экономическим уровнем
- Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.



Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий.

Особые зоны риска и направления развития: развитие способностей, сфера социализации и личностное развитие.

2.3 Специфика КРР и психолого-педагогического сопровождения детей- билингвов

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает:

- развитие коммуникативных навыков,
- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.



Особые зоны риска и направления развития: речевое развитие, сфера социализации, инкультурации и аккультурации, развитие личности.

3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия.

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода и системы психолого-педагогического сопровождения, включающей индивидуальные и групповые формы работы.

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, инкультурации и аккультурации, личностное развитие

4. Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода и системы психолого-педагогического сопровождения, включающей индивидуальные и групповые формы работы.

Особые зоны риска и направления развития: сфера общения со взрослыми и со сверстниками, личностное развитие.

2. Обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями)

Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, включая детей билингвов и детей мигрантов;
- одаренные обучающиеся.

Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации, познавательное и личностное развитие.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 1 июля 2022 г. № 1195

МОСКВА

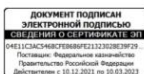
Об утверждении Правил осуществления
просветительской деятельности

В соответствии с частью 3 статьи 12² Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т** :

1. Утвердить прилагаемые Правила осуществления просветительской деятельности.

2. Реализация полномочий, предусмотренных настоящим постановлением, осуществляется в пределах установленной Правительством Российской Федерации предельной штатной численности Министерства просвещения Российской Федерации, а также бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций.

Председатель Правительства
Российской Федерации



М.Мишустин

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
3. повышение воспитательного потенциала семьи.



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26



В Федеральной программе задаются :

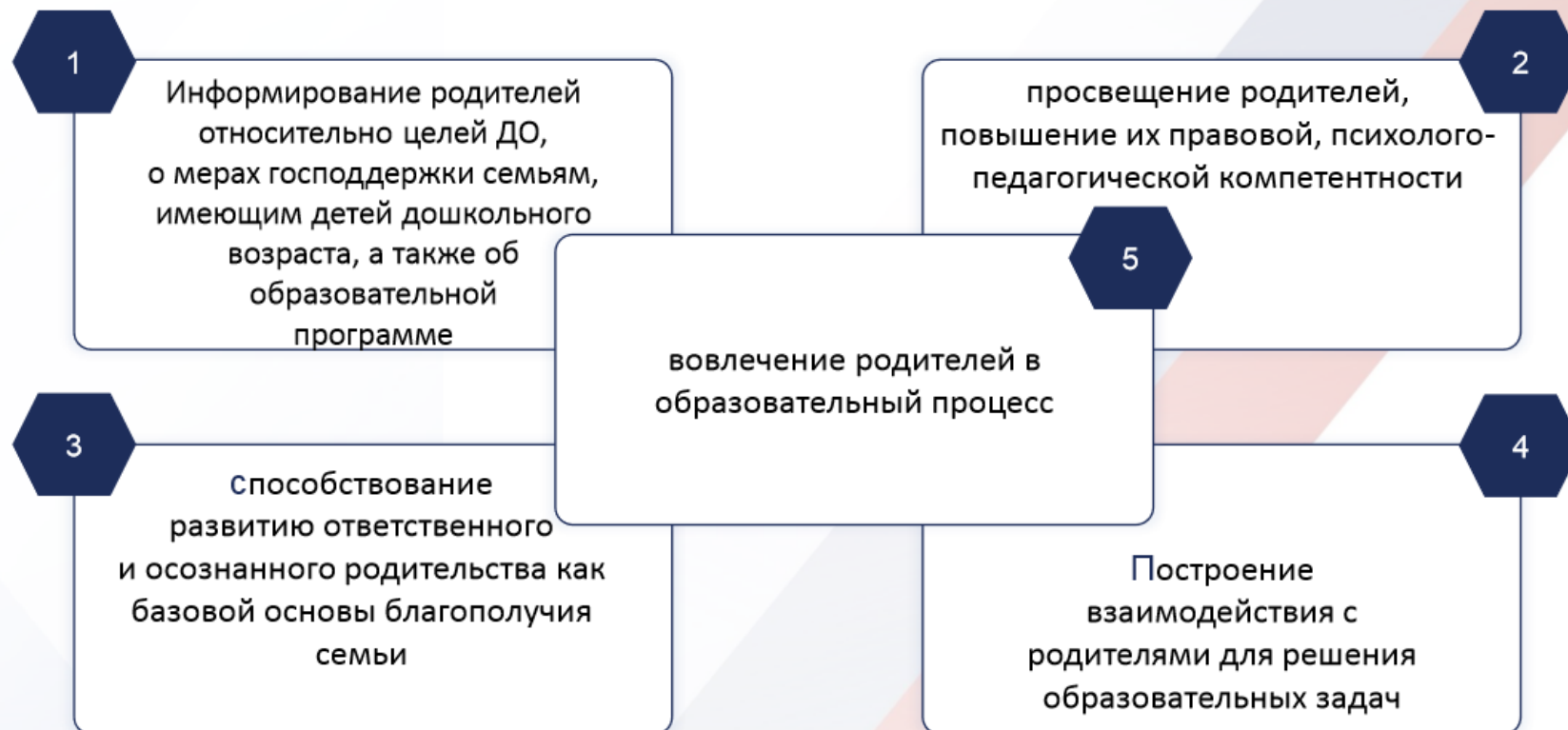
- цели, задачи, пр ы, направления взаимодействия с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Направления по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) п. 26.5:

1. Диагностико-аналитическое

2. Просветительское

3. Консультационное

Взаимодействие — качественно и эффективно организованное взаимное общение:



