

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая разработка  
родительского собрания  
на конкурс молодых педагогов и их  
наставников «Педагогический дуэт»  
на тему:  
«Семейные шаблоны и установки. Польза  
или вред?»

Выполнили:

Наставник: Виноградова Ольга Александровна,  
учитель технологии МОАУ ЦО

Наставляемый: Ягнышева Дарья Владиславовна,  
педагог дополнительного образования МОАУ ЦО

г. Зeya, 2023

## **Пояснительная записка**

**Тема и обоснованность её выбора.** Из разговоров с детьми, из анализа их поведения сделан вывод о том, что во многих семьях присутствуют шаблоны и негативные установки, которые неблагоприятно влияют на ребят. В связи с этим, появилась необходимость объяснить родителям, как правильно формировать позитивные семейные установки, и как правильно справляться с влиянием негативных установок за пределами семьи.

**Цель родительского собрания:** осознание родителями значения негативных и позитивных семейных установок в развитии здоровой личности ребёнка.

**Задачи родительского собрания:**

1. Вызвать интерес родителей к грамотному поведению в отношении их детей, воспитать сопереживание за своих детей
2. Обратит внимание родителей на имеющиеся проблемы в развитии личности ребёнка, указать на причины их появления и показать способы решения данных проблем.

**Планируемые результаты:**

1. Понимание того, что из любой конфликтной ситуации есть выход.
2. Осознание ценности семьи.
3. Анализ своего поведения, в особенности своей речи (навязывание ярлыков и ролей детям).
4. Формирование навыков плодотворного сотрудничества.
5. Понимание своих эмоций и чувств, понимание эмоций и чувств своих детей.

При проведении родительского собрания используются коллективные, групповые и индивидуальные методы работы с использованием наглядно-информационных материалов, и нетрадиционные: «Душевный разговор», «Лекция - семинар».

Данную разработку родительского собрания рекомендуется использовать для проведения родителям детей, обучающихся в 5 – 7 классах.

## ***Конспект родительского собрания***

Здравствуйте, уважаемые родители.

Давайте с вами разберём следующую ситуацию. Школьник был отличником с 1 по 7 класс. На протяжении всего обучения он участвовал во всех мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Наконец, он отказывается участвовать везде, перестаёт учить уроки, он перестал быть отличником. Как вы думаете, в чём причина такого поведения ребёнка?

Всё верно, ребёнок просто сломался от такой ответственности. Все окружающие его люди считали, что если он отличник, то он может всё: и поучаствовать в конкурсе, и даже его выиграть, и безупречно провести мероприятие, и превосходно написать олимпиаду, выйдя на областной уровень, ещё и успеет выучить уроки. За малейшую ошибку над ним насмехались одноклассники «Отличник называется, даже олимпиаду нормально написать не смог, ещё и диктант по русскому на 4 написал». Так же разочарованно покачивали головой учителя «Ты же лучший, мы так на тебя надеялись». А когда он приходил в свой уютный дом, там уже ждали недовольные родители – классный руководитель уже позвонила и рассказала обо всех промахах мальчика. И тут дома, где он больше всего ждал поддержки и утешения, его начинают ругать «Ты обязан быть лучшим, я была отличницей в своё время. Я для тебя всё делаю, а ты такой неблагодарный, ничего этого не ценишь». Таким образом, мальчик просто сломался от навешанных его ярлыков, шаблонов и установок, впал в протест и просто отказался быть отличником, чтобы просто быть как все дети и иметь право на ошибку.

Итак, мы подошли к ***теме нашего родительского собрания «Семейные шаблоны и установки. Польза или вред?»*** (Приложение 4, слайд 1). Мы с вами сегодня разберёмся, вредят или приносят пользу семейные установки и как правильно их ставить.

Давайте задумаемся: с какой самооценкой рождается ребенок? С завышенной или заниженной? Правильный ответ — ни с той, и ни с другой.

