

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

Центр образования

Методическая разработка родительского собрания

Тема: Простить нельзя наказать. Где поставим запятую?

Управление конфликтами в семье.

Авторы:

Кирченко Инна Юрьевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Соковина Виктория Владимировна,

учитель начальных классов

г. Зея, 2022год

Пояснительная записка к родительскому собранию

Обоснование темы: вопрос поощрения и наказания в семье является особо острым. За конфликтом в семье чаще всего стоит нежелание понять ребёнка, увидеть себя его глазами, неумение анализировать свои действия и их последствия. Очень важно донести до сознания родителей, что жестокое обращение с детьми недопустимо, ведь ребенок тогда чувствует глубокую неприязнь к себе и окружающим. На данном родительском собрании будет обсуждаться очень важный вопрос о том, какие методы поощрения и наказания относятся к правильным и неправильным, и как выбрать для себя наиболее подходящий метод.

Актуальность родительского собрания по данному вопросу заключается в том, что в этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой. В современном мире отношения в семье изменились, изменилась степень поддержки, которую имеет как взрослый человек, так и ребёнок. А это служит условием возникновения разного рода пограничных расстройств, которые приводят к депрессиям, к агрессии, к суицидам. И у родителей часто встает вопрос: «Простить или наказать?»

Цель: повышение психологической и педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.

Задачи:

- Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.
- Подвести к осознанию связи между родительскими запретами и бесконфликтным поведением ребенка.
- Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье через решение проблемных ситуаций.
- Апробировать полученные знания в умении строить новую модель собственного поведения.
- Стимулировать рефлексию родителей над собственными воспитательными установками.

Планируемые результаты:

1. Определить роль и место поощрения и наказания в воспитательном процессе.

2. Родители должны скорректировать виды поощрений и наказаний, приемлемых для своей семьи, научиться правильно применять их при воспитании своего ребенка, учитывая его индивидуальные психолого-физиологические особенности.

3. Создать условия, при которых участники смогут осознать связь между родительскими запретами поведением ребёнка и проанализировать собственные воспитательные установки.

Формы работы:

1. Фронтальная (помогает активизировать внимание родителей на поставленной проблеме, высказать свои идеи).

2. Групповая (позволяет родителям обсудить возможные жизненные ситуации для выработки общих рекомендаций).

3. Индивидуальная (на этапе рефлексии каждый родитель индивидуально для себя отбирает те методы и приемы поощрения и наказания, которые будут эффективны непосредственно для его ребенка).

Технологии:

1. Технология развития критического мышления (родители смогут выработать свое собственное мнение по тому, какие методы наказания и поощрения использовать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений).

2. Проектная технология (поможет родителям выработать общие требования к поощрению и наказанию)

3. Кейс-технология (подготовленные кейс - материалы помогут разобраться в типичных жизненных ситуациях при воспитании ребенка).

Форма проведения: тематическая лекция, свободная дискуссия, диспут, «мозговой штурм», метод анкетирования.

Совокупность данных методов и приёмов позволяет совместно выработать рекомендации для родителей по воспитанию ребенка: донести до сознания родителей, что жестокое обращение с детьми недопустимо, выработать правила предотвращения конфликтных ситуаций.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

Ход собрания

1. Вступительное слово. Мотивация.

Не вините детей за мгновенья печали,

Им простите скорей, если в жизни упали,

Поднимите, любя, и о них помолитесь...

Это – ваше дитя. Только не отвернитесь.

- Здравствуйте уважаемые гости. Сегодня у нас родительское собрание, но мне хочется назвать нашу встречу - Часом общения. Эпиграфом нашего общения я выбрала эти слова:

«С детьми необходимо мягкое обращение, потому что наказания ожесточают их». Ш.Л. Монтескье (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2. Постановка проблемы. Целеполагание.

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Тема нашего родительского собрания звучит так: «Простить нельзя наказывать. Где поставить запятую? Управление конфликтами в семье» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). В названии темы собрания содержится проблема, как же воспитывать детей: наказывать или только добром и лаской можно воспитать хорошего человека? На этот сложный вопросы мы с вами сегодня постараемся ответить.

Вспомним правила общения.

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.
2. У нас нет зрителей, работают все.
3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить секреты, не сплетничаем.
4. Доверие, понимание, искренность.

Притча.

