

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая разработка
родительского собрания
на конкурс молодых педагогов и их
наставников «Педагогический дуэт»
на тему:

«Вопросы ребенку после школы. Что и как
спросить, чтобы ребенок вам доверял?»

Выполнили:

Наставник: Виноградова Ольга Александровна,
учитель технологии МОАУ ЦО

Наставляемый: Быканова Надежда Алексеевна,
учитель ИЗО и технологии МОАУ ЦО

г. Зея, 2023

Пояснительная записка

Тема и обоснованность её выбора. Как помочь ребенку с трудностями? Что делать, если ребенок закрыт от тебя? Как построить с ребенком доверительные отношения? Эти вопросы часто мучают родителей, они вызваны тревогой за свое чадо, желанием помочь справиться с проблемами, оказать ребенку поддержку в трудной ситуации. Но как быть, ведь зачастую ребенок закрыт, и остается наедине со своими переживаниями и проблемами. Он не может самостоятельно найти адекватное решение и усугубляет проблему, тем самым усложняя ситуацию. Часто беды происходят от того, что дети не могут обсудить свои переживания с взрослыми, а к родителям обращаются в последнюю очередь. Именно поэтому тема родительского собрания «Вопросы ребенку после школы. Что и как спросить, чтобы ребенок вам доверял» очень актуальна.

Цель: Формирование знаний, умений и навыков выстраивания доверительных отношений между родителем и ребенком.

Задачи:

1. Формировать умение выстроить с ребенком доверительных и доброжелательных отношений.
2. Развивать способность к коммуникативным отношениям с ребенком.
3. Актуализировать знания родителей о способах поощрения детей.

Планируемые результаты:

1. Создание доверительных отношений между родителем и ребенком.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Выработка навыков совместного конструктивного общения.
4. Знакомство с техникой «активного слушания».

Технологии, методы, приемы: Мозговой штурм, метод проблемных вопросов, тестирование, работа в группах, приемы техники «активного слушания».

Данную разработку родительского собрания рекомендуется использовать для проведения родителям детей, обучающихся в 5 – 7 классах.

Конспект родительского собрания

Здравствуйте, уважаемые родители, я очень рада встречи с вами. Наше собрание я хочу начать с вопроса, как прошел ваш день?

Зачастую именно этот вопрос вы задаете вашим детям, приходящим из школы. На что дети в большинстве случаев «исчерпывающе» отвечают «Нормально», «Все в порядке», «Хорошо». Много ли информации о школьной жизни ребенка вам даст такой ответ? Вряд ли. Все потому, что этот вопрос не несет для ребенка заинтересованности в нем, он не чувствует через него вашу поддержку и участие.

Попробуйте отгадать загадку: Когда дверь не дверь? (Когда она приоткрыта). Как вы думаете, как эта загадка связана с нашим собранием?

Сердца ребят сейчас как закрытая дверь. Они закрыты от посторонней помощи и не чувствуют доверия. И на нашем собрании мы попробуем с вами сформировать ответ на вопрос «Как приоткрыть дверь в сердце ребенка? Как подобрать правильные слова, чтобы выстроить доверительные отношения с детьми?»

И первое что мы сделаем, это устроим мозговой штурм. Делим вас на три команды по рядам. Каждая команда должна посоветоваться и предложить способ встретить ребенка со школы так, чтобы вместо ответа «все нормально», получить полноценный диалог и убедить ребенка, что он может вам доверять. На обдумывание у вас 3 минуты. Закончили? Давайте каждая из команд попробует выступить. Один играет родителя, второй – ребенка.... Отлично. В конце собрания мы разберем данные сценки, какая из команд наиболее удачно встретила ребенка из школы. А пока немного информации по теме собрания.

Эйдемилер Э.Г. выделяет 3 основных типа отношений родителей и их детей: излишней вовлечённости (авторитарный контроль), излишней отстраненности (эмоциональное отвержение) и оптимальный тип.

