

Анализ механизмов управления качеством образования МОБУ «ЦО» за 2019/20 учебный год

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям стандартов, в «Центре образования» создана Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом от 14.09.2018 № 478-од)).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) затрагивает анализ всех сторон деятельности школы: контингент обучающихся, социум школы (влияние внешней среды), кадровый состав, уровень профессионализма педагогов, материально-техническую базу учреждения. Системный анализ всех этих компонентов позволяет вовремя скорректировать недостатки, обнаружить и проработать проблемы.

Организационная структура МОБУ «ЦО», занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:



Оценка механизмов управления качеством образования в МОБУ «ЦО» проводится по двум показателям:

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся МОБУ «ЦО» включает в себя:

- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы всех уровней общего образования через проведение входных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам; проведение итоговых метапредметных работ (Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «ЦО» утв. приказом от 30.08.2019 № 423-од)

- оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам через мониторинг обученности по предметам по полугодиям.

–мониторинг образовательных достижений обучающихся (промежуточная аттестация);

–анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников;

- анализ результатов внешней оценки качества образовательных достижений (мониторинги муниципального, регионального уровня; ВПР).

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе Центра образования как предполагаемый результат ее реализации.

Система оценки качества подготовки обучающихся	
<i>Позиция оценивания</i>	<i>Балл</i>
ЦЕЛИ	7 (max9)
Наличие обоснованной школьной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели:	
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	1
по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	1
по повышению уровня образовательных результатов, на основе ранее проведённого анализа образовательных	1

результатов	
по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования	0
Показатели, методы сбора информации	5(max7)
Наличие показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по подготовке базового уровня	2
по подготовке высокого уровня	1
по оценке метапредметных результатов	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-1
Описание методов сбора информации	1
Мониторинг	3(max3)
Проведение мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по подготовке базового уровня	1
по подготовке высокого уровня	1
по оценке метапредметных результатов	1
Анализ, адресные рекомендации	4(max6)
Проведение анализа результатов мониторинга показателей (1 балл – по результатам одной оценочной процедуры, 2 балла – по результатам нескольких оценочных процедур, 3 балла – проведение комплексного анализа по нескольким процедурам, 4 балла – проведение кластерного анализа)	3
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	1
Меры, управленческие решения	5(max5)
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций	1
Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (по 1 баллу за каждую категорию участников образовательных отношений)	2
Проведение иных мероприятий, направленных на	1

повышение качества подготовки обучающихся	
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	25 (max 31)

1.2. Система работы МОБУ «ЦО» как школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Региональная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях отражена в Дорожной карте по реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия (приказ министерства образования и науки Амурской области от 10.08.2016 № 1066 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами», приказ министерства образования и науки Амурской области от 14.11.2016 № 1504 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами».

На основании этих документов ежегодно разрабатывается и утверждается «Дорожная карта по повышению качества образования в МОБУ «ЦО».

В 2019- 2020 учебном году Дорожная карта по повышению качества образования вновь стала стратегическим документом в работе МОБУ «ЦО» (утв. приказом МОБУ «ЦО» от 30.08.2019 № 425). Этот документ рассматривает участие в образовательном процессе всех участников образовательных отношений: учеников, родителей (законных представителей), педагогов. Ведь современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг.

В 2019 году на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 24.12.2018 № 1495 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Амурской области на 2019-2022 годы», приказа министерства образования и науки Амурской области от 12.12.2018 № 1424 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Амурской области на 2019-2022 годы», в целях

реализации муниципального комплекса мер (плана), направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательной организации со стабильно низкими результатами (МОБУ ЦО) утвержден муниципальный комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного общего образования в образовательной организации со стабильно низкими образовательными результатами обучения в городе Зея (МОБУ «ЦО») на 2019-2022 годы.

Для реализации данных мероприятий приказом министерства образования и науки Амурской области от 05.06.2019 № 514 «Об участии школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях по повышению качества образования путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Амурской области в 2019 году», организовано сетевое взаимодействие между пилотной школой (МОБУ «ЦО») и образовательной организацией МОБУ Лицей № 8 г. Тынды, имеющей высокие результаты обучения.