Один очень набожный человек каждый день молился, стоя на коленях в храме. Молился, чтобы Бог послал благополучие и достаток всем слабым и нищим. Вдруг в двери храма вошли несколько грязных, оборванных, голодных нищих.

- Господи, - взмолился человек, - я же так усердно молился тебе, сделай же что-нибудь для них!

- Я уже сделал, раздался голос Бога. – Я послал им тебя!

-Точно также мы просим у Бога для своих детей... Но ведь многое мы можем сделать сами.

- Душа ребенка – это полная чаша.

Какими качествами вы бы хотели его наделить?

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче?

- Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми...

-Мы назвали те же качества...

«С той поры, как частица от твоей плоти стала дышать и открыла глаза на мир, ты возложил на себя огромную ответственность: каждое мгновение, видя своего ребенка, ты видишь себя. Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство». Значит, воспитание начнем... (*с себя!*)

3. Актуализация

Что такое семья для ребёнка? Семья - это мощная эмоциональная защита. Ребёнку нужна ласковая, внимательная и заботливая мама, к которой он может прижаться в трудную минуту, рассказать о своих переживаниях, поделиться своими секретами. Все родители мечтают вырастить "хорошего ребёнка". В действительности же, очень часто под словом "хороший" мы имеем в виду "послушный, исполняющий любые требования, проявляющий ответственность в тех заданиях, которые поручил ему взрослый. Проблема в том, что многие качества, которые родители хотят видеть в своём ребёнке (способность творчески мыслить, смелость, целеустремлённость и настойчивость), в повседневной жизни мешают общению с малышом.

Всегда ли мы внимательны к своему маленькому человечку? Всегда ли мы сразу реагируем на его просьбы и обращения? Всегда ли уделяем ему должное внимание?

Как Вы думаете, если ребёнок не получает в какой-то мере любовь, внимание, ласку в семье, то как он станет себя вести?

Да, свой протест он будет выражать непослушанием, неподчинением требованиям взрослых. И если это происходит часто, ребёнок привыкает вести себя подобным образом. Поэтому, нам, взрослым, прежде всего надо проанализировать себя, свой образ жизни, чтобы найти причины непослушания ребёнка. Ведь дети нас копируют, с нас они берут пример, нам они подражают. И вот, когда мы не справляемся с ситуацией, то бываем вынуждены применять наказания.

Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие формы наказания существуют. К самым неправильным, неблагоприятным формам наказания следует отнести физическое воздействие.

Если родители использовали физическое наказание тогда, когда дети не подчинялись их требованиям, то данное воздействие не решило конфликта, а лишь создало иллюзию его разрешения. Нельзя применять физическое наказание ещё и потому, что обычно эта форма воздействия выбирается тогда, когда сами родители находятся в состоянии слабого сознательного контроля собственного поведения.

Не следует прибегать к физическому наказанию ещё и потому, что изменение поведения ребёнка после него происходит, как правило, только в присутствии человека, который наказал ребёнка.

Заметим, что речевая агрессия (ругань, оскорбления), так же как и физические наказания, малоэффективна и ведёт лишь к аналогичным способам поведения ребёнка со сверстниками в результате действия механизма подражания.

Распространённой формой являются *сепарационные наказания*, лишаящие ребёнка части родительской любви (игнорирование ребёнка, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребёнка стиля отношений с родителями (ребёнок теряет привычную долю внимания, но вся забота о нём остаётся). Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять её нужно с крайней осторожностью и на очень короткое время. Нельзя допускать в адрес малыша угрозы, что мама уйдёт из дома, оставит его одного.

Запрет. Довольно часто в силу ограниченности собственного опыта ребёнка родители вынуждены запрещать ему выполнять какие-то действия, прежде всего из соображений безопасности. Необходимо, чтобы запрет совпадал или опережал совершение неправильного поступка. Лучше показывать своё недовольство

мимикой, жестом, выражением лица. Тогда постепенно ребёнок научится понимать, какие поступки вызывают эмоциональную поддержку родителей, а какие нет.

Довольно распространённым наказанием в семье является *наказание "естественными последствиями"*, состоящее в лишении ребёнка за провинность чего-либо приятного (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху только в том случае, если ребёнок воспринимает ограничение как справедливое, если в большей степени решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Применяя наказание по принципу "естественных последствий", нельзя лишать ребёнка того, что необходимо для его полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками. Хорошо, если данный тип наказания в семье принимает вид узаконенного и распространяемого на всех правила: намусорил- сам убери, испачкал- сам приведи в порядок и т.п.

