

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение Центр развития ребенка-детский сад №14**

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности
« В часовой мастерской у Фиксиков»**

Воспитатель:

Нестерова Марина Владимировна

г.Зея
2017

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «В часовой мастерской у Фиксиков»

Форма проведения: занятие путешествие

Области интеграции: социально-коммуникативное, речевое развитие

Цель: формирование представлений о часах, времени.

Задачи:

Познакомить детей с часами и их видами. Учить детей определять время по часам с точностью до часа; определять длительность процессов с помощью песочных часов. Учить работать с моделями часов: выставлять время, заданное педагогом; читать показания с модели часов. Продолжать знакомить детей с разными способами образования слов. Развивать познавательные процессы. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий, учитывать мнение партнеров при работе в парах, группах.

Оборудование: разные виды часов: настольные, настенные, ручные, макеты часов, песочные часы, воздушные шары, жилет, пуговицы, лабиринты, кукла в зимней одежде, схемы, карточки с логическими заданиями, материал различного качества: дерево, пластик, стекло, металл, коробки для наручных часов.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов «Фиксики», оформление выставки часов в группе, работа с моделями часов.

Активизация словаря: циферблат, часовой механизм, помогатор.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, какое сегодня замечательное солнечное утро. Поприветствуем наших гостей, пожелаем им доброго утра.

Воспитатель: А начнем мы с музыкальной загадки, послушайте внимательно звуки, они помогут узнать, о чем, мы сегодня будем говорить.

Воспитатель: Вы догадались? Да правильно мы будем говорить о часах и времени.

Ребята, как вы думаете, для чего нужны часы?

А что произойдет в мире, если все часы исчезнут?

Видеоролик из мультфильма «Фиксики».

Здравствуйтесь ребята! В нашей часовой мастерской много часов, которые мы не успели починить. А людям они очень нужны. Помогите нам, пожалуйста, выполнить работу, задания вы найдете в мастерской. Мы уверены, у вас все получится. В мастерскую вы попадете через «Цифроход». Удачи вам!

Воспитатель: Ребята, мы поможем Фиксикам? Выберите себе помогатор любого цвета. Все готовы. Тогда в путь. А вот и цифроход. Чтобы собрать цифроход, будем работать все вместе, вот по этой схеме. Вам нужно правильно заполнить квадраты, соответствующие букве и цифре.

Работа детей.

Воспитатель: Мы прошли «цифроход» и пришли в мастерскую, которая называется «Часики».

Воспитатель: Посмотрите, как много здесь часов, какие они разные, красивые, необычные. А что общего у всех часов? Что вы можете сказать про стрелки на часах?

Длинная стрелка показывает минуты, как ее можно назвать (**минутная**), короткая показывает часы, она какая? (**часовая**). Короткая стрелка движется медленно, а длинная быстрее.

Воспитатель: Если часы висят на стене, значит они какие (**настенные**). Эти часы человек носит на руке, они (**наручные**). Есть часы, которые стоят на полу, они (**напольные**), а если лежат в кармане? А эти стоят на столе, значит они (**настольные**).

Воспитатель: Ребята, пора приниматься за работу, Фиксики ждут от нас помощи. Посмотрите, они начали собирать новые часы, циферблат почти готов, но не хватает некоторых цифр, давайте закончим работу, доделаем циферблат. Для того чтобы быстрее справиться мы разделимся на группы, по цвету помогаторов. Вы должны на циферблате разместить недостающие цифры и объяснить, почему именно эти цифры вы выбрали.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас мы проверим, все ли часы в мастерской у Фиксиков показывают правильное время. Посмотрите на экран. Часы показывают разное время суток. Это утро, на этих часах три часа, а на этих семь часов, какое время правильное, это день на этих часах один час, а на этих девять часов назовите правильное время (вечер, ночь).

Воспитатель: Ребята здесь мы с вами свою работу сделали, Фиксики будут довольны. Двигаемся дальше (обращает внимание на старый чемодан). Что это, откуда он мог появиться? Он выглядит так, потому что долго пролежал и ему много лет. Что же могут хранить Фиксики в этом чемодане (ответы детей). Давайте откроем его и посмотрим (открывает чемодан, достает песочные часы). Ребята, что это? А почему сейчас мы не пользуемся этими часами? А как вы думаете, минута это много или мало? Давайте проверим,

что можно успеть сделать за одну минуту? Я предлагаю вам разделиться на пары для выполнения задания.

1 пара - пришивает пуговицы.

2 пара - одевает куклу в зимнюю одежду

3 пара - надувает воздушные шары

4 пара - раскрасить звездочки

5 пара - решает лабиринты

Воспитатель: Ребята, одна минута закончилась, давайте посмотрим, что вы успели сделать: Сколько пуговиц вы пришили? Успели ли вы одеть куклу прогулку? Хватило ли вам минуты, чтобы раскрасить все звездочки? Сколько звездочек вы раскрасили? Сколько воздушных шаров вы надули?

Так давайте все вместе решим минута это много или мало? Почему?

Воспитатель: Правильно, минута это короткий промежуток времени, никакого серьезного дела за одну минуту не сделаешь.

Воспитатель: Ребята, но мы еще не закончили свое дело, подойдите к настенным часам. Посмотрите как много у Фиксиков циферблатов для настенных часов, давайте проверим, как они работают. Работать будем парами, каждая пара возьмет себе часы. Послушайте задание:

Поставьте на циферблате два часа.

Ваши часы спешат на один час, поставьте на часах правильное время?

Скажите, какое время показывают ваши часы сейчас?

Сейчас три часа. Часы отстают на два часа? Который час?

Воспитатель: Мы убедились, циферблаты для настенных часов у Фиксиков в порядке, осталось сделать корпус для часов. Возьмите карточки, посмотрите на часы, какой разной формы корпусы. Фиксики готовили корпусы из геометрических фигур с углами, а чтобы не забыли, какой формы корпус они установили на часах время равное числу углов корпуса. Посмотрите на этих часах, какое время - три часа, какой формы здесь будет?

Найдите закономерность и нарисуйте недостающую геометрическую фигуру, которая будет корпусом для часов.

Работа детей.

Воспитатель: Молодцы, справились с работой. Циферблат есть, какой формы корпус тоже определили, осталось подобрать материал, из которого Фиксики будут делать корпус часов. Фиксики работают по схеме, давайте повторим обозначения на схеме. Найдите на столе материал для своих часов по рисунку.

Работа детей со схемами.

Воспитатель: Из какого материала будет корпус у твоих часов. Расскажи, какой он? Ребята, у нас остается совсем мало времени, а мы еще не работали с наручными часами. Фиксики приготовили три коробки, чтобы разложить в

них часы. Как вы предлагаете это сделать? (ответы детей). Посмотрите, на каждой коробке есть опознавательный знак? Что он обозначает? Как можно отличить мужские наручные часы и женские? (ответы детей). А чем детские часы отличаются от взрослых?

Работа детей.

Воспитатель: А как вы думаете, мы смогли им помочь? Что вам удалось лучше всего? Какие затруднения в работе у вас возникли? Кому из своих друзей вы бы хотели сказать спасибо за помощь, и какую?

Если бы мы еще раз пришли в мастерскую, чем бы вы занялись.

Ребята, прежде чем пойдем в группу, нам нужно вернуть Фиксикам помогаторы. Посмотрите на эти необычные часы: если вы справились со всеми заданиями прикрепите свой помогатор к веселому смайлику, если вам было сложно выполнять какие-то задания – к грустному.

Раздается звук СМС.

Воспитатель: Ребята нам пришло еще одно электронное письмо, кто же это. Видеописьмо Фиксиков.