(Приложение 4, слайд 2). Формируют самооценку именно родители, родственники, друзья, учителя как раз с помощью таких вот ярлыков. «Компанейская девчонка», «ботаник», «ходячая энциклопедия», «первая красotka класса», «изгой», «мачо» или еще серьезнее — «малолетний преступник», «ничтожество», «тряпка». Вот что слышит ежедневно ребенок от вас, самых дорогих ему людей? Ежедневно слыша о себе некую информацию, подросток привыкает считать ее правдой. Слова родителей проникают в сознание и пускают мощные корни, давая отростки в душу, сердце и эмоции. Посеешь слово — пожнешь дело. Дела подростка — прямое отражение того, что он слышит. И часто его девиантное поведение — лишь способ привлечь внимание, удостовериться в безусловной любви родителей и близких людей.

Давайте с вами проведём одно **упражнение** (Приложение 4, слайд 3). Закройте глаза и перенеситесь в тот возраст, где вам четырнадцать лет. Вы совсем юны, полны сил, впереди у вас большое будущее. Вы в прекрасном настроении прибежали на кухню на запах маминых пирожков, сели за стол ужинать всей семьёй после плодотворного трудового дня.

- Как дела в школе? - строго спрашивает отец.

- Отлично - отвечаете вы и продолжаете взахлёб рассказывать - Сегодня к нам на классный час приходил директор нашего местного театра, рассказывал о различных тонкостях данной профессии, было так интересно! — вы целый день ждали, чтобы поделиться впечатлениями. От положительных эмоций вас буквально распирает - А потом мы все вместе попробовали отыграть сценку, и директор меня выделил и похвалил! А ещё он сказал, что как я отучусь, ждёт меня в театре в своём актёрском коллективе! — и воодушевлённо добавляете — Кажется, я знаю на кого пойду учиться. Стану хорошей актрисой.

- Не говори ерунду! Какая с тебя актриса. Максимум, будешь номерки в гардеробе раздавать — вдруг восклицает мама — Нашлась тут Фаина Раневская.

- И вообще, мы с мамой врачи, значит, ты тоже обязана быть врачом. – с насмешкой добавляет отец - Так что выкини свою дурь из головы и иди учи химию. И чтобы завтра контрольную на 5 написала. А то с твоими знаниями по предмету тебя даже медсестрой не возьмут.

Какие эмоции вы сейчас испытываете? Какие установки вам дали родители? А теперь вернёмся в роль родителей. Как бы вы поступили в такой ситуации? Как бы вы перефразировали высказывания отца и матери, чтобы дать ребёнку положительную установку?

Какими бы ни были ваши реакции, можно с уверенностью заключить, что мнение родителей о своих детях влияет не только на то, как дети воспринимают себя, но и на то, как они себя ведут.

Кроме негативных установок, есть и позитивные, которые помогают ребёнку расти полноценной личностью, не портят его самооценку и восприятие окружающего мира. Задача положительных установок перенаправить кажущиеся вам отрицательные черты характера в положительное русло. Например, вместо того, чтобы говорить ребёнку «Ты жадина!», можно сказать ребёнку «Я очень рада, что ты у меня такой бережливый, но если ты поделишься с девочкой конфеткой, ей будет очень приятно». Также нередко положительные, на первый взгляд, установки имеют отрицательный эффект. Например, «Ты у меня смельчак!». Сначала ребёнку приятно, что его считают смелым, но впоследствии он понимает, что он не может показать свой страх, дабы не разочаровать окружающих его родных людей. Ребёнка, конечно же, это гнетёт, соответственно он испытывает эмоциональный дискомфорт, отсюда могут вытекать последствия в виде неуверенности в себе, попытка доказать окружающим, что он действительно смелый через девиантное поведение (драки, воровство в магазине и т. д.)

Теперь я предлагаю вам следующее *упражнение*. Я даю вам негативную установку, а вы исправляете её на позитивную (*Приложение 4, слайд 4*).

1. По тебе тюрьма плачет!

2. Тебе никогда не стать хорошим художником!
3. Посмотри, Машка из 24 квартиры какая умница, отличница, маме помогает, а ты никудышный!
4. Такой же бронелобый – весь в отца!
5. Ты как всегда умница!
6. Ты так плохо себя ведёшь! Мне не нужен такой сын!
7. Я тебя не для этого рожала!
8. Жизнь очень трудна! Вырастешь - узнаешь.