В каких же сферах жизни ребенка запреты просто необходимы:

- Они должны касаться здоровья ребенка. Необходимо запрещать те действия малыша, которые могут повредить его здоровью или несут угрозу его жизни.

- Сохранность материальных, культурных и духовных ценностей. Необходимо запрещать ребенку любые разрушающие действия в отношении природной и культурной среды.

Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей в семье, – каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности. Я предлагаю вам выполнить следующее задание.

Анализ педагогических ситуаций

1 В конце учебной четверти вы получаете дневник своего ребёнка и видите, что результат учения весьма и весьма успешный. Вы рады, хвалите ребёнка за успехи, но через пару дней вас приглашают в школу для серьёзного разговора и вы узнаете, что ваш сын или дочь исправили оценки и расписались за классного руководителя. Результаты учения плохие, и ребёнок вас обманул. Как поступить в такой ситуации? (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*).

2 Одна мама рассказывает другой: «Мы своего и бьём, и наказываем, а он уроки за пять минут сделает и на улицу. Вечером придёт – начинаем проверять, а он уже спит на ходу. На следующий день приходит-опять двойка. Как поступить в

такой ситуации? (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*).

3 Вы не узнаете своего ребёнка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявления таких качеств вы наблюдаете сами. Как поступить в такой ситуации? (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*).

Учитель обсуждает с родителями способы избегания конфликтных ситуаций, на основании которого составляются следующие правила.

1. Умейте слушать своего ребёнка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая, не отмахиваясь от него как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

2. Умейте говорить со своим ребёнком так, как Вам хотелось, чтобы говорили с Вами, проявляя мягкость, исключая назидательность, грубость и хамство.

3. Наказывайте, не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка, вселяя надежду на исправление.

4. Достичь успехов в воспитании можно тогда, когда родители - пример для положительного подражания каждый день.

5. Признавайте свои ошибки, просите прощения за неправильные действия и поступки, будьте справедливыми в оценке себя и других.

Вывод: воспитывать ребенка - дело не легкое. Миф об ангельски чистых и кротких созданиях не соответствуют действительности. И поэтому из всех трудных ситуаций, в которые дети ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения словесных оскорблений или физических наказаний.

4. Первичное закрепление

1. Уважаемые родители, давайте выполним упражнение «Правила для ребенка» (для всех родителей приготовлены листочки с написанными предложениями, ручки)

Ваша задача: составить и записать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ» (*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*).

- Нельзя переходить улицу на красный свет!

(*Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.*)

- Не спеши во время еды! (*Будем есть медленно*)

- Не кричи так громко! (*Будем разговаривать тише.*)

- «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)

Сложно было выполнить задание? А в жизни гораздо легче запретить, чем объяснить.

А сейчас я бы хотела более детально систематизировать Ваши знания. (Для всех родителей на столе подготовлены ручки, листы А4, на которых начерчена таблица из двух колонок) (*ПРИЛОЖЕНИЕ 7*). Ваши листы поделены на две части. В первом столбике напишите слова, которыми Вы поощряете, хвалите своих детей. Во втором столбике напишите слова, которыми ругаете. А теперь сравните – в каком столбике слов оказалось больше, и сделайте для себя вывод.

5. Контроль усвоения. Обсуждение допущенных ошибок.

Мы проанализировали проблему, а сейчас поработаем в группах: обсудите предлагаемые вопросы. Родителям предложены карточки с вопросами (*ПРИЛОЖЕНИЕ 8*).

-За что и почему оскорбляют и бьют детей?

-Каковы последствия физического и психического насилия над детьми?

-Как обойтись без унижающих наказаний?

-Если наказывать, то как?

Учитель обобщает полученные ответы.

6. Рефлексия

Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний. Чем больше у ребёнка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний. Требований тоже должно быть немного, и они должны соотноситься с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка и с вашими воспитательными ценностями.

Общаясь с ребёнком надо всё время помнить, что перед нами живой человек со своими чувствами и переживаниями. Сейчас он маленький, но он быстро растёт. Чрезмерными окриками, строгостью хорошего человека не вырастить, так как строгость вызывает ответную жестокость и лицемерия.

Я предлагаю вам задание « В лучах родительского солнца».