Тип излишней вовлечённости (авторитарный контроль). Неумеренная родительская любовь, чрезмерные опека и участие в делах и

жизни ребёнка и, даже, проникновение в его внутренний мир. Родители стремятся реализовать не только все потребности ребёнка, но и предугадать и исполнить его желания, часто ещё не оформившиеся. Ребенок растет несамостоятельным и инфантильным, понятия «можно-нельзя», «хорошо-плохо» ему не понятны. Такой ребенок живет в иллюзорном мире, не ведая ни труда, ни забот, постепенно становясь эгоистичным и беспомощным.

Тип излишней отстраненности (эмоциональное отвержение). Этот тип отношений характеризуют: пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему, что, естественно, оказывает вредное влияние и на развитие личности ребенка.

Оптимальный тип детско-родительских отношений. Для него характерно полное взаимное доверие между родителем и ребенком, возможность диалога в любых жизненных затруднениях. При этом условия положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. В отношениях присутствует открытое личностное общение между родителем и ребенком, цель которого — полное раскрытие и развитие индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей как ребёнка, так и взрослого.

Как вы думаете, какие принципы нужно соблюдать, чтобы выстроить оптимальные отношения с ребенком? Ваши предположения? ... Хорошо, давайте подытожим. Сейчас я вам раздам карточки с принципами, которые нужно соблюдать в детско-родительских отношениях (Приложение 1).

Для создания оптимального типа отношений между родителем и ребенком нужно соблюдать **4 принципа:**

- принцип равенства - взаимоотношения должны поддерживаться на уровне партнёрства;
- принцип добровольности как отсутствие насилия над личностью другого человека;
- принцип открытости и искренности - важно уметь признавать свои ошибки и быть честными, дети особенно остро чувствуют фальшь;

- принцип взаимного уважения друг к другу.

А как вы думаете, чему родители должны научиться для выстраивания доверительных отношений с детьми?... Отличные идеи, памятки для использования в дальнейшем вам очень пригодятся (Приложение 2).

Для того чтобы правильно задавать ребенку вопросы, нужно научиться его слушать. Сегодня я хочу познакомить вас с **техникой «активного слушания»**. Умение слушать – одно из самых сложных коммуникативных умений. Слушание – это смысловое восприятие звучащей как говоримой, так и озвученной письменной речи. Активное слушание помогает понять, оценить и запомнить информацию, полученную от собеседника. Кроме того, использование приемов активного слушания может побуждать собеседника к ответам, направлять беседу в нужное русло и препятствует неверному пониманию или ошибочной интерпретации информации, полученной от собеседника.

Основные приемы активного слушания:

- поощрение собеседника («Да-да», «Очень интересно», «Я тебя слушаю»);
- уточнение («Что ты имеешь в виду, говоря о...?», «Что значит...?»);
- дословное или почти дословное повторение слов собеседника («Если я
- правильно тебя понял, ты предлагаешь...»);
- выражение сопереживания, понимания чувств собеседника («Я понимаю твоё состояние»);
- выдвижение гипотез и подведение итогов, позволяющие уточнить, насколько верно были поняты слова собеседника («Таким образом, можно сделать вывод о том, что...», «Ты хочешь сказать, что...», «Итак, подводя итоги...»);
- Техника интерпретации, то есть высказывание истинном значении сказанного, об его причинах или целях. Здесь можно использовать

оборот «могу ли я предположить, что ты...».

Исходя из принципов активного слушания, давайте попробуем совместно сформулировать правила, по которым следует находить коммуникации с ребенком.

Правила активного слушания по отношению к детям

1. Взрослый должен хотеть выслушать ребенка.
2. Взрослый должен принимать чувства ребенка такими, какими они проявляются.
3. Взрослый должен понимать, что чувства ребенка не вечные, они будут меняться сами по себе.
4. Взрослый должен верить в способность ребенка самостоятельно справиться с проблемой – только тогда родитель сможет быть полезным ребенку.
5. Чтобы правильно понять смысл сообщения ребенка и помочь ему справиться с проблемой, взрослый должен принять детскую «систему отсчета», посмотреть на проблему глазами ребенка.

Сейчас я раздам вам карточки по организации активного слушания, по которым вы легко выполните следующее задание (Приложение 3).

Организация активного слушания:

1. Необходимо повернуться лицом к ребенку, показывая ему, что взрослый готов его выслушать.
 2. Беседуя с огорченным, расстроенным ребенком, не стоит задавать ему дополнительных вопросов. Реплики взрослого должны звучать в утвердительной форме, выражая понимание и сочувствие.
 3. Необходимо держать паузу, не злоупотреблять высказыванием своих соображений.
 4. Отвечая ребенку, следует повторить, как взрослый понял, что произошло, и обозначить словом чувства ребенка.
 5. Ребенок имеет право прервать обсуждение, когда ему этого захочется.
- Использование приема активного слушания дает хорошие результаты:

- исчезают или ослабевают отрицательные переживания детей;
- ребенок может хотя бы выразить свои чувства, получить одобрение взрослого и понять, что родитель готов разделить с ним его трудности;
- родители становятся более чуткими к переживаниям и бедам ребенка.

А теперь предлагаю вам так же в группах выполнить задание. Вам дана ситуация, которую вы должны разыграть в группе по ролям: родитель и ребенок.

Ребенок пришел грустный домой, на вопрос как прошел день отвечает сухо и уклоняется от разговора, что вы будете делать?

Родители предлагают посмотреть ребенку в глаза, повернуться к нему полностью, заверить ребенка в том, что родитель искренне хочет поддержать ребенка в сложившейся ситуации, подкрепляя это эмоциональной составляющей (например, объятиями), дать ребенку время, не давить на него, а спокойно и полноценно выслушать его тогда, когда он будет готов говорить. Все предложения родителей основываются на правилах организации активного слушания.

Отлично. И теперь ребенок готов поговорить, оказывается, у него был конфликт с учителем в школе, во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Что же вы можете предложить разыграйте эту ситуацию, в группах.

Предлагаю Вам обсудить ваши предложения. Какие техники из предложенных ранее вы использовали? Как расположили ребенка к общению? А также предлагаю сравнить предложенные вами в начале нашего собрания варианты беседы с ребенком. Замечаете ли вы, как рознятся ваши ответы? Чтобы вы изменили в своих ответах сейчас, чтобы добавили, а что убрали?

Отлично сегодня мы прекрасно потрудились. И в заключении, предлагаю вам заполнить анкету обратной связи (Приложение 4).

Приложения

Приложение 1. Принципы создания доброжелательных родительско-детских отношений

- принцип равенства - взаимоотношения должны поддерживаться на уровне партнёрства;
- принцип добровольности как отсутствие насилия над личностью другого человека;
- принцип открытости и искренности - важно уметь признавать свои ошибки и быть честными, дети особенно остро чувствуют фальшь;
- принцип взаимного уважения друг к другу.

Приложение 2. Каждому родителю нужно научиться:

- безусловно принимать своего ребенка таким, какой он есть
- узнать о законе «зоны ближайшего развития» и его использовании
- конструктивно разрешать конфликты (выигрывают обе стороны)
- применять «активное слушание»
- избегать автоматических реакций
- доносить до ребенка свои эмоции и переживания
- создавать правила таким образом, чтобы ребенок им следовал
- создавать сокровищницу самооценки своего ребенка
- контролировать негативные эмоции

Приложение 3. Организация активного слушания

1. Необходимо повернуться лицом к ребенку, показывая ему, что взрослый готов его выслушать.
2. Беседуя с огорченным, расстроенным ребенком, не стоит задавать ему дополнительных вопросов. Реплики взрослого должны звучать в утвердительной форме, выражая понимание и сочувствие.
3. Необходимо держать паузу, не злоупотреблять высказыванием своих соображений.

4. Отвечая ребенку, следует повторить, как взрослый понял, что произошло, и обозначить словом чувства ребенка.
5. Ребенок имеет право прервать обсуждение, когда ему этого захочется.

Приложение 4. Анкета обратной связи

Уважаемые родители! Ваше мнение о прошедшем родительском собрании очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективной. Пожалуйста, проставьте свои оценки от 0 до 10. Спасибо за сотрудничество.

ФИО _____

1. Мое настроение до родительского собрания _____
2. Мое настроение после родительского собрания _____
3. Насколько мне был ясен и понятен материал собрания _____
4. Насколько мне было интересно _____
5. Узнал ли я что-то новое _____
6. Буду ли применять на практике предложенные упражнения _____