

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
«ПРОСТИТЬ НЕЛЬЗЯ НАКАЗАТЬ.
ГДЕ ПОСТАВИТЬ ЗАПЯТУЮ?
УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ
В СЕМЬЕ»**

РАЗРАБОТАЛИ:
ЗЕМЛЯНОВА В.А. –наставник
ЛАКТИОНОВ А.В. –молодой педагог

г. Зея, 2023

Пояснительная записка к родительскому собранию

Тема: «Простить нельзя наказать. Где поставить запятую? Управление конфликтами в семье»

Обоснование темы. В современном обществе воспитание ребенка - трудная задача и для родителей, и для педагогов. Темой для обсуждения на данном родительском собрании будут наиболее оптимальные методы поощрения и наказания. В настоящее время вопрос поощрения и наказания в семье стоит очень остро. Важно донести до сознания родителей недопустимость жестокого обращения с детьми. В подобных случаях ребенок чувствует глубокую неприязнь к себе и к окружающим. Это отразится на формировании его характера. Похвала и одобрение имеют более сильное педагогическое воздействие. Для ребенка важно чувствовать себя любимым и успешным.

Актуальность родительского собрания заключается в необходимости показать непростой переход подростка от детства к взрослости. На этом этапе наблюдается резкий рост негативных поведенческих характеристик: агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой. В подобных ситуациях нередко кроются истоки подростковых асоциальных норм поведения. Двойственность и противоречивость ощущений, свойственная этому возрасту, проявляется во всех сферах жизнедеятельности. Согласно возрастным особенностям детей 6-8 классов, их поведение – это проявление конфликта между привычной зависимостью и желанием обособиться. Это пик эмоциональной неуравновешенности.

Изменились и отношения в семье в современном обществе. Изменилась степень поддержки. Это ведет к разного рода пограничным состояниям и как следствие к депрессиям, агрессии, суицидам. И зачастую перед родителями встает дилемма: простить или наказать.

Цель родительского собрания: моделирование ситуаций выхода из проблемы конфликта в семье.

Исходя из поставленной цели ставится решение следующих задач:

1. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье через решение проблемных ситуаций;
2. Выявить причины возникновения проблемы конфликта в семье;
3. Обсудить меры предупреждения возникшей конфликтной ситуации;
4. Проанализировать ситуации и предложить оптимальные варианты выхода из конфликта в семье.

Планируемые результаты:

1. Формирование общего понятия о поощрении и наказании как методах педагогического стимулирования деятельности школьников.
2. Определение роли и места поощрения и наказания в воспитательном процессе.
3. Освоение родителями различных моделей поведения в конкретных конфликтных ситуациях и как следствие повышение их педагогической грамотности.

Форма проведения и обоснованность выбора: фасилитационная сессия.

Выбор формы родительского собрания в формате фасилитационной сессии выбрана в связи с тем, что происходит групповое решение проблемы, касающейся многих семей. Ценность фасилитационной сессии как формы проведения в том, что участники родительского собрания, исходя из своего жизненного опыта предлагают решение проблемы. Модели решения становятся практико-ориентированными, а не теоретическими.

Методы, приемы: прием MeWeUs (Я, группа, все), «Хозяин стола», диалог, взаимодействие, «Вернисаж идей», мозговой штурм, сингапурская техника «Corners», метафора «губка», 6 шляп мышления, упражнение «бумажный человечек», анкетирование.

Рекомендации по использованию: для проведения встречи используется учебный класс. На встречу в формате фасилитационной сессии необходимо выделить от 1,5 до 2 часов.

Тема: «Простить нельзя наказывать. Где поставить запятую? Управление конфликтами в семье.»

Ход собрания:

Перед собранием родители выбирают себе шляпку (из фоамирана) определенного цвета, заходят в класс и садятся за стол, на котором лежит того же цвета шляпка.

Вступительное слово.

-Добрый вечер, уважаемые родители!

Мотивация.

Учитель держит губку в руках.

-Посмотрите, что у меня в руках? Губка (родители).

-Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?

-Она хорошо впитывает жидкость (родители).

-Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?

-Губка станет синего цвета (родители).

-А если мы вольем в губку красную жидкость?

-Губка станет красной (родители).

-А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?

-Губка станет непонятного, неопределенного цвета (родители).

-В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?

Родители высказывают собственные предположения.

- Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей? Родители высказываются.

-Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.

-Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителем - это не только радостный, но и напряженный труд

каждого из вас. И, выполняя эту работу, вы испытываете сомнения, а иногда заходите в тупик.

Целеполагание. Постановка проблемы.

- Перед вами конверты с картинками (слайд 2).

-В картинках скрывается проблема воспитания, как вы считаете, какова проблема?

-Разделите на группы данные картинки. Что у вас получилось?

- Это, пожалуй, одна из самых важных и сложных семейных проблем. И как бы родители не любили своих детей, какими бы послушными не были дети – все равно, рано или поздно возникают ситуации, которые требуют серьезных и умных решений.

-Нам с вами сегодня предстоит рассмотреть приемы поощрений и наказаний, используемых в воспитании, указывая на неприемлемость и вред физических мер воздействия.

Учитель вешает на доску «ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ»

-Давайте решим: с какой целью вообще применяются поощрения и наказания? (ответы родителей)

-А вот как думают великие педагоги. (слайд 3)

-Действительно, основной нашей задачей является воспитание детей в соответствии с теми правилами и нормами, которые выдвигает окружающее нас общество. И традиционно для привития этих норм использовалась система кнута и пряника –поощрения и наказания.

-Какие методы поощрения вам известны? (Ответы родителей) слайд 4

-Какие методы наказания вам известны? (Ответы родителей) слайд 4

-А сейчас возьмите в руки «шляпки», отвечаем на вопросы «шапка вверх»
- да, вниз - нет.

- Бывают случаи, когда лучшее наказание – это ремень.

- Когда ребенок виновен, беседую с ним наедине, не выясняю отношения при посторонних.

- Сопереживаю, сочувствую, прощаю своему провинившемуся ребенку, всегда верю в хорошее начало.

- Ни разу не кричал, не наказал ребенка.

- Не оставляю без наказанным ни одного плохого поступка.

- Единственное, что действует на моего ребенка – постоянные строгие наказания.

- Если возможно не наказываю ребенка.

- Как можно чаще хвалю ребенка за каждый успех.

- Стараюсь хвалить его при посторонних.

- Если ребенок провинился, сначала выясню его позицию.

- Когда в хорошем настроении, не редко прощаю своему ребенку то, за что в другое время наказал бы.

- Решение о наказании принимаю только после того, как разберусь и остыну.

-Мнения разделились, значит, разговор у нас получится конструктивный, недаром говорят, что в споре рождается истина.

Работа в группах.

-Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Каждой группе я раздам ситуацию, вы должны дать оценку данной ситуации, найти правильные пути решения, и главное, определить, где же всё-таки нужно поставить запятую в нашем сегодняшнем вопросе - **«Простить нельзя наказывать»** (слайд 5,6,7)

Родителям предлагается в группе обсудить ситуацию, ответить на вопрос и поставить запятую в предложении «Простить нельзя наказывать».

-Уважаемые родители, время вышло. Вы готовы, озвучить данные результаты?

(Родители озвучивают результаты своей работы и наклеивают надпись с поставленной запятой. «Простить, нельзя наказать» (тема 1).

Учитель подводит итог работы в группах.

-Итак, в каком же месте поставить запятую в нашем предложении? На что она будет влиять? Насколько это серьезно? Мы может ответить так: это –

судьбоносно! Это будет влиять на то, каким человеком вырастет ребенок, как сформируется его личность. Сможет ли он понять, что такое хорошо и что такое плохо, сможет ли различать добро и зло, видеть причину.

Упражнение бумажный человечек.

-Возьмите чистый лист бумаги формата А4 и руками, без ножниц и других подручных средств, оборвите лист так, чтобы получился человечек.

-Потом сосредоточьтесь на том, что это ваш ребенок. Представьте, что вы его наказываете. После каждого наказания заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько "заутюживайте" его ногтем. Как-то так: наказали-завернули. Когда наказания будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человечек докрутится. Если пофантазировать, то как думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек?

-Теперь начинайте поощрять этого человечка, как Вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги. Похвалили - отвернули, похвалили - отвернули...

-Что вам легче было делать: наказывать или поддерживать?

-А теперь давайте посмотрим и посчитаем количество поощрений и наказаний. Равно? Чего больше? Чего меньше? Почему?

(родители выполняют задание, анализируют свои ответы.)

-Поощрения должны в 2-3 раза превышать наказания.

Результаты анкетирования детей.

-В каждой семье существует своя система поощрений и наказаний. О том, что присутствует в арсенале наших родителей, подростки рассказали в ответах анкеты (слайд 8, 9).

(Далее анализ строится таким образом, чтобы наблюдалась связь между результатами анкетирования.)

-Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей в семье, – каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

Актуализация

- А если только наказывать, что может спровоцировать такое воспитание?
(ответ **КОНФЛИКТ**).

Появляется на доске тема 2 «Управление конфликтами в семье»

- Возникает цепочка вопросов, начинающихся со слов: **ЧТО? КАКИЕ? КАК?**

ЧТО чаще всего является причиной возникновения затруднений (конфликтов) с детьми?

КАКИЕ меры предупреждения конфликта с ребенком Вы используете?

КАК организовать условия бесконфликтного общения?

- Часто родители задаются вопросом: «А можно ли избежать конфликтов с детьми?» Давайте составим свою модель выхода из конфликтной ситуации.

На данном этапе нужно поменять групповой состав, используя прием сингапурской техники «Расходимся по 4 углам». Номер угла написан на стуле.

Работа в группах. (Прием *Хозяин стола*, каждая группа отвечает на вопрос, затем остается один хозяин стола, группы переходят по кругу, чтобы каждая группа обсудила все вопросы. Хозяин стола представляет общему вниманию общее решение, выход из ситуации).

1 группа обсуждают вопрос: ЧТО чаще всего является причиной возникновения затруднений (конфликтов) с детьми?

(Возможные ответы: недостаточные с точки зрения родителей усидчивость ребёнка, старание, аккуратность, стремление ребенка к чрезмерной самостоятельности, невыполнение просьб и поручений родителей, нечестность ребёнка, лень ребёнка, неуважительное отношение к людям, ябедничество ребёнка, эгоизм ребенка).

2 группа - КАКИЕ меры предупреждения конфликта с ребенком Вы используете?

(Возможные ответы: умение вовремя определить, что общение может вылиться в конфликт, умение понять своего ребенка, умение быть готовым к

решению возникающих проблем путем сотрудничества или компромисса, чувство юмора в общении, умение слушать своего ребенка).

3 группа – КАК организовать условия бесконфликтного общения?

Обсудить условия бесконфликтного общения, создается общий список. (Возможные ответы: умение слушать умение располагать к себе, управление эмоциями, умение конструктивно выражать свои эмоции и др.

4 группа - Перечень правильных приемов воспитания.

(Возможные ответы: авансирование личности, выбор, договор, одобрение, юмор, шутки).

(Родители обсуждают задание, используя материал, обсуждаемый в ходе родительского собрания, составляют свою модель, записывают на общий лист, прикрепляют на доску, используя прием «Вернисаж идей». Модель выхода из конфликтной ситуации готова).

Каждая группа анализирует данную ей ситуацию, затем коллективно обсуждают каждую. следствие своих поступков? Каждый родитель по-своему понимает и оценивает ситуацию. Отсюда следует, что вопрос поощрения или наказания решается им лично.

Рефлексия. Метод 6 шляп.

Группам предлагаются задания:

«Белая шляпа» — что нового вы узнали?

«Красная шляпа» — выразить свои чувства, эмоции по поводу изученного материала. Не требуется давать обоснование чувствам. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

- «Желтая шляпа» — перечислите все хорошее, позитивное, положительное, что вы узнали.

- «Черная шляпа» — назвать негативные моменты, выделить сложности, проблемы, связанные с изученной темой. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

- «Зеленая шляпа» — Что можно изменить? Новые идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

- «Синяя шляпа» —модератор, руководит процессом (учитель).

Родители подводят итог, анализирую полученную информацию.

Подведение итогов.

-Уважаемые родители, исходя из проведённой работы, мы с вами можем сделать вывод, что единого ответа на вопрос «где поставить запятую?» не существует. Все зависит только от вас самих.

-Возьми листок бумаги и скомкай его. Готово? А теперь возьми и попробуй разгладить. Не получается? Так вот, душа человека подобно этому листу... Если ты однажды его ранила, он уже не будет как прежде. Перед тем, как кого-то обидеть, хорошо подумай, что ты творишь.

-Наказать, нельзя простить? В каждом отдельном случае будет своя запятая в этом предложении. Взрослым важно не допустить жестокости. Хвалите ребенка, он будет стремиться порадовать вас своим поведением.

- Сегодня в память о нашей встрече я хочу подарить вам ромашки-памятки.

Учитель дарит ромашки. (слайд 10)

-Помните, что Ваш ребенок всегда заслуживает Вашей любви и уважения! Цените его! Ведь наряду с недостатками у него много достоинств! Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого - то или чего - то хуже или лучше. Есть ДРУГОЕ!

Спасибо за внимание!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

Простить нельзя наказать. Где поставить запятую? Управление конфликтами в семье

РАЗРАБОТАЛИ:
ЗЕМЛЯНОВА В.А. – наставник
ЛАКТИОНОВА В.В. – молодой педагог

г.Зел., 2023



- «Истинное воспитание – это воспитание без каких бы то ни было поощрений и наказаний вообще».

К. Д. Ушинский

- «Нужно поощрять, а наказывать не нужно совсем».

Ш. А. Амонашвили

- «Нужно чаще поощрять, а наказывать изредка, только если это необходимо».

А. С. Макаренко

- «Чрезмерная строгость и слепая дисциплина — это проклятые учителя для детей».

Ф. Э. Дзержинский

- «Воспитание перестаёт быть воспитанием, когда ребёнок чувствует, что с ним поступили несправедливо. Несправедливость порождает оскорбление и негодование, подлость и лицемерие».

В. А. Сухомлинский

Наказания и поощрения

Наказание

- **Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности.**
- 1. Словесное наказание (угрозы, оскорбления, унижения);
- 2. Физическое наказание (шлепки, порка, подзатыльники);
- 3. Наказание изоляцией (стояние в углу, запираание в комнате, отказ от контакта);
- 4. Наказание трудом (уроками, чтением);
- 5. Наказание лишением (прогулок, сладостей, компьютера).

Поощрение

- **Поощрения - это проявление положительной оценки поведения ребёнка.**
- Одобрение, похвала, благодарность, восхищение, забота, внимание, доверие, совместные игры, стимулирование.

Ситуация 1

Мама решила купить к отпуску много красивых платьев для дочки Кати. Они вместе поехали в торговый центр и очень радовались предстоящему шоппингу. Они заходили во все отделы магазина и что-то мерили. Прошёл час, кое-что уже было куплено, но спортивный костюм они пока не нашли. Мама, увидев впереди модный магазин одежды, хотела помчаться к нему, взяв Катю за руку, но девочка выдернула свою руку и закричала в голос. Она рыдала и кричала громко: «Я хочу домой! Сама иди в свой магазин!» Мама велела дочери успокоиться, говоря шёпотом: «Какой позор! Ну и получишь ты дома!»

Ситуация 2

Ваша дочь много времени и сил потратила на написание сочинения по литературе, прочитала много справочной литературы, но когда сочинение наконец было готово, и она переписывала его с черновика в тетрадь, она допустила несколько помарок.

Ситуация 3

Сегодня днем Вам позвонил классный руководитель Вашего сына и пожаловался на его поведение. Он сказал, что Ваш сын подрался со своим одноклассником. В ходе разговора с сыном Вы выяснили, что это произошло на самом деле и что Ваш сын первым начал драку, так как одноклассник его обзывал.

Можно ли наказать? Почему?

Ситуация 4

Ваш сын пришел домой с прогулки позже, чем обещал и при этом не предупредил. После этого Вы его наказали, ограничив время и место прогулок. Через два дня класс организовывал поход в кино, но Вы не разрешили ему идти, сославшись на его прошлое опоздание.

Ситуация 5

Вы пришли домой после работы, сильно устали. Кроме того, у Вас много домашних дел, поэтому совершенно нет настроения. И Вы видите, что Ваш сын играет в телефон. Оказалось, что у него еще не выучены уроки.

Можно ли наказывать? Почему?

Анкетирование детей

1. Вас родители наказывают, за что?
2. Какое наказание запомнилось?
3. Как вы думаете, справедливо ли вас наказывают?
4. Какие чувства проявляются у вас по отношению к тому, кто вас наказывает?
5. Часто ли вас родители хвалят?
6. Какой вид похвалы вам по душе?
7. За что бы вы хвалили своих детей?

Результаты анкетирования обучающихся