Но что, если ребенок уже прошел кастинг на роль по каким-либо причинам? Значит ли это, что ему нужно играть эту роль до конца своих дней? Должен ли он застрять на ней, или можно освободить его, чтобы он стал тем, кем хочет стать? (*Приложение 1*)

***Чтобы освободить ребенка от разыгрывания роли:***

1. Ищите возможности показать ребенку его новый образ. (Пример: старый ярлык "разрушитель" заменяем на новый ярлык "бережливый": "У тебя эта игрушка появилась, когда тебе было всего три года, а она всё ещё выглядит как новая".)
2. Поставьте ребенка в ситуацию, в которой он иначе взглянет на себя. (Пример: старый ярлык "жадина" заменяем на новый ярлык "заботливый": "Томми, поделись, пожалуйста, арахисом с другими так, чтобы каждому досталось поровну".)
3. Пусть дети нечаянно услышат, как вы говорите о них что-нибудь положительное. (Пример: старый ярлык "плакса, трусишка" заменяем на новый ярлык "смелый": "Дорогой, ты бы видел, как сегодня твой сын перенес укол от аллергии. Он держал руку спокойно, хотя укол причинил ему боль".)
4. Ведите себя так, как хотите, чтобы вел себя ваш ребенок. Будьте для него положительным примером.
5. Храните особенные моменты, связанные с вашим ребенком. ("Я помню время, когда ты...")

6. Если ваш ребенок ведет себя в соответствии со старым ярлыком, изложите ему ваши чувства и/или ваши ожидания.

Но в нашем обществе не только дома к ребёнку может прицепиться ярлык. Нередко это случается на улице, в школе, на каких – либо иных мероприятиях. Как помочь ребёнку спокойно пережить эти суждения, часто поспешные, но способные ранить их надолго? Вам выданы *памятки*, которые помогут вам в дальнейшем при общении с вашим ребёнком. Сейчас на месте мы с вами проработаем каждый пункт (*Приложение 2*).

1. Критический взгляд. Мы непрерывно судим друг друга — это в человеческой природе. Приучите ребенка вырабатывать свое собственное, независимое от окружающих суждение о разных вещах. В идеале в один прекрасный день он должен стать полностью независимой личностью. Но это большой труд, который продолжается много лет.
2. Поговорите с ним о том, что о нём говорят. Постарайтесь, чтобы ребенок выразил свои эмоции по поводу того, что о нем говорят. Спросите: «Тебе не нравится, когда тебя называют слишком нерешительным? А сам-то ты каким себя считаешь? Тебе бы хотелось быть другим?» Помогите ему обнаружить и развить в себе иные, не связанные с нерешительностью достоинства.
3. Дайте ребёнку право на перемены. Основной порок любых, даже положительных, психологических ярлыков заключается в том, что они, образно говоря, запирают ребенка в клетке того определения, которое мы дали ему однажды. Очень часто это происходит оттого, что родителям просто хочется удержать ребенка в его младенческом прошлом. Они не учитывают, что он постоянно меняется и с ним всегда что-то происходит!
4. Превратите недостаток в достоинство. Стеснительный человек обладает такими качествами, как сдержанность и скромность. Обратной стороной медлительности может оказаться прилежание,

методичность. Важно помочь ребенку принять какую-то часть своего характера такой, какая она есть, и извлечь из нее выгоду.

5. Научите ребёнка принимать чужую точку зрения. Постарайтесь объяснить ребёнку, что у каждого человека есть своё мнение, пусть и не всегда правильное.

Я предлагаю вам следующее *упражнение*. Я раздам каждому листочки с фразами. Представьте, что ребёнок говорит вам отрицательные моменты своего характера, а вы помогите ребёнку найти сильные стороны (*Приложение 3*).

Очень важно помнить, что и лестные ярлыки порой точно так же могут навредить ребенку. Тут главное не перестараться (*Приложение 4, слайд 5*). Например, с ранних лет девочке внушали, что она невероятно способная, а она при этом... буквально умирала от страха! «Я знала, что меня переоценивают, чувствовала себя самозванкой, которую рано или поздно разоблачат, — признается она. — Я боялась допустить малейшую оплошность, которая, как мне казалось, неминуемо вызовет ужасное разочарование родителей». Так как же найти золотую середину? Речь, естественно, не о том, чтобы не позволять себе ни единого замечания в адрес своего ребенка. Вы можете, например, заметить, что ребёнок действительно не отличается ловкостью. Но только при условии, что это будет сказано с целью помочь ему избавиться от этого недостатка.

