

Механизмы управления качеством образования

В соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО муниципальная система образования города Зеи набрала следующие баллы:

По показателю «Механизмы управления качеством образовательных результатов» - 116 баллов.

По показателю «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» - 142 балла.

Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

Проблемы и задачи по каждому показателю:

Система оценки качества подготовки обучающихся – 18 б.

На основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 23.04.2020 № 417 «Об утверждении показателей системы оценки качества общего образования в Амурской области», в целях формирования комплексной целостной системы оценки качества образования, включающей отслеживание результативности управленческих решений по оценке качества образования в 2020 году утверждены новые показатели системы оценки качества общего образования в городе Зея в соответствии с региональными показателями системы оценки качества общего образования в Амурской области (утверждены приказом отдела образования от 28.05.2020 № 221-од).

В соответствии с данным приказом показатели системы общего образования будут предоставлены общеобразовательными организациями до 20.09.2020.

По объективности системы оценки качества подготовки обучающихся приняты следующие **управленческие решения:**

1. Проведены Советы руководителей, рабочие совещания с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов.
2. Проведено совещание с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности.
3. Проведена разъяснительная работа с руководителями образовательных организаций по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Разработаны планы повышения качества образования выпускников во всех образовательных организациях города.

Проблемы:

Сегодня образовательные организации города недостаточно используют результаты независимых оценочных процедур: ВПР, региональных мониторингов чтобы: провести самодиагностику; определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому

профилю; принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности педагогов.

Задачи:

- Повышение качества образования
- Объективное использование результатов МСОКО для повышения качества образования
- Объективное использование результатов НСОКО для повышения качества образования.

Система работы со школами с низкими результатами обучения или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – 23 б.

На основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 10.04.2020 № 352 «Об утверждении перечня школ с низкими образовательными результатами» в данный перечень входит МОБУ СОШ № 5 города Зея.

До 2019/2020 года в городе Зея велась работа с МОБУ «ЦО», как со школой, показывающей стабильно низкие результаты. В 2019 году МОБУ «ЦО» в перечень таких школ не вошла.

Проблемы:

На сегодняшний день нет четкого разделения: школ со стабильно низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Такое разделение должно быть. Так как на протяжении трех лет, работая с МОБУ «ЦО», которая была внесена в перечень школ со стабильно низкими результатами в 2017 году, мы видели, что причиной низких образовательных результатов обучающихся является то, что школа действительно работает в социально неблагоприятных условиях. Это школа со сложным контингентом, в которой обучаются дети из неблагополучных и малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с девиантным и делинквентным поведением и т.п. Одной из проблем в данной школе является и то, что в штатном расписании школы отсутствуют тьюторы.

Тем не менее в данной школе есть и положительные результаты: медалисты, стобалльники, победители конкурса на получение денежной премии по направлению лучшие учителя, победители и призеры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

В муниципалитете накоплен положительный опыт работы с такими школами. Считаем, что комплексная работа, проводимая отделом образования и МОБУ «ЦО» дала свои положительные результаты- школа не внесена в перечень школ со стабильно низкими результатами в 2020 году.

Что касается МОБУ СОШ № 5, внесенной в перечень таких школ в 2020 году проблемой для школы является то, что школа затруднялась

провести глубокий анализ выявления проблемных зон, влияющих на качество образования.

В помощь школе организованы и проведены ряд мероприятий:

- Разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МОБУ СОШ № 5 г.Зеи.
- Создана рабочая группа по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МОБУ СОШ № 5 г.Зеи.
- Определены ответственные лица из членов рабочей группы, осуществляющих экспертно-консультационное сопровождение МОБУ СОШ № 5.
- Проведено одно заседание рабочей группы, следующее запланировано на 30.06.2020.
- Выявлены проблемные зоны, влияющие на качество знаний МОБУ СОШ № 5.
- Изучены методические рекомендации по улучшению учебных достижений обучающихся.
- Проведено рабочее совещание с руководителем МОБУ СОШ № 5 по обсуждению комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МОБУ СОШ № 5 города Зеи на 2020 год.
- Определены первостепенные задачи.
- В разработке находится программа школы по переходу в эффективный режим работы.

Задачи:

- Образовательные организации, имеющие неудовлетворительные результаты работы будут поставлены на контроль в 2020/2021 году, на определенный промежуток времени с обязательным определением контрольных точек.
- Для успешной социализации обучающихся МОБУ СОШ № 5 и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, разработан и будет реализован комплекс мер, направленный на повышение качества образования обучающихся МОБУ СОШ № 5.