Партнёрские пары базовой (МОБУ Лицей № 8 г. Тынды) и пилотной школы (МОБУ «Центр образования» г. Зея.) выбраны обоснованно на основе показателей и критериев идентификации школ с высокими и низкими результатами образовательного процесса для организации наставничества и методического сопровождения мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШФНСУ. Выбор партнёрских пар обусловлен тем, что лицей - это инновационное образовательное учреждение, в котором на протяжении многих лет осуществляется ранняя профилизация обучающихся железнодорожной и оборонно-спортивной направленности, а МОБУ «Центр образования» г. Зея, объединённый с УПК, также осуществляет профессиональную ориентацию и подготовку учащихся к освоению рабочих профессий.

Взаимодействие партнёрской пары школ было эффективным. Открытость и коммуникабельность всех участников образовательных отношений создавала оптимальные условия для эффективного сотрудничества партнёрских пар школ. Включенность и заинтересованность педагогических коллективов в данной работе высока. 84% педагогов опорной площадки приняли участие в реализации мероприятий по повышению качества образовательного процесса в рамках реализации регионального проекта.

МОБУ Лицей № 8 г. Тынды принимал педагогический десант МОБУ «ЦО» 20.12.2019г. в рамках реализации мероприятий по повышению качества и эффективности образования.

В 2019-2020 учебном году в МОБУ «ЦО» разработана и реализуется Программа перехода МОБУ «ЦО» в эффективный режим работы на 2019-2022 годы. Программа стала отправной точкой развития образовательного учреждения, позволяющей улучшить образовательные результаты обучающихся, повысить их мотивацию к обучению, уровень профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с

различными категориями обучающихся, позволяет создавать систему эффективного партнёрства с родительской общественностью. С данной программой школа стала призёром регионального конкурса программ в эффективный режим развития (диплом 2 степени).

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
<i>Позиция оценивания</i>	<i>Балл</i>
ЦЕЛИ	4 (max4)
Наличие обоснованной региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели:	
по определению содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»	1
по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1
по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	1
по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	1
Показатели, методы сбора информации	6(max7)
Наличие показателей (2 балла соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2
для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0
Описание методов сбора информации для выявления школ	1

с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Мониторинг	3(max3)
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
Анализ, адресные рекомендации	5(max5)
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2
Меры, управленческие решения	3(max3)
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1
Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с	1

низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	22 (max 23)

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МОБУ «ЦО» реализуется через реализацию программы «Таланты будущего», целью которой является создание постоянно действующей системы для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей.

Для качественной работы с детьми данной категории в «Центре образования» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; существуют и действуют различные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся; организуются и проводятся творческие, спортивные внеклассные мероприятия, выставки, акции; функционируют клубы (Экоклуб, клуб «Патриот»), кружки, секции.

Работа с одаренными детьми осуществлялась по следующим видам деятельности: учебная; интеллектуальная; творческая; спортивная; экологическая.

В школе функционирует интеллектуальный клуб «Эрудит», который представляет школу на муниципальном уровне как индивидуально (3-4, 9-11 классы), так и в качестве групповой работы (5-7 классы). Игры проводятся с целью пропаганды научных знаний и развития у школьников интереса к научной деятельности, выявления одаренных детей, стимулирования развития интеллектуальных и познавательных возможностей обучающихся.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	
Позиция оценивания	Балл
ЦЕЛИ	8 (max11)
Наличие обоснованной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включающей цели:	
по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1
по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	1

по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО	0
по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия	0
по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи	1
по осуществлению подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи	0
Показатели, методы сбора информации	8(max11)
Наличие показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи	2
по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	2
по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	2
по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО	1
по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	1
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0
Описание методов сбора информации	0
Мониторинг	4(max5)
Проведение мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО	0
по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	1
Анализ, адресные рекомендации	6(max7)
Проведение анализа результатов мониторинга показателей:	
по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	1

по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	1
по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО	0
по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2
Меры, управленческие решения	4(max7)
Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью	0
Проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи	0
Принятые меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи	1
Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	1
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	0
Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	31 (max 42)

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

На базе МОБУ «ЦО» реализуется программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В" и профессиональная переподготовка с категории «В» на категорию «С». Дополнительное профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и

социальной среды. Программа профессиональной подготовки для обучающихся 10-11 классов ориентирована на 2-х летний нормативный срок.

Профориентационная работа проводится педагогом – психологом с обучающимися 9,11 классов: выпускники опрошены на предмет выбора профессии; выявлены профессиональные склонности учащихся, ребятам предоставлены их результаты, даны рекомендации; проведены родительские собрания. Во втором полугодии проводился элективный курс по теме «Твое профессиональное призвание».