Все мы живые люди, получившие «в наследство» различные установки, как позитивные, так и негативные (*Приложение 4, слайд 6*). Во власти родителей сделать так, чтобы негативных установок было очень мало. Для этого необходимо осознать их и научиться трансформировать в позитивные, развивающие веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира. То же самое справедливо и в отношении себя самих. Бесполезно выяснять отношения с родителями, обвиняя их в собственных жизненных неудачах. В свое время следование родительским установкам позволило приспособиться к их требованиям. Но сейчас ситуация изменилась, вы повзростели и имеете



реальную возможность сознательно изменять бессознательные установки, навязанные в детстве, трансформировать их в полезные и улучшать качество своей жизни и жизни вашей семьи и детей.

Поэтому, уважаемые родители, хочу дать *несколько рекомендаций*:

1. Говорите своему ребенку, как вы его любите. Наслушаться вдоволь этих слов просто невозможно!
2. Подчеркивайте все, даже самые незначительные успехи чада, характеризуя его как личность. «Ты пожалел бедного брошенного котенка! Сын, у тебя очень доброе и большое сердце».
3. Избегайте негативной категоричности. «Ты постоянно опаздываешь!», «Вечно ты связываешься с плохой компанией!», «Да что же ты за непутевый такой!». Если ваш ребенок в это поверит и начнет соответствовать, лучше никому не станет.
4. Не старайтесь преувеличивать или обманывать подростка. Когда он раскусит лесть, то перестанет вам доверять и все ваши слова будут восприниматься искаженно.

Хвалите, критикуйте, поощряйте, предостерегайте, только корректно и с любовью, избегая категоричности. А если вдруг захочется сказать: «Ты всегда...», продолжите эту фразу так — «...находишься в моем сердце, и я люблю тебя больше всего на свете!». Слыша добрые слова, видя, что родители отмечают все положительные стороны личности, ребенок будет расти уверенным в себе. А значит, у него найдутся другие способы самоутвердиться, более конструктивные.

Закончить наше родительское собрание хотелось бы словами знаменитого педагога В. А. Сухомлинского: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их...» (*Приложение 4, слайд 7*). Хочется пожелать вам терпимыми и мудрыми не только по отношению к своим детям, но и к другим окружающим людям и помнить, что именно вы являетесь для детей примером в первую очередь. Спасибо за внимание!

***Чтобы освободить ребенка от разыгрывания роли:***

1. Ищите возможности показать ребенку его новый образ. (Пример: старый ярлык "разрушитель" заменяем на новый ярлык "бережливый": "У тебя эта игрушка появилась, когда тебе было всего три года, а она всё ещё выглядит как новая".)
2. Поставьте ребенка в ситуацию, в которой он иначе взглянет на себя. (Пример: старый ярлык "жадина" заменяем на новый ярлык "заботливый": "Томми, поделись, пожалуйста, арахисом с другими так, чтобы каждому досталось поровну".)
3. Пусть дети нечаянно услышат, как вы говорите о них что-нибудь положительное. (Пример: старый ярлык "плакса, трусишка" заменяем на новый ярлык "смелый": "Дорогой, ты бы видел, как сегодня твой сын перенес укол от аллергии...Он держал руку спокойно, хотя укол причинил ему боль".)
4. Ведите себя так, как хотите, чтобы вел себя ваш ребенок. Будьте для него положительным примером.
5. Храните особенные моменты, связанные с вашим ребенком. ("Я помню время, когда ты...")
6. Если ваш ребенок ведет себя в соответствии со старым ярлыком, изложите ему ваши чувства и/или ваши ожидания.

1. Критический взгляд. Мы непрерывно судим друг друга — это в человеческой природе. Приучите ребенка вырабатывать свое собственное, независимое от окружающих суждение о разных вещах. В идеале в один прекрасный день он должен стать полностью независимой личностью. Но это большой труд, который продолжается много лет.
2. Поговорите с ним о том, что о нём говорят. Постарайтесь, чтобы ребенок выразил свои эмоции по поводу того, что о нем говорят. Спросите: «Тебе не нравится, когда тебя называют слишком

нерешительным? А сам-то ты каким себя считаешь? Тебе бы хотелось быть другим?» Помогите ему обнаружить и развить в себе иные, не связанные с нерешительностью достоинства.