Перед вами солнышко (у всех родителей на столе подготовленные листы А4 с изображением солнышка) (*ПРИЛОЖЕНИЕ 9*). Напишите, пожалуйста, на лучиках,

чем каждый из вас согревает своего ребенка, как солнышко согревает землю?» Например, вы пишете на одном лучике “Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами”, на другом “Я часто обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него”. У вас две минуты.

- Поделитесь, как вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? *(Ответы родителей)*

- Посмотрите, как стало светло от лучей любви. Вы - замечательные родители, вы много даете своим детям.

Уважаемые родители, после проведенной с Вами работы можно сделать вывод, что нет точного ответа на вопрос «Где поставить запятую?» Всё зависит только от Вас самих. Самое дорогое для нас - это наши дети! Больше хвалите и поощряйте детей, тогда и они будут меньше Вас огорчать. Надеюсь, что трудных ситуаций в общении с ребенком будет все меньше, а если и будут, то справляться с ними Вам будет намного проще. А хорошим помощником в таких ситуациях Вам послужит памятка (ПРИЛОЖЕНИЕ 10). *Всем родителям вручаются приготовленные заранее памятки.*

Завершить нашу встречу я бы хотела словами из древней притчи:

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что ещё слепить тебе? - спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

- Все в наших руках: как счастье и успех, так и их отсутствие. И мы можем лепить свою жизнь так, как желаете сами. Мы можем выбрать: жаловаться ли на проблемы, копить негатив, пытаться убежать от проблем и от себя или работать над собой, решать их, чтобы наша жизнь стала гармоничнее, радостнее, успешнее и светлее. «Что мы оставляем в сердцах своих детей? Своими словами и делами, поступками и чувствами? Задумаемся... и прежде, чем воспитывать ребенка, давайте начнем с себя...

«С детьми необходимо мягкое обращение, потому что наказания ожесточают их».

Ш.Л. Монтескье



Простить нельзя наказать.

Где поставим запятую?

Управление конфликтами в семье.



Анализ педагогических ситуаций

1. В конце учебной четверти вы получаете дневник своего ребёнка и видите, что результат учения весьма и весьма успешный. Вы рады, хвалите ребёнка за успехи, но через пару дней вас приглашают в школу для серьёзного разговора и вы узнаете, что ваш сын или дочь исправили оценки и расписались за классного руководителя. Результаты учения плохие, и ребёнок вас обманул.

Как поступить в такой ситуации?

Анализ педагогических ситуаций

2. Одна мама рассказывает другой: «Мы своего избьём, и наказываем, а он уроки за пять минут сделает и на улицу. Вечером придёт – начинаем проверять, а он уже спит на ходу. На следующий день приходит-опять двойка.

Как поступить в такой ситуации?

Анализ педагогических ситуаций

3. Вы не узнаете своего ребёнка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявления таких качеств вы наблюдаете сами.

Как поступить в такой ситуации?

«Правила для ребенка»

Задание: составить и записать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ»

Нельзя переходить улицу на красный свет!	
Не кричи так громко!	
Не спеши во время еды!	
«Не смей его бить! Это же твой брат!»	

Задание: в первом столбике напишите слова, которыми Вы поощряете, хвалите своих детей. Во втором столбике напишите слова, которыми ругаете своих детей.

Напишите слова, которыми Вы поощряете, хвалите своих детей.	Напишите слова, которыми ругаете своих детей.

-За что и почему оскорбляют и бьют детей?

-Каковы последствия физического и психического насилия над детьми?

-Как обойтись без унижающих наказаний?

-Если наказывать, то как?

Задание: напишите на лучиках, чем каждый из вас согревает своего ребенка, как солнышко согревает землю?»



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ
«ВОСПИТАНИЕ НЕНАСИЛИЕМ В СЕМЬЕ»

Как выйти из ситуации, когда кажется, что нужно применить наказание:

1. Прислушайтесь к своему ребенку. Вникните в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

2. Принимайте решения совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребенку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Требуя чего-либо от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания.

6. Не возмущайтесь, если ребенок, может быть, чего-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо разъясните ему суть своих требований еще раз. Ребенок нуждается в повторении.

7. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать все сразу.

8. Не предъявляйте ребенку непосильных требований.

9. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

10. Подумайте, чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации.

Пусть вашим основным методом воспитания будет ненасилие!