Работа была построена на принципе сотрудничества, цель которой - активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
<i>Позиция оценивания</i>	<i>Балл</i>
ЦЕЛИ	7 (max11)
Наличие обоснованной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включающей цели:	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	0
по проведению ранней профориентации обучающихся	1
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1
по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии	1
по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	1
по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	1
по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	1
по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО	0
по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	0
по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	0
Показатели, методы сбора информации	9(max15)
Наличие показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих	

обоснованной цели):	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	2
по взаимодействию с учреждениями/предприятиями	0
по проведению ранней профориентации обучающихся	2
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	2
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	2
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	0
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	0
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0
Описание методов сбора информации	1
Мониторинг	4(max7)
Проведение мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1
по взаимодействию с учреждениями/предприятиями	0
по проведению ранней профориентации обучающихся	1
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	0
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	0
Анализ, адресные рекомендации	5(max9)
Проведение анализа результатов мониторинга показателей:	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1
по взаимодействию с учреждениями/предприятиями	0
по проведению ранней профориентации обучающихся	1
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	0
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	0
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	1
Меры, управленческие решения	7(max7)
Принятие мер по формированию готовности к	1

саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся	
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	1
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	1
Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.	1
Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия	1
Проведение иных профориентационных мероприятий	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	33 (max 50)

Оценка механизмов управления качеством образовательных результатов в МОБУ «ЦО»	111 (max 146)
---	----------------------

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности в МОБУ «ЦО».

2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

В этом учебном году ВПР не проводились в связи с организацией ЭО и ДОТ.

В декабре 2019 проводился региональный мониторинг образовательных достижений по предметам в 7,8 классах.

Одним из главных направлений работы с одаренными детьми в Центре образования считается их ежегодное участие во Всероссийской предметной олимпиаде. Результаты представлены в таблице 2:

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Регион
	Кол-во по предметам	Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер	Участие
2017/2018	144	18	33	20	2	4	2
2018/2019	148	25	35	20	2	5	1
2019/2020	137	23	36	25	1	8	1

Из таблицы следует, что по сравнению с прошлым годом количество призовых мест на школьном уровне возросло при уменьшенном количестве участников олимпиад; на муниципальном уровне увеличилось количество участников олимпиад и призеров; на региональном уровне остается прежним.

При проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, ВПР осуществляется независимый контроль процедур проведения членами Управляющего совета МОБУ «ЦО», учителями, родительской общественностью. При подготовке материалов для проведения ВОШ соблюдаются меры информационной безопасности.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	
<i>Позиция оценивания</i>	<i>Балл</i>
ЦЕЛИ	10 (max11)
Наличие обоснованной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, включающей цели:	
по проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности (1 балл – за процедуры оценки качества, 1 балл – за олимпиады школьников)	2
по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников (1 балл – за процедуры оценки качества, 1 балл – за олимпиады школьников)	2
по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников (1 балл – за процедуры оценки качества, 1 балл – за олимпиады школьников)	1
по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников (1 балл – за процедуры оценки качества, 1 балл – за олимпиады школьников)	2
по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1
по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	1
по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1
Показатели, методы сбора информации	3(max5)
Наличие показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО	1

по объективности проведения олимпиад школьников в ОО	1
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0
Описание методов сбора информации	1
Мониторинг	2(max2)
Проведение мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО	1
по объективности проведения олимпиад школьников в ОО	1
Анализ, адресные рекомендации	5(max5)
Проведение анализа результатов мониторинга показателей:	
о объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО (1 балл – по результатам одной оценочной процедуры, 2 балла – по результатам нескольких оценочных процедур)	2
по объективности проведения олимпиад школьников в ОО	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2
Меры, управленческие решения	4(max5)
Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов	1
Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности	0
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1
Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	1
Принятие других управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	25 (max 29)

2.2. Система мониторинга эффективности руководителей

В Положении об оплате труда работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр образования», утверждённого приказом директора МОБУ «ЦО» от «30» августа 2019 года

№ 427 – од, согласованного с отделом образования Администрации г. Зея и Профсоюзным комитетом МОБУ «ЦО», утверждён перечень целевых показателей и критериев эффективности деятельности руководителя и заместителей, основной категории работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр образования» для установления размера и выплаты ежемесячной премии:

1. Примерные целевые показатели и критерии эффективности деятельности руководителей учреждений:

