**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 12 общеразвивающего вида города Зея**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по ознакомлению с предметным и социальным
окружением во второй младшей группе
Тема: «Свойства дерева»**

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Осипова Татьяна Александровна

г. Зея, 2017 год

Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: познакомить детей со свойствами дерева.

Интегративные задачи:

Образовательные:

- учить определять свойства дерева на основе простейших опытов;
- учить находить в окружающей обстановке деревянные предметы;
- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту;
- закреплять умение работать по образцу в процессе конструирования;
- обогащать активный словарь детей словами: деревянный, гладкий, шершавый. Способствовать развитию связной речи.

Развивающие:

- развивать мыслительную активность, умение делать несложные выводы, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение к друг другу.

Раздаточный материал:

деревянные кубики (по количеству детей), 1 большой кубик, строительный конструктор для работы по образцу, ёмкость с водой, деревянные предметы, камни по количеству детей для сравнения по весу.

Демонстрационный материал: презентация, сапожный нож.

Методические приемы: сюрпризный момент, дидактическая игра «Деревянные предметы», обследование предметов, простейшие опыты, схематическое изображение свойств дерева, рефлексия, подведение итогов.

Ход НОД

Организационный момент.

На столе стоит посылка от домовёнка.

– Кузя прислал посылку. Он нашел эти предметы, но что это такое, из чего они сделаны, и что с ними делать он не знает. Кузя просит помочь рассказать ему всё об этих предметах.

Основная часть.

– Как вы думаете, что здесь лежит? (кубики).

– Из чего они сделаны? (из дерева).

– Кубики, сделанные из дерева, называют (деревянными).

– А кто их сделал? (Человек).

На слайде появляется рисунок со свойством дерева.

– Я поставлю изображение дерева и человека, чтобы вы запомнили, что кубики эти сделаны из дерева и их сделал человек.

– Какие кубики на ощупь? (Гладкие, шершавые)

На слайде появляется рисунок со свойством дерева.

– Лёгкий или тяжёлый? Нужно сравнить с камнем (лёгкий).

На слайде появляется рисунок со свойством дерева.

– Попробуем их сломать, уронить. (Они прочные, не бьются)

На слайде появляется рисунок со свойством дерева.

– Давайте постучим. Что мы слышим? (стук)

– Что произойдет, если опустить кубики в воду? (Не тонут)

– Опустим большой кубик в воду.

На слайде появляется рисунок со свойством дерева.

– Как вы думаете, смогу ли я разрезать деревянный кубик ножом?

– Скажите, ребята, а почему я вам не раздаю ножи?

– Срезаю ножом тонкую лучину от деревянного кубика. Подтверждается гипотеза, что деревянный брусок можно разрезать, но надо приложить усилие.

На слайде появляется рисунок со свойством дерева.

– Что мы можем делать с этими кубиками? (стучать, играть, строить...)

– Где люди используют деревянные предметы? (стройка, рамы на окна, двери, карандаши, линейки, мебель, посуда, башмаки)

Игра «Принеси деревянный предмет». Теперь посмотрите внимательно вокруг и принесите мне деревянные предметы.

Гимнастика для глаз

– А кто из сказочных героев жил в деревянных домах? (*заяц, три медведя, коза с козлятами, животные в теремке*).

– Давайте построим героям сказки «Теремок» новые домики по схеме.

Подведение итога.

– Что же мы узнали о деревянном кубике? Для этого посмотрим на схемы.

Несколько детей составляют рассказ:

– Этот кубик сделан из дерева человеком. Он гладкий; прочный; не бьется; в воде не тонет; режется, но с трудом; горит.

– Мы пошлём Домовёнку Кузе письмо с нашими схемами, и он узнает всё о деревянных кубиках и предметах. И сможет сам смастерить из дерева посуду, мебель, игрушки.

Воспитатель хвалит детей за работу.