Управленческие решения:

Для повышения профессиональной компетенции педагогов:

1. сформировать систему подготовки учителей для работы в школах с низкими образовательными результатами и в школах, работающих в сложных социальных условиях;
2. внедрять в школах методологию наставничества обучающихся школ, ориентированную на применение лучших практик обмена опытом между обучающимися с задействованием работодателей и их представителей;

3. расширить практику заключения договоров о целевом обучении выпускников школ в ОО ВО по педагогическим специальностям.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи- 34 б.

Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В отделе образования ведется банк данных одаренных детей на 01.06. 2020 в него включены 629 обучающихся, что составляет 21% от общего числа обучающихся, причем 200 обучающихся одарены в 2-х, 3-х видах деятельности.

Разработано положение о работе с одарёнными детьми города Зеи, которое регламентирует организацию и проведение мониторинга по следующим направлениям:

- по предметным олимпиадам;
- по проектно-исследовательской деятельности;
- по результатам участия в муниципальной научно-практической конференции «Малая академия наук»;
- внутришкольный контроль по данному направлению работы;
- результаты диагностики (психологической, социальной);
- портфолио творческих достижений, обучающихся;
- анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
- результаты участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

Проблемы:

- отсутствие психологического сопровождения одаренных детей в организациях дополнительного образования;
- недостаточное финансирование на организацию и проведение мероприятий одаренных детей, связанных с выездом;
- кадровый ресурс (отсутствие высококвалифицированных педагогов), работающих в системе дополнительного образования.

Задачи:

Поддержка и сопровождение развития детей, проявивших выдающиеся способности, являющихся победителями и призерами мероприятий различного уровня, в следующих формах:

- обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- профессиональная ориентация детей, проявивших выдающиеся способности, посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- содействие в трудоустройстве после окончания обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности;
- осуществление персонифицированного учета и работа в системе «Навигатор».

Управленческие решения:

1. Проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью.
2. Стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодёжи, педагогов, работающих с такими детьми.
3. Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи
4. Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся- 41 б.

В городе Зея ведется целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся. При отделе образования создан Координационный совет по профессиональной ориентации обучающихся, координирующий данную работу. На базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник» создан Центр профессиональной ориентации, в том числе для детей с ОВЗ на базе МБОУ ДО ДДТ «Ровесник».

С целью повышения качества работы по профессиональной ориентации ежегодно в общеобразовательных организациях города проводится:

- мониторинг о состоянии профориентационной работы в школах города.
- мониторинг формирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в школах города Зеи.
- Мониторинг будущего самоопределения выпускников основной школы

Результаты данных мониторингов позволяют вывить проблемы, существующие при организации данной работы.

Проведен Административный совет при главе города Зеи по вопросам профориентации в образовательных организациях города Зеи.

Проблемы в организации профориентационной работы:

- не все педагоги достаточно владеют современными формами профориентационной работы, такими как: проектная деятельность, профессиональные пробы;
- профориентационная работа не всегда ведется, с учетом состояния и запросов рынка труда муниципалитета и региона, с учетом диверсифицированных интересов обучающихся;
- в большинстве школ констатируется ограниченность ресурсного обеспечения;
- недостаточное использование школами возможности психологических служб, организуемых в ОО, для организации и проведения профориентационной работы;
 - не все дошкольные образовательные организации города являются первой ступенью в непрерывной системе профессиональной ориентации обучающихся;
- требует пересмотра подход к организации профильного обучения в школах города т.е. пропедевтика- предпрофильное обучение- профильное обучение.
Также проводятся мониторинги: результаты поступления выпускников. профильное обучение.

Задачи:

- разработка системы ранней профориентации для дошкольных образовательных организаций;
- развитие профилизации в школах в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование преподавания учебного предмета «Технология»;
- использование возможностей вузов и высокотехнологичных организаций для профориентации и профилизации школьников;
- развитие конструирования и робототехники в дошкольных образовательных организациях;
- выявление и распространение лучшего опыта работы по профориентации и самореализации обучающихся;
- выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с учащимися;
- организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;
- расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации,

социализации и общественно полезной деятельности учащихся;

- использование в профориентационной работе ресурсов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» («Современная школа») на базе МОАУ СОШ № 1, МОБУ СОШ № 5, Центра дополнительного образования («Успех каждого ребенка»).
- Участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее», Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия».

Управленческие решения:

1. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности
2. Проведение мероприятий (родительских собраний, консультаций, образовательных событий) для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
3. Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями (Зейская ГЭС, войсковые части, ПЧ-10, Госпожнадзор, Зейская больница, Зейский заповедник и т.д.); ТОГУ, АМГУ, медицинский колледж.
4. Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия

Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

Проблемы и задачи по каждому показателю:

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников-24б.

Ежегодно во всех образовательных организациях города проводится анализ результатов оценочных процедур за учебный год: ВПР, региональные мониторинги, НИКО.

По результатам проведенного анализа проводятся совещания с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе. Учителя – предметники проводят самодиагностику; администрации школ определяют, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю; принимают управленческие решения по корректировке образовательной деятельности. Разработаны рекомендации по использованию результатов оценочных процедур образовательными организациями города.

Приказом отдела образования администрации города Зеи от 08.02.2019 № 53 – од «Об утверждении положения о работе с одаренными детьми города Зеи», в котором утверждена единая методика выявления одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе мониторинг результативности участия обучающихся школ в олимпиадах, также проводятся мониторинги:

Проблемы:

- Наблюдается тенденция снижения количества участников школьного этапа ВОШ.
- Загруженность обучающихся: плотный график проведения олимпиады и участие многих обучающихся по нескольким предметам.
- Муниципальной комиссией при составлении олимпиадных заданий школьного этапа не учитываются методические рекомендации к содержанию олимпиадных заданий и оформлению текстовой части.
- Отсутствует заинтересованность участников олимпиад в качественном разборе олимпиадных заданий.

Задачи:

- Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
- Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.
- Предоставить возможность всем обучающимся, желающим принять участие в школьном этапе олимпиады.
- Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников.
- Изучать на ГМО методические рекомендации по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. При составлении олимпиадных заданий школьного этапа учитывать методические рекомендации при составлении олимпиадных заданий и единые требования к оформлению текстовой части олимпиадных заданий.
- Необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году разбор олимпиадных заданий олимпиады для участников муниципального этапа.
- Продолжить изучение лучших педагогических практик учителей, систематически готовивших победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций- 42 б.

Эффективность деятельности руководителей определяется перечнем целевых показателей, закрепленных в данных муниципальных нормативных актах:

- Положение о формировании кадрового резерва для замещения вакантных должностей руководителей муниципальных образовательных организаций города Зеи – приказ отдела образования от 27.03.2020 № 160-од

- Положение о порядке аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя муниципальной образовательной организации, подведомственной отделу образования администрации города Зеи- приказ отдела образования от 15.05.2018 № 147-од.
- Примерное положение об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений –приказ отдела образования от приказа ООА от 15.03.2018 № 81-од (с изменениями).

- Примерное положение об оплате труда работников муниципальных дошкольных образовательных бюджетных, автономных учреждений - приказ ООА от 15.03.2018 № 82-од (с изменениями).

- Примерное положение об оплате труда работников муниципальных бюджетных, автономных учреждений дополнительного образования – приказ отдела образования от 15.03.2018 № 83-од (с изменениями).

В данных положениях закреплён перечень целевых показателей и критериев эффективности деятельности руководителей и заместителей, основной категории работников муниципальных образовательных учреждений, подведомственных отделу образования администрации города Зеи.

Проведен мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций города Зеи.

Проблемы:

- Со стороны руководителей общеобразовательных организаций есть недопонимание, что результаты оценочных процедур должны использоваться для развития системы образования, совершенствования преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи учителям;
- Недостаточное внимание руководителей образовательных организаций к нормативной регламентации, документальному оформлению деятельности образовательной организации, а также отсутствие практики применения изменяющихся норм законодательства в сфере образования.

Задачи:

- Ориентировать руководителей образовательных организаций на использование результатов ВПР, региональных мониторингов для совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования; проведение с руководителями образовательных организаций информационно-разъяснительной работы по применению изменяющихся норм законодательства в сфере образования

Управленческие решения:

1. Во время проведения аттестации руководителей проведение тестирования, направленного на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

2. Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования (г.Хабаровск, г.Благовещенск).
3. Поощрения или дисциплинарные взыскания по результатам целевых показателей (ежемесячно по результатам решения комиссии)

Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников – 21 б.

В отделе образования ежегодно создается банк данных о педагогах, которым требуется дополнительное профессиональное образование - (сентябрь). В конце учебного года(июнь) проводится мониторинг получения дополнительного профессионального образования. Результаты мониторинга заслушиваются на Совете руководителей.

Проблемы:

- Нет

Управленческие решения:

1. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов
2. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик
3. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками
4. Представление педагогов к награждению муниципальными, региональными, ведомственными наградами

Система методической работы – 19б.

Методическую работу в городе Зея координирует городской методический Совет. Методическая работа осуществляется также через городские методические объединения, школьные методические объединения, организацию конкурсов педагогического мастерства, проведение обучающих семинаров для различных категорий педагогических работников. Для отслеживания результатов работы по данному направлению в отделе образования создана база данных педагогических работников города Зеи в которую входят: кадровое обеспечение образовательного процесса, где отслеживаются следующие показатели: укомплектованность штата, образование: квалификационные категории, педагогический стаж, средний возраст педагогов, достижения педагогических работников, педагоги-выпускники школы.

Проводятся мониторинги: повышение квалификации педагогов, формы повышения квалификации, участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Во всех ОО проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Для молодых педагогов разрабатывается индивидуальная образовательная траектории профессионального развития.

Во всех ОО проводятся психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

Результаты по данному направлению рассматриваются на Совете руководителей, по окончанию учебного года(июнь).

Проблемы:

- Отсутствие методической службы в структуре отдела образования.
- Увольнение и отъезд из города квалифицированных кадров.

Задачи:

- Реализация в образовательных организациях города региональной модели наставничества.
- Реализация на уровне муниципалитета и в образовательных организациях города «Дорожных карт» по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе перечень мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
- Открытие профильной педагогической группы на базе МОБУ Лицей.

Управленческие решения:

1. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов
2. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик.
3. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.
4. Представление педагогов к награждению муниципальными, региональными, ведомственными наградами.
5. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов.
6. Введение наставничества в образовательных организациях города.
7. Разработка и реализация муниципальной программы по поддержке молодых педагогов(до 35 лет).

Система организации воспитания и социализации обучающихся – 37б.

Система организации воспитания и социализации обучающихся построена на программах воспитания и социализации , разработанных во всех образовательных организациях города.

Для отслеживания результатов работы по данному направлению проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг участия обучающихся школ в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различных уровней в разрезе по каждой организации.
- Количество обучающихся школ, принявших участие

в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различного уровня по направлениям: олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК, спортивные, творческие.

- Мониторинг охвата дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школах города.
- Мониторинг фактической занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе различных организаций города
- Степень удовлетворенности родителей качеством образования.
- Мониторинг «Уровень воспитанности»
- Мониторинг «Степень удовлетворенности родителей качеством образования».

Результаты данных мониторингов рассматриваются на Совете руководителей (сентябрь).

- Функционировании системы воспитания и социализации обучающихся в городе Зея.

Проблемы:

- Рост неблагополучных семей и семей, вызывающих тревогу по воспитанию обучающихся, соответственно неучастие таких семей в воспитании детей.
- Кадровый ресурс: из – за большие нагрузки учителей – предметников, являющихся одновременно классными руководителями, нагрузка увеличивается в два раза, что влияет на качество работы.
- Не все педагогические работники, осуществляющие классное руководство добросовестно и ответственно относятся к данной обязанности.

Задачи:

- Организация работы классных руководителей в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.
- Укрепление воспитательной составляющей образовательного процесса за счет реализации программ воспитания, что будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Управленческие решения:

1. Организация работы по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся
2. Сотрудничество с субъектами системы воспитания, популяризация лучшего педагогического опыта
3. Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности

4. Привлечение социальных партнеров для организации мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся (Зейская ГЭС, Зейский заповедник, Зейская ЦРБ, войсковые части и др.).

Принимаемые меры:

Отделом образования в 2018/2019 учебном году организован и проведен Совет руководителей образовательных организаций города Зеи по теме «Эффективная школа». По решению Совета руководителей,

для повышения качества образования в образовательных организациях города в 2019/2020 учебном году проведен глубокий анализ сильных и слабых сторон образовательной деятельности ОО. По результатам проведенных анализов образовательными организациями города в 2019/2020 учебном году разработаны программы(планы) перехода в эффективный режим работы. По итогам реализации данных программ(планов) состоялось итоговое собеседование с руководителями образовательных организаций:

- 22.06.2020 – организации ДОО;
- 23.06.2020 – школы, организации ДО.

Анализ реализации данных планов(программ) был рассмотрен на Совете руководителей образовательных организаций города Зеи – 26.06.2020.

По результатам рассмотрения принято решение: в 2020/2021 учебном году продолжить реализацию программ в образовательных организациях города по переходу в эффективный режим работы.

Краткое описание положительного опыта

В муниципалитете накоплен положительный опыт работы со школами, показывающими стабильно низкие результаты или работающими в социально неблагоприятных условиях (МОБУ «ЦО»).

С целью сокращения разрыва в качестве образования между наиболее успешными школами города Зеи, обеспечения условия для успешности в образовании каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семьи отделом образования разработана и реализована адресная муниципальная программа сопровождения и поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, работающих в социально-неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом отдела образования от 27.11.2019 № 330-од). Реализован комплекс мер по выведению школы из кризиса.

Проведенная комплексная работа, отделом образования и педагогическим коллективом МОБУ «ЦО» дала свои положительные результаты: школа не внесена в перечень школ со стабильно низкими результатами в 2020 году. Данный опыт работы был представлен на межрегиональном семинаре в декабре 2019 года, оценен положительно.