№ п/п	Наименование показателей	Процент соотношения	Периоды оценки
1.	2.	3	4
1.	Выполнение учреждением муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ), выполнение функций, определенных Уставом учреждения (в т.ч. по договорам обслуживания) (в процентах)	100	1 раз в квартал
2.	Удовлетворенность граждан (юридических лиц) качеством предоставления образовательных услуг (работ), выполнения функций, определенных Уставом учреждения (в т.ч. по договорам обслуживания) (процентов)	100	Ежемесячно
3.	Достижение (в том числе в соответствии с Планом мероприятий по совершенствованию системы оплаты труда в муниципальных учреждениях города Зеи на 2013-2018 годы, «дорожными картами») соотношения средней заработной платы работников учреждения и средней заработной платы по Амурской области (процентов)	100	Ежемесячно
4.	Объем средств от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности (тыс. рублей)	100 % выполнение плана	1 раз в квартал
5.	Соответствие деятельности учреждения нормам федерального, областного законодательства для соответствующей сферы деятельности, трудового законодательства, иных нормативных актов федерального, областного уровней, нормативных правовых актов местного самоуправления города (отсутствие	Соответствие действующему законодательству, отсутствие нарушения	Ежемесячно

	предписаний надзорных органов, актах контрольно-ревизионного органа местного самоуправления города)	й	
--	---	---	--

2. Примерные показатели эффективности деятельности заместителей руководителей образовательных организаций:

№ п/п	Наименование показателей
1	2
1.	Контроль над реализацией основной образовательной программы ОО
2.	Информационная открытость (сайт ОО, участие в процедурах независимой оценки качества образования)
3.	Администрирование сайта «Дневник.ru»
4.	Организация и проведение мониторинга индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)
5.	Разработка и реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми
6.	Организация мероприятий по разработке социальнокультурных проектах (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся, др.)
7.	Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов
8.	Обеспечение информатизации образовательного процесса

3. Примерные показатели эффективности деятельности заместителей руководителей образовательных организаций по административно – хозяйственной деятельности:

1) эффективная и своевременная работа по заключению договоров по обеспечению деятельности организации;

1) привлечение дополнительных источников финансовых и материальных средств для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательных организаций;

2) обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса;

3) организация и проведение мероприятий по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательной организации;

5) соответствие деятельности учреждения нормам федерального, областного законодательства для соответствующей сферы деятельности, трудового законодательства, иных нормативных актов федерального, областного уровней, нормативных правовых актов местного самоуправления города (отсутствие предписаний надзорных органов, актах контрольно-ревизионного органа местного самоуправления города).

4. Примерные показатели эффективности деятельности учреждений

и основной категории работников организаций:

- 1) информационная открытость (сайт ОО, участие в процедурах независимой оценки качества образования);
- 2) реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних (за исключением образовательных организаций дошкольного образования);
- 3) реализация социально-культурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.);
- 4) реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;
- 5) реализация программ по сохранению здоровья детей;
- 6) организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивной секции, соревнования);
- 7) создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов;
- 8) реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации;
- 9) реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки;
- 10) сохранность контингента в пределах одной ступени обучения (коэффициент выбытия из образовательной организации);
- 11) реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.);
- 12) организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- 13) динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации);
- 14) реализация мероприятий обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся;
- 15) участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.;
- 16) участие в коллективных педагогических проектах;
- 17) участие педагогов в разработке и реализации основной образовательной программы;
- 18) работа с детьми из социально неблагополучных семей;
- 19) участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетентностей.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона	
<i>Позиция оценивания</i>	<i>Балл</i>
ЦЕЛИ	5 (max5)
Наличие обоснованной системы мониторинга эффективности руководителей, включающей цели:	
по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1

по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	1
по обеспечению качества подготовки обучающихся:	1
по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами	1
по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров	1
Показатели, методы сбора информации	21(max21)
Наличие показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	2
по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	2
по базовой подготовке обучающихся	2
по подготовке обучающихся высокого уровня	2
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	2
по объективности результатов внешней оценки	2
по условиям осуществления образовательной деятельности	2
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	2
по формированию резерва управленческих кадров	2
по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0
Описание методов сбора информации	1
Мониторинг	10(max10)
Проведение мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1
по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	1
по базовой подготовке обучающихся	1
по подготовке обучающихся высокого уровня	1
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	1
по объективности результатов внешней оценки	1
по условиям осуществления образовательной деятельности	1
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	1
по формированию резерва управленческих кадров	1