3. Дайте ребёнку право на перемены. Основной порок любых, даже положительных, психологических ярлыков заключается в том, что они, образно говоря, запирают ребенка в клетке того определения, которое мы дали ему однажды. Очень часто это происходит оттого, что родителям просто хочется удержать ребенка в его младенческом прошлом. Они не учитывают, что он постоянно меняется и с ним всегда что-то происходит!
4. Превратите недостаток в достоинство. Стеснительный человек обладает такими качествами, как сдержанность и скромность. Обратной стороной медлительности может оказаться прилежание, методичность. Важно помочь ребенку принять какую-то часть своего характера такой, какая она есть, и извлечь из нее выгоду.
5. Научите ребёнка принимать чужую точку зрения. Постарайтесь объяснить ребёнку, что у каждого человека есть своё мнение, пусть и не всегда правильное. Может быть, в определённых моментах к некоторым словам стоит прислушаться.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Все говорят, что я копуша.
2. Я ужасно пою.
3. Говорят, что я дерзкий.
4. Говорят, что я такая же болтушка, как моя тётя Таня.
5. Она назвала меня растяпой!
6. Все говорят, что я несерьёзный!
7. Я тупой!
8. Говорят, что я на коньках как корова на льду.
9. Меня назвали эгоистом.
10. Говорят, что я жадина.

11. Меня все называют «рыжий», и никто не называет по имени.
12. Посмотрев на мою поделку, он назвал меня криворуким.
13. Говорят у меня глаза, как у ведьмы.
14. Все смеются, что я хожу в свитере, который мне связала бабушка.
15. Я написал контрольную на «5» и все называют меня ботаником.
16. Я пропустил мяч в ворота и меня назвали «дыркой от бублика».
17. Меня обзывают картавым за то, что я не выговариваю букву «Р».
18. Меня называют неряха.
19. Он сказал, что все девочки забияки.
20. Меня называли «гадким утёнком».
21. Мне сказали, что я «белая ворона».
22. Говорят, что если я останусь таким плохим, то со мной никто не будет дружить.
23. Говорят, я замкнутый.
24. Нас с Васькой называют жених и невеста.
25. Говорят, что у меня вместо носа клюв, потому что он с горбинкой.
26. Говорят, что я огромная (толстая, жирная и т. п.).
27. Мне сказали, что я бездарность.
28. Меня называют наивной.
29. Мне сказали, что я длинный как жираф.
30. Говорят, что я такая же чудная как мой отец – модельер.

## **СЕМЕЙНЫЕ ШАБЛОНЫ И УСТАНОВКИ. ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?**

Формируют самооценку именно родители, родственники, друзья, учителя как раз с помощью ярлыков. Ежедневно слыша о себе некую информацию, подросток привыкает считать ее правдой. Слова родителей проникают в сознание и пускают мощные корни, давая отростки в душу, сердце и эмоции. Дела подростка — прямое отражение того, что он слышит.

**Закройте глаза и перенеситесь в тот возраст, где вам 14 лет**



**Какие эмоции вы сейчас испытываете?**

<b>Негативные установки</b>	<b>Позитивные установки</b>
По тебе тюрьма плачет!	
Тебе никогда не стать хорошим художником!	
Посмотри, Машка из 24 квартиры какая умница, отличница, маме помогает, а ты никудышный!	
Такой же бронелобый – весь в отца!	
Ты как всегда умница!	
Вот бандит!	
Ты так плохо себя ведёшь! Мне не нужен такой сын!	
Я тебя не для этого рожала!	
Жизнь очень трудна! Вырастешь - узнаешь!	


«Я знала, что меня переоценивают, чувствовала себя самозванкой, которую рано или поздно разоблачат, — признается она. — Я боялась допустить малейшую оплошность, которая, как мне казалось, неминуемо вызовет ужасное разочарование родителей».



**Во власти родителей сделать так, чтобы негативных установок было очень мало.**

Для этого необходимо осознать их и научиться трансформировать в позитивные, развивающие веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира. То же самое справедливо и в отношении себя самих.





**«Там, где нет мудрости  
родительского воспитания,  
любовь матери и отца к  
детям уродует их...».**

**В.А. Сухомлинский**