Просвещение =
информирован
ие



сотрудничество
= общение на
равных



партнерство =
взаимно
выгодные
отношения



Поддержка
помощь в
преодолении
трудностей

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 30



**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ,
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ,
АНИМАЦИОННЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ** п. 33



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**
п. 31



**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 34



**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И
РАСПОРЯДОК ДНЯ В
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ** п. 35



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ
МЕТОДИЧЕСКИМИ
МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** п. 32

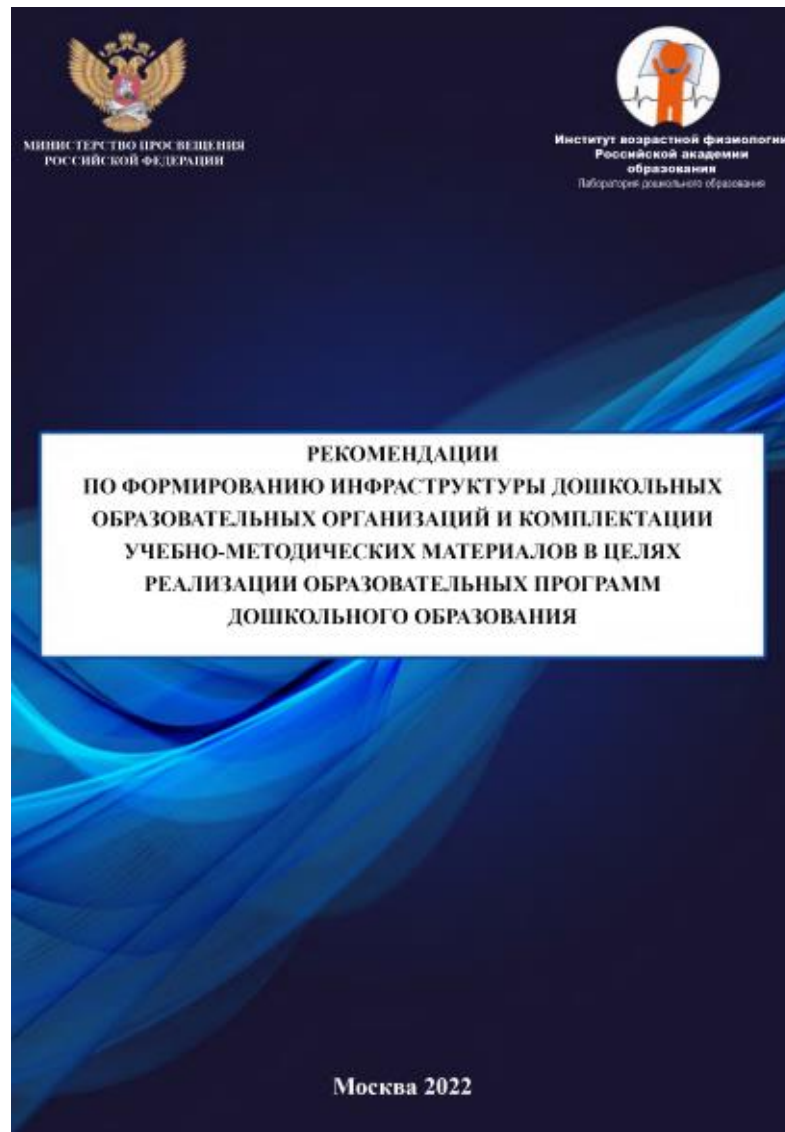


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ** п. 36

**ОРГАНИЗА
ЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ**



ivfrao.ru



ИНФРАСТРУКТУРА ДОО

совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг



КОМПОНЕНТЫ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО



кадровые
ресурсы



материально-
техническое
оснащение



информационно-
методическое
обеспечение



здания и
коммуникации

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве
юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ivfrao.ru – Наука – Методические пособия/рекомендации

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



1

Введение:
нормативно-
правовые и научно-
теоретические
основы
Федеральной
программы

Приложение 1

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

2

Федеральная
программа –
обязательная
часть
образовательной
программы ДОО

3

Вариативная
часть
образовательной
программы ДОО

Приложение 2

Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

4

Анализ соответствия
Программы
обязательному
минимуму
содержания,
заданному в
Федеральной
программе



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФОП ДО

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой

Действие 3. Соотносим планируемые результаты

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы ДОО, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов

Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

В каждом из разделов Программы ДОО программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФОП ДО и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть обозначен как вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)



Мероприятия по внедрению ФОР ДО в Российской Федерации

- 1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности (июнь 2023)+ макет ОП ДОО**
- 2. Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике» для административных и педагогических работников ДО (июнь, август, октябрь 2023)**
- 3. Мониторинг эффективности внедрения ФОР ДО (октябрь 2023)**
- 4. Очно-заочная конференция Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения ФОР ДО в образовательную практику во всех субъектах РФ (ноябрь 2023)**

Приказ от 22.05.2023 № 528 «Об организации мероприятий, направленных на подготовку общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, к введению федеральной образовательной программы дошкольного образования на территории Амурской области»

28-29 сентября 2023 года

Научно-практическая конференция
«Современное дошкольное образование: проблемы,
успехи, перспективы»

(г. Благовещенск, ГАУ ДПО «АМИРО»)

**Марушенко Любовь Юрьевна,
исполняющий обязанности заведующего кафедрой теории и
методики дошкольного и начального общего образования**

ГАУ ДПО «АМИРО»

Тел.: 8(4162)226251

E-mail: amur-do@yandex.ru