по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	1
Анализ, адресные рекомендации	11(max11)
Проведение анализа результатов мониторинга показателей:	
по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1
по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	1
по базовой подготовке обучающихся	1
по подготовке обучающихся высокого уровня	1
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	1
по объективности результатов внешней оценки	1
по условиям осуществления образовательной деятельности	1
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	1
по формированию резерва управленческих кадров	1
по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа	1
Меры, управленческие решения	7(max7)
Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	1
Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций	1
Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования	1
Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций	1
Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций	1
Наличие иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	55 (max 55)

2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку педагогических работников. Реализации данного направления в 2019-2020 учебном году проходила на основе «Программы повышения профессионального мастерства педагогических работников МОБУ ЦО на 2017-2022 гг.». Эффективной деятельности в данном направлении способствуют локальные акты и распорядительные документы ОУ: «Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Центра образования», Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и ежегодный план прохождения курсовой подготовки педагогических и руководящих работников на 2019-2020 учебный год на базе ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

При повышении квалификации используется очная, очно-заочная и дистанционная формы повышения квалификации. Повышение профессионализма осуществляется и через участие во Всероссийских образовательных проектах. Члены педагогического коллектива в текущем учебном году продолжают принимать участие в проекте «Школа цифрового века» (работа с методическими изданиями), в мероприятиях, организуемым на Портале [www.Единый урок. РФ](http://www.Единый_урок.РФ).

Важное место в повышении профессиональной компетентности педагогов занимает участие в дистанционном получении информации, консультировании через участие в видеоконференциях, вебинарах Российской академии образования, ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (серия вебинаров для ШНОРов, по организации дистанционного обучения и др.), ОЦ «Каменный город», «Просвещение», корпорации «Российский учебник» - «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ», проекте «Инфоурок» и др.

Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	
<i>Позиция оценивания</i>	<i>Балл</i>
ЦЕЛИ	б(max9)
Наличие обоснованной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающей цели:	
по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов	1
по проведению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности	1
по стимулированию профессионального роста педагогов	1
по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	0
по проведению внешней экспертизы программ дополнительного	0

профессионального образования	
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1
по реализации различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребности региона	1
по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	1
по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов	0
Показатели, методы сбора информации	7(max7)
Наличие показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	2
по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе	2
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0
Описание методов сбора информации	1
Мониторинг	3(max3)
Проведение мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1
по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе	1
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1
Анализ, адресные рекомендации	5(max5)
Проведение анализа результатов мониторинга показателей:	
о повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1
по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе	1
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2
Меры, управленческие решения	6(max6)

Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ	1
Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов	1
Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик	1
Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками	1
Наличие иных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	1
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	28(max 31)

2.4. Система методической работы

Ведущая роль в координировании и совершенствовании методической работы принадлежит методическому совету. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

Реализации методической темы были посвящены педагогические советы. Всего в учебном году было проведено 13 заседаний, из которых тематических 2:

1. «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и учащегося» - декабрь.

2. «Формирование системы работы МОБУ «ЦО» по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего образования» - февраль.

Формы проведения педагогических советов были разные. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, мастер-класс, интерактивный педсовет.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения.

В МОБУ «ЦО» работает 6 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов - 9 человек,
- МО учителей гуманитарного цикла - 8 человек,
- МО естественно-математического цикла - 6 человек,
- МО «Дарования»: ОБЖ, физическая культура, ИЗО, музыка, технология, хореография - 9 человек,
- МО классных руководителей НОО - 9 человек,
- МО классных руководителей 5-11 классов – 12 человек.

В течение года велась системная целенаправленная работа по реализации ФГОС ООО в 5 - 9 классах. 100% педагогического состава, работающего на уровне ООО имеет необходимую подготовку для работы по ФГОС.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива имеет системный, плановый характер и проводилось в текущем учебном году через:

Теоретические и практические методические семинары:

- «Внедрение ЦОР в деятельность педагога и обучающегося»
- «Знакомство с ЦОР России»
- «Цифровая образовательная среда: основные направления работы образовательной организации»
- «Проектная деятельность как средство формирования метапредметных компетенций»
- «Применение технологии смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла».

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает об уменьшении количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Есть объективные (уволились 4 педагога с первой квалификационной категорией) и субъективные (не подали вовремя на аттестацию с целью установления квалификационной категории 3 педагога) причины. Снижение категоричности педагогического состава объясняется еще рядом причин: - профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень;

- «боязнию» оказаться несостоятельным по решению аттестационной комиссии;

- отсутствием времени из-за большой нагрузки для аналитической деятельности по составлению своего портфолио.

Сократилось за счет аттестации на соответствие занимаемой должности количество неаттестованных педагогических работников: 5 человек (все молодые или вновь прибывшие специалисты). В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 9 человек: 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 7 учителей.

Система методической работы	
<i>Позиция оценивания</i>	<i>Балл</i>
ЦЕЛИ	4(max4)
Наличие обоснованной системы методической работы, включающей цели:	
по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества	1
по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1
по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных	1

сообществ педагогов	
по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	1
Показатели, методы сбора информации	3(max5)
Наличие показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
о поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	1
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0
Описание методов сбора информации	0
Мониторинг	1(max2)
Проведение мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	0
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1
Анализ, адресные рекомендации	3(max4)
Проведение анализа результатов мониторинга показателей:	
по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	0
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2
Меры, управленческие решения	3(max3)
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов	1
Наличие иных мероприятий, направленных на совершенствование системы методической работы	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	15 (max

2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Развитие социальных институтов воспитания в целом включает меры по:

- поддержке семейного воспитания;
- развитию воспитания в системе образования;
- расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержке общественных объединений в сфере воспитания.

Система организации воспитания и социализации обучающихся в МОБУ «ЦО» осуществляется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование у обучающихся высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости за своё Отечество, готовность к выполнению гражданского долга. Осознание обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

- **Духовно - нравственное воспитание:** формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу; утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения; воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.** Данное направление реализуется через: библиотечные уроки, уроки технологии, субботники, конкурсы поделок, участие в творческих конкурсах, викторинах.

- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** в «Центре образования» направлено на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, приобщение обучающихся к физкультурно-массовой и спортивной жизни школы.

- **Формирование семейных ценностей** в «Центре образования» направлено на взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности, и реализуется через: привлечение родителей к делам и проблемам школы; повышение педагогической культуры родителей, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей, укрепление союза семьи и школы.

- **Экологическое воспитание.** Реализация данного направления в «Центре образования» осуществляется через учебную деятельность, внеурочные занятия, деятельность объединения «Экология и мы»; традиционные праздники; деятельность по озеленению и благоустройству школы и территории; природоохранную деятельность.

В МОБУ «ЦО» созданы условия для получения обучающимися дополнительного образования, которое представлено спортивно-оздоровительными секциями (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, «Безопасное колесо»), творческими объединениями (вокальная группа «Ассоль», хореографический ансамбль народного танца «Сувенир»),

интеллектуальными кружками («Экология и мы», «Исследовательская деятельность»).

В школе четвёртый год действует добровольческий отряд «Колокола памяти». Направлениями в своей работе отряд пропагандирует патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание.

Работа по организации самоуправления в школе направлена на создание условий для развития социально-познавательной-активной личности обучающегося, развитие коммуникативной культуры; создание условий для формирования у школьников личной готовности к самореализации в современном обществе через освоение навыков социального взаимодействия. Органом самоуправления является Совет старшеклассников.

Система организации воспитания и социализации обучающихся	
<i>Позиция оценивания</i>	<i>Балл</i>
ЦЕЛИ	14 (max15)
Наличие обоснованной региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся, включающей цели:	
по гражданскому воспитанию	1
по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности	1
по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	1
по приобщению детей к культурному наследию	1
по популяризации научных знаний среди детей	1
по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	1
по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	1
по экологическому воспитанию	1
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	1
по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов	0
по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	1
по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1
по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	1
по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	1
по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	1

Показатели, методы сбора информации	9(max 9)
Наличие показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	2
по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	2
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	2
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0
Описание методов сбора информации	1
Мониторинг	4(max4)
Проведение мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1
по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	1
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	1
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1
Анализ, адресные рекомендации	6(max6)
Проведение анализа результатов мониторинга показателей:	
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1
по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	1
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	1
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2
Меры, управленческие решения	6(max6)
Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	1

Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания	1
Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта	1
Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	1
Проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1(max1)
Проведение анализа эффективности принятых мер	1
ИТОГО	40 (max 41)

Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности МОБУ «ЦО»	163 (max 175)
--	----------------------

Итоговый балл:	274 (max 321)
-----------------------	----------------------

Таким образом, механизмы управление качеством образования в МОБУ «ЦО» представляют собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Система управления качеством «Центра образования» преследует достижение следующих целей:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в МОБУ «ЦО»;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения.