

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5**

Утверждено
приказом директора
МОБУ СОШ № 5
31.08.2020 № 145/од

**Программа
перехода МОБУ СОШ № 5
в эффективный режим работы**

г. Зея, 2020

Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МОБУ СОШ № 5 г. Зеи в эффективный режим работы на 2020/2021 учебный год (далее – Программа)
Ключевая идея Программы	Создание эффективной школы, способствующей повышению образовательных результатов обучающихся
Цель Программы	Повышение качества в результативности образовательной деятельности посредством перевода школы в эффективный режим работы
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить мотивацию учащихся через систему урочной, внеурочной деятельности и «целевой модели наставничества» 2. Повысить уровень профессиональных компетенции педагогических работников МОБУ СОШ № 5, работающих с различными категориями обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - одаренными детьми; - детьми учебной и социальной группы риска; - детьми ОВЗ 3. Создать систему работы эффективного партнёрства с родителями
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Основание разработки программы. 2. Анализ текущей ситуации. 3. Цели и задачи Программы. 4. Дорожная карта по переходу в эффективный режим работы <ul style="list-style-type: none"> - деятельность образовательной организации с контингентом обучающихся; - работа с одаренными детьми; - работа с родителями, требующими психолого - педагогического сопровождения; - внедрение целевой модели наставничества; - кадровое обеспечение образовательного процесса; - управленческий фактор; - материально- техническое обеспечение образовательной деятельности. 5. Этапы реализации Программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Первый этап: Аналитико – диагностический (апрель - май 2020 года): Проведение аналитической и диагностической работы, разработка Программы, плана мероприятий по реализации программы и её утверждение. 2.Второй этап: Деятельностный (2020/2021 учебный год): реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы. Доработка и реализация программы. 3. Третий этап: Промежуточный контроль и коррекция (2021/2022 учебный год), продолжение работы над реализацией программы, мониторинг и коррекция содержания и технологий деятельности. Четвертый этап: Завершающий, рефлексивно - оценочный (2021/2022 учебный год): подведение итогов реализации Программы, анализ эффективности деятельности, выявление возможностей для дальнейшего развития

	Программы, распространения опыта работы, разработка новых стратегий МОБУ СОШ № 5
Ожидаемые результаты реализации Программы	Главный результат реализации Программы - перевод школы в эффективный режим работы; - повышение успеваемости, качества образовательных(учебных и внеучебных) достижений обучающихся; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей)
Разработчики программы	Творческая группа педагогических работников МОБУ СОШ 5
Ответственные лица	Кондратенко Елена Валерьевна, директор

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказом министерства образования и науки Амурской области от 10.04.2020 № 352 «Об утверждении перечня школ с низкими образовательными результатами»;
- Приказом отдела образования администрации города Зеи Об утверждении Комплекса мер по реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МОБУ СОШ № 5 города Зеи на 2020год.

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

Для разработки плана перехода в эффективный режим работы МОБУ СОШ № 5 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской

общественности и т.п.):

МОБУ СОШ № 5 расположена в микрорайоне Светлый-2. Жилой сектор представлен пятиэтажными многоквартирными домами.

В школе обучается 14,8 % детей из других микрорайонов города, а также из сельской местности.

Количество обучающихся в школе стабильно.

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
НОО	256	248	256	249
ООО	318	322	337	328
СОО	80	67	70	78
Всего	654	637	663	655

Данные социального паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся разнороден, что является сложным с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Доля обучающихся школы, которые воспитываются в неполных семьях составляет 40 % (263 человека).

Дети из многодетных семей составляют 10 % (68 человек), дети, находящиеся под опекой 2 % (16 человек) от общего числа обучающихся. В школе обучается 12 детей-инвалидов (2 %), детей со статусом ОВЗ тоже 2 % (11 человек).

Уровень финансовой обеспеченности 20 % семей может быть охарактеризован как высокий, 80 % - как средний. 41 % семей определяют свои жилищные условия как «стесненные», «некомфортные».

Что касается показателей образовательного уровня родителей учащихся, число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, составляет 14 %. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, достаточно ясно формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе высоки (как правило, они связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения). Доля семей, в которых 1 родитель имеет высшее образование составляет 29 %.

Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье составляет 76 %.

Доля обучающихся, единственный родитель или оба родителя которых являются безработными составляет 2 %.

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным – 1 %.

При этом остается большой (почти половина) доля семей, в которых мать или отец, часто занятые работой и социально-бытовыми проблемами, не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений. Как следствие, наличие в школе учащихся, находящихся на учете ВШК 2 % (13 человек) и ПДН 2 % (10 человек).

Наблюдается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Учебная группа риска

Учебный год	Классы	Количество учащихся «группы риска»
2017/2018	9, 11 классы	35
2018/2019	9, 11 классы	45
2019/2020	9, 11 классы	46

Ежегодно увеличивается количество выпускников 9, 11-х классов, относящихся к учебной группе риска.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что МОБУ СОШ № 5 работает в достаточно сложных социальных условиях.

В связи с этим перед педагогами школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. Кроме того, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации за последние 3 года приведены в таблицах.

Результаты ЕГЭ

	2017	2018	2019	Динамика
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	72	72	65	= ↘
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	98	98	94	= ↘
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	49	53	41	↗ ↘
Средний балл ЕГЭ по математике	49	35	50	↘ ↗
Максимальный балл ЕГЭ по математике	86	56	74	↘ ↗
Минимальный балл ЕГЭ по математике	9	14	23	↗ ↗
Средний балл ЕГЭ по истории	49	49	49	==
Максимальный балл ЕГЭ по истории	79	91	60	↗
Минимальный балл ЕГЭ по истории	11	34	41	↗
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	52	51	47	↘ ↘

Максимальный балл ЕГЭ по обществознанию	88	90	74	→ ↓
Минимальный балл ЕГЭ по обществознанию	25	40	23	→ ↓
Средний балл ЕГЭ по физике	49	43	46	↓ →
Максимальный балл ЕГЭ по физике	89	62	82	↓ →
Минимальный балл ЕГЭ по физике	38	27	17	→ ↓
Средний балл ЕГЭ по химии	47	36	74	↓ →
Максимальный балл ЕГЭ по химии	79	44	74	↓ →
Минимальный балл ЕГЭ по химии	14	28	74	→ →
Средний балл ЕГЭ по информатике	58	38	38	↓ =
Максимальный балл ЕГЭ по информатике	86	46	81	↓ →
Минимальный балл ЕГЭ по информатике	9	20	0	↓ ↓
Средний балл ЕГЭ по биологии	63	51	52	↓ →
Максимальный балл ЕГЭ по биологии	88	59	89	↓ →
Минимальный балл ЕГЭ по биологии	23	42	30	→ ↓
Средний балл ЕГЭ по географии	-	-	32	
Максимальный балл ЕГЭ по географии	-	-	41	
Минимальный балл ЕГЭ по географии	-	-	14	
Средний балл ЕГЭ по литературе	72	62	57	↓ ↓
Максимальный балл ЕГЭ по литературе	72	70	57	↓ ↓
Минимальный балл ЕГЭ по литературе	72	44	57	↓ →
Средний балл ЕГЭ по английскому	68	-	74	→
Максимальный балл ЕГЭ по английскому	68	-	74	→
Минимальный балл ЕГЭ по английскому	68	-	74	→

Результаты ОГЭ

	2017	2018	2019	Динамика
Средний балл ОГЭ по русскому языку	4,3	3,6	4,1	↓ →
Качество знаний по русскому языку, %	92	62	80	↓ →
Средний балл ОГЭ по математике	3,4	3,0	3,7	↓ →

Качество знаний по математике, %	35	28	57	↘ ↗
Средний балл ОГЭ по физике	3,2	3,1	3,6	↘ ↗
Качество знаний по физике, %	29	24	53	↘ ↗
Средний балл ОГЭ по истории	4	3	4	↘ ↗
Качество знаний по истории, %	100	50	100	↘ ↗
Средний балл ОГЭ по английскому	-	3,0	4,6	↗
Качество знаний по английскому языку, %	-	0	100	↗
Средний балл ОГЭ по географии	-	4	3,5	↘
Качество знаний по географии, %	-	100	43	↘
Средний балл ОГЭ по биологии	3,5	3,7	3,7	↗ =
Качество знаний по биологии, %	31	47	63	↗ ↗
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,3	3,0	3,3	↘ ↗
Качество знаний по обществознанию, %	33	21	34	↘ ↗
Средний балл ОГЭ по информатике	3,5	3,1	3,3	↘ ↗
Качество знаний по информатике, %	48	26	36	↘ ↗
Средний балл ОГЭ по химии	3	3,8	4	↗ ↗
Качество знаний по химии, %	0	75	37	↘

Аналитические данные итоговой аттестации МОБУ СОШ № 5 за три последних года показывают отсутствие стабильности результатов сдачи ЕГЭ по математике, физике, химии, информатике, биологии; отрицательную динамику по русскому языку, обществознанию, литературе. Наблюдается тенденция снижения максимального балла по русскому языку (с 72 до 65), обществознанию (с 52 до 47), литературе (с 72 до 57); минимального балла по русскому языку (с 53 до 41), обществознанию (с 40 до 23), физике (с 38 до 17), информатике (до 0 баллов), литературе (с 72 до 57). По результатам ОГЭ произошло снижение среднего балла по географии.

Качество знаний обучающихся по уровням образования за 3 года

	2018	2019	2020	Динамика
Доля окончивших на «4» и «5» 4 класс, %	46	37	50	↘ ↗
Доля окончивших на «4» и «5» 9 класс, %	17	32	41	↗ ↗
Доля окончивших на «4» и «5» 11 класс, %	48	33	49	↗ ↗

Данные свидетельствуют о том, что на уровне начального общего образования произошло значительное понижение качества знаний в 2019 году. Одной из причин является **миграция населения**. Из города выбывают благополучные семьи, с серьезным отношением к образованию. Прибывают, преимущественно из сельской местности, где качество знаний и успеваемость ниже. Другая причина – необъективное оценивание обучающихся учителями начальных классов.

На уровне основного общего образования качество знаний повышается на 15 % и 9 % соответственно. Причинами недостаточного качества знаний на этом уровне являются недостаточная работа классных руководителей, учителей – предметников с учениками и их родителями; несовершенная система работы с одаренными и мотивированными детьми.

На уровне среднего общего образования качество знаний не стабильно, в 2019 году качество знаний существенно понизилось на 15 %. Одной из причин снижения качества образования на уровне среднего общего образования в 2019 году является то, что контингент обучающихся 10 класса сформирован из 28 обучающихся, 21 из которых (75%) в основной школе обучались на «3». Из них 9 человек (43 % от общего числа обучающихся 11 класса) не сдали экзамены за курс основной школы с первого раза. 7 % из числа одиннадцатиклассников составляют обучающиеся, пришедшие из других школ, все они не сдали более одного экзамена с первого раза.

Одной из причин снижения качества образования на всех уровнях является уход из школы опытных учителей по причине смены места жительства и выхода на пенсию и замещение их молодыми, неопытными педагогами, не мотивированными на работу.

По результатам внутришкольного контроля были выявлены недостатки, для ликвидации которых необходимо:

- вести систематический контроль качества обученности через обязательное участие 4-11 классов в ВПР по всем предложенным предметам;
- систематизировать индивидуальную работу с учащимися, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и ликвидацию пробелов в знаниях через усиление административного контроля;
- улучшить работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через систематические коллективные и индивидуальные занятия;
- продолжить профессиональное развитие кадров МОБУ СОШ № 5 через курсовую подготовку по точечным дефицитам через очную и дистанционную курсовую подготовку;
- повысить уровень качества организации внеурочной деятельности, эффективности совместной деятельности школы, семьи и общественности по обучению и воспитанию учащихся.

С целью изучения микроклимата внутри педагогического коллектива проведено анкетирование педагогов по смысловым блокам, в котором приняли участие 37 педагогов.

Смысловые блоки:

1. Профессиональная удовлетворённость: 24 % педагогов не удовлетворены своей профессиональной деятельностью.

2. Отношение к школе: положительное у 70 % педагогов.

3. Ожидание от учеников: 32 % педагогов не ожидают от учеников положительных результатов.

4. Установка на учебные результаты: присутствует у 85 % педагогов.

5. Целенаправленное руководство: 94 % педагогов удовлетворены целенаправленностью руководителя.

6. Кооперация и взаимодействие: 33 % педагогов подчеркивают отсутствие взаимодействия среди коллег.

7. Привлечение и поддержка: 90 % педагогов считают, что привлечение родительского сообщества и дополнительной поддержки осуществляются на должном уровне.

8. Общая стратегия развития: 33 % педагогов представляют, как повысить уровень образования в школе.

9. Участие в управлении: 91 % педагогов согласен с тем, что мнение учителей относительно решения школьных проблем учитывается.

SWOT-анализ выявил следующие сильные и слабые стороны деятельности педагогического коллектива:

Проблемная зона	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
1. Контингент обучающихся	- ежегодное поступление выпускников школы в ВУЗы составляет 80-82 %; - результативное участие обучающихся школы в конкурсах различного уровня; - по итогам 2018/2019 учебного года качество образования составило 44 %, успеваемость 100 %	1. приток обучающихся, составляющих «учебную группу риска» и «социальную группу риска» из других школ города и района; 2. отток мотивированных детей за пределы города в связи с миграцией населения; 3. недостаточный уровень сформированности и системы работы с детьми, имеющими интеллектуальный потенциал, как следствие понижение уровня достижений	- снижение успеваемости и качества образования; - увеличение количества правонарушений и несовершеннолетних; - отрицательное влияние СМИ на духовно-нравственное развитие личности обучающихся	- повышение качества образования; - повышение результативности и участия в предметных олимпиадах, конкурсах; - повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся

		<p>учащихся на предметных олимпиадах;</p> <p>4. недостаточный уровень сформированности и системы работы классных руководителей индивидуально с каждым ребенком;</p> <p>5. небольшое количество семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов;</p> <p>6. рост численности учащихся, относящихся к учебной «группе риска»</p>		
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>- 82 % педагогов имеют высшее профессиональное образование;</p> <p>- 80 % педагогов систематически применяют современные продуктивные образовательные технологии;</p> <p>- 49 % педагогов имеют опыт работы 15 и более лет</p>	<p>1. нестабильный состав педагогического коллектива;</p> <p>2. недостаточная предметная и методическая подготовленность молодых специалистов и вновь принятых педагогов;</p> <p>3. кадровый голод по отдельным предметам на протяжении последних 3 лет (английский язык, математика, физика, информатика, история, начальная школа);</p> <p>4. большая педагогическая</p>	<p>- снижение успеваемости и качества образования;</p> <p>- потеря заинтересованности обучающихся в изучении отдельных предметов;</p> <p>- снижение качества преподавания;</p> <p>- профессиональное выгорание педагогов;</p> <p>- сопротивление учителей работе в новых условиях</p>	<p>- повышение качества образования;</p> <p>- повышение качества преподавания;</p> <p>- повышение мотивации профессионального роста;</p> <p>- «омоложение» коллектива;</p> <p>- преодоление сопротивления педагогов работе в новых условиях</p>

		<p>нагрузка;</p> <p>5. консервативное настроение отдельных педагогов в отношении внедрения новых образовательных технологий;</p> <p>6. не достаточно высокая квалификация педагогов (только 51 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории)</p>		
3. Управленческий фактор	- понимание постановленных задач, системный анализ деятельности участников образовательных отношений, планирование деятельности, контроль	- недостаточный уровень сформированности и системы управления	- недостаточно четкая организация деятельности коллектива	- перевод школы в эффективный режим; - повышение уровня сформированности внутришкольной системы оценки качества образования; - повышение качества образования
4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности		- недостаточная материально-техническая и учебно-методическая оснащенность образовательного процесса		

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

1. Деятельность образовательной организации с контингентом обучающихся.
2. Совершенствование кадрового обеспечения образовательной деятельности.
3. Повышение эффективности деятельности администрации школы.
4. Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3. Цель и задачи программы

Цель - создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

- повысить уровень методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;
- модернизировать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- улучшить качественные результаты обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся.

План по переходу в эффективный режим работы

1. Деятельность образовательной организации с контингентом обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
Работа с вновь прибывшими обучающимися			
1	Входная психолого-педагогическая диагностика	Корниченко Т.В.	В течение первого месяца обучения
2	Проведение ППк по вновь прибывшим обучающимся	Доронина Г.Н.	30.09.2020
3	Составление индивидуального плана работы с детьми, требующими психолого-педагогического сопровождения по результатам ППк	Члены ППк Классные руководители	До 15.10.2020
4	Работа по плану: - индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей и детей; - ежедневный контроль социального педагога и классного руководителя за	Члены ППк Классные руководители	В течение учебного года

	<p>посещаемости и успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации учителей-предметников; - проведение коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися при необходимости; - контроль обязательного посещения внеурочной деятельности. 		
5	Промежуточный контроль адаптации в форме консилиума	Доронина Г.Н.	13.01.2021
6	Корректировка индивидуальных планов работы	Члены ППк Классные руководители	До 18.01.2021
7	Итоговый контроль адаптации в форме консилиума	Члены ППк Классные руководители	26.05.2021
Работа с одаренными детьми			
1	Обновление банка данных одаренных детей	Набокова Е.Н. Ефимова Г.П.	В течение учебного года
2	Проведение совещания «Развитие интеллектуальной и творческой одаренности в 2020/2021 учебном году»	Кондратенко Е.В.	21.09.2020
3	Вовлечение во внеурочную деятельность интеллектуальной направленности	Ефимова Г.П. Классные руководители	Сентябрь 2020
4	Проведение внутришкольных конкурсов по номинациям	Ефимова Г.П.	В течение учебного года
5	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня очных и дистанционных	Набокова Е.Н. Ефимова Г.П. Классные руководители	В течение учебного года
6	Разработка и внедрение программы «Школа, устремленная в будущее»: Модуль «Зачем уметь читать?»	ППС «Развитие одаренности»	В течение учебного года
7	Мониторинг результативности работы.	Набокова Е.Н.	В конце каждой

	Подведение итогов работы по четвертям.	Ефимова Г.П.	четверти
8	Проведение «Талант-фест»	Ефимова Г.П.	19.05.2020
Совершенствование деятельности классных руководителей			
1	Составление и реализация программы «Тропинка к своему Я» для 1-4 классов	Классные руководители	07.09.2020
2	Составление «Дорожной карты успеха класса» для 5-11 классов: - просмотр вебинара «Личностный рост» и составление «Дорожной карты моего успеха»; - составление карты каждого ученика и карты класса	Классные руководители	07.09.2020
3	Проведение классных родительских собраний «Личностное развитие ребенка»	Классные руководители	07.10.2020
4	Реализация программы «Тропинка к своему Я» и «Дорожных карт»	Классные руководители	В течение учебного года
5	Промежуточный и итоговый отчет по результатам реализации программы и карт на совещаниях педагогов	Классные руководители	В конце каждой четверти и учебного года (1-4 классы 03.05.2020; 5-11 классы 11.05.2020)
6	Итоговые классные часы по реализации программы «Тропинка к своему Я» и реализации «Дорожной карты успеха»	Классные руководители	14.05.2020
Работа с родителями, требующими психолого-педагогического сопровождения			
1	Составление списка родителей, требующих психолого-педагогического сопровождения	Сапега С.Л.	До 07.09.2020
2	Проведение родительского лектория «Я и мой ребенок» по актуальным темам	Ефимова Г.П.	В течение учебного года
3	Проведение родительского собрания «Поддержка детей с трудностями в обучении»	Ефимова Г.П.	12.11.2020
4	Проведение тренингов для родителей	Корниченко	В течение

		Т.В.	учебного года
5	Деятельность консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	Ефимова Е.П. Доронина Г.Н.	В течение учебного года
6	Подведение итогов работы с родителями	Кондратенко Е.В.	14.05.2020
Внедрение целевой модели Наставничество			
1	Для улучшения показателей в образовательной деятельности учащихся, имеющих низкую мотивацию к учебе и саморазвитию создать форму наставничества: учитель - ученик	Доронина Г.Н.	В течение года
2	Сформировать базу наставляемых из «учебной группы риска»	Доронина Г.Н.	Октябрь
3	Сформировать базу наставников «учебной группы риска»	Доронина Г.Н.	Октябрь
4	Выбрать формат взаимодействия для каждой группы. Наставникам разработать индивидуальный образовательный маршрут и программу	Наставники	Октябрь
5	Обеспечить сопровождение наставляемых. Разработать программу психологической поддержки «Успех»	Корниченко Т.В.	В течение года
6	Провести совместное собрание наставник, наставляемый, родитель	Доронина Г.Н.	Март
7	Организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги	Доронина Г.Н.	Апрель - май

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Проведение ШМС «Организация методической работы в 2020/2021 учебном	Доронина Г.Н.	14.09.2020

	году»		
2	<p>Организация деятельности ШПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внедряем целевую модель наставничества»; - «Реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МОБУ СОШ № 5»; - «Развитие интеллектуальной и творческой одаренности»; - «Развитие функциональной грамотности»; - «Технологии и инновации»; - «Деятельность «Точки роста» 	Руководители ШПС	Сентябрь 2020
3	Создание индивидуальных программ развития педагогов	Педагоги	До 21.09.2020
4	<p>Оценка профессиональных качеств и деятельности учителя с применением методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоаттестация учителя (методика В.И. Зверевой); - «Моя информационная культура»; - «Умеете ли вы контролировать себя»; - «Направленность вашего ума»; - «Ваш творческий потенциал»; - «Эмоциональная направленность личности»; - «Синдром профессионального выгорания педагога» 	Корниченко Т.В.	Сентябрь 2020
5	Проведение психологических тренингов для педагогов	Корниченко Т.В.	1 раз в четверть
6	Внедрение целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог»	Доронина Г.Н.	В течение учебного года
7	Промежуточный контроль реализации индивидуальных программ развития педагогов. Корректировка программ	Доронина Г.Н.	01-11.12.2020
8	Заседание ШПС «Реализация ИПРП» в формате Печа-куча	Руководители ШПС	26.04.2020

9	Итоги работы ШПС за год	Руководители ШПС	17.05.2020
---	-------------------------	------------------	------------

3. Управленческий фактор

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Создание Программы развития школы «Стратегия успеха»	Кондратенко Е.В.	До 01.09.2020
2	Обсуждение вопросов исполнительской дисциплины на совещании педагогов	Кондратенко Е.В.	07.09.2020
3	Составление и реализация программ «Тропинка к своему Я» для 1-4 классов и «Дорожной карты успеха класса» для 5-11 классов	Ефимова Г.П.	07.09.2020
4	Реализация программ «Тропинка к своему Я» для 1-4 классов и «Дорожной карты успеха класса» для 5-11 классов	Ефимова Г.П.	В течение учебного года
5	Создание и работа КИМЦ (консультационного информационно-методического центра) с целью профессионального роста и развития педагогов	Администрация	В течение учебного года
7	Интерактивный педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Доронина Г.Н.	21.09.2020
8	Проведение и анализ педагогических исследований с целью оценки профессиональных качеств и деятельности педагогов школы	Доронина Г.Н. Корниченко Т.В.	В течение учебного года
9	Внедрение Программы развития школы «Стратегия успеха»	Администрация	В течение учебного года

4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Закупка и установка компьютерного оборудования в КИМЦ	Кондратенко Е.В. Павленко Е.А.	До 01.10.2020
2	Закупка лабораторного оборудования в кабинет физики, химии, биологии	Кондратенко Е.В. Павленко Е.А.	В течение учебного года

3	Закупка и установка компьютерного оборудования и программного обеспечения в компьютерный класс	Кондратенко Е.В. Павленко Е.А.	В течение учебного года
4	Закупка спортивного оборудования и мягкого инвентаря	Кондратенко Е.В. Павленко Е.А.	В течение учебного года
5	Закупка и установка технологического оборудования в пищеблок школьной столовой	Кондратенко Е.В. Павленко Е.А.	В течение учебного года
6	Закупка автогородка	Кондратенко Е.В. Павленко Е.А.	В течение учебного года

4. Этапы реализации Программы

1. Первый этап (апрель-май 2020года) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Оценка состояния образовательной системы школы	Май 2020	Администрация, педагогический коллектив школы	Характеристика организационно - педагогических и материально – технических условий образовательной системы школы
2	Анализ мотивации деятельности педагогов	Май 2020	Администрация и педагогический коллектив школы	Определение мотивов, значимых для учителя, ведущих в коллективе, на которые ориентируется администрация
3	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности	Май 2020	Администрация и педагогический коллектив школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
4	SWOT – анализ состояния образовательной системы	Май 2020	Администрация школы	Определение сильных и слабых сторон в

				образовательной организации, внешних возможностей и внешних угроз
5	Разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы	Май 2020	Администрация и педагогический коллектив школы	Программа перехода школы в эффективный режим работы

Основные результаты этапа: составление и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (2020-2021 учебный год) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Ожидаемый результат	Исполнители	Сроки	Исполнители
Задача 1. Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся				
1	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных карт анализа методической работы	сентябрь 2020	Педагоги
		Обучение педагогов технологиям, способствующим формированию у обучающихся учебной мотивации.	В течение года	Администрация
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник)	По отдельному графику	Администрация
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация
	Участие педагогов в конкурсах профессионального	Мотивирование учителей школы на участие	Постоянно	Администрация

	мастерства	инновационной работе и распространению педагогического опыта		
	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Самообследование деятельности педагога. С использованием карты анализа методической работы	По полугодиям	Администрация
Задача 2. Модернизация системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации				
1	Профессиональный рост педагогов	Повышение квалификации педагогов адресные КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в целях повышения качества предметных результатов обучающихся»	В течение года	Школа цифрового века Амурский институт развития образования
2	Повышение уровня подготовки к ГИА по предметам по выбору	Активное внедрение в урочную и внеурочную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию УУД	В течение года	Учителя - предметники
		Проведение профориентационной работы. Организация консультационных занятий. Проведение репетиционных экзаменов по образовательным минимумам по предметам по выбору.	В течение года	Учителя - предметники
Задача 3. Улучшение качественных результаты обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся.				
1	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов.	Ежемесячно	Администрация
		Организация работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися.	В течение года	Администрация

2	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся в рамках целевой модели наставничества	В течение года	Учителя предметники -
		Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией в учебную деятельность	В течение года	Учителя предметники -
3	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации учащихся к обучению. Создание программ совместных действий с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся	Сентябрь	Психолог, учителя - предметники
		Конкурсы различных направлений внутри классов и школы, направленные на создание условий самореализации учащихся с низкой мотивацией к учебе.	В течение года	Классные руководители
4	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя - предметники
5	Вовлечение учащихся в добровольную социально	Организация выставок творческих работ, участие в добровольческих	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя -

	значимую деятельность	акциях, школьных и городских мероприятиях		предметники, родители (законные представители)
--	-----------------------	---	--	--

3. Третий этап (апрель - июнь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества преподавания	Апрель – май 2021	Администрация	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
2	Мониторинг качества результатов	Апрель – май 2021		
3	Внешняя оценка качества образовани		НОК	
	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Май 2021	Администрация	
	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Июнь 2021	Администрация	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
	Подготовка отчета о реализации Программы	Июнь 2021	Администрация	Отчёт о ходе реализации Программы

4. Четвертый завершающий этап (2021/2022 учебный год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение учебных результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры)	2021/2022 учебный год	Администрация, учителя-предметники
Оформление продуктов инновационной деятельности;		
Отчётная презентация опыта		

и транслирование наиболее эффективных проектов		
Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы перехода на эффективный режим работы.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение показателей 2021	Целевое значение показателей 2022	Целевое значение показателей 2022
Развитие профессиональной компетентности учителя				
Участие педагогов в работе мобильных творческих или проблемных группах	Доля педагогов, принимающих участие в методической работе (творческих и проблемных группах	100 %	100 %	100 %
Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, мастеркласса, форумах, фестивалях	20%	30%	35%
Педагоги дающие открытые уроки на муниципальном уровне	Доля педагогов, имеющих печатные работы, дающих открытые уроки на муниципальном уровне	20 %	25 %	35 %
Повышение качественных показателей по всем предметам на ОГЭ и ЕГЭ				
Увеличение среднего балла по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;	Средний балл по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;	ОГЭ –3,0 ЕГЭ – не ниже минимального порога	ОГЭ –3,1 ЕГЭ – выше минимального порога на 5 б.	ОГЭ –3,2 ЕГЭ – выше минимального порога на 5 б
Снижение доли обучающихся, не получивших аттестат	Доля обучающихся, не получивших аттестат	Отсутствие таких учащихся		
Сформированный банк	Пополнение банка методических	Ежегодный прирост на 15-20%		

методических разработок по формированию УУД	разработок по формированию УУД			
Динамика в диагностических картах по сформированности и УУД (1-11 классы)	стабильная положительная динамика в диагностических картах по сформированности и УУД (1-11 классы)	Сформированы на высоком уровне у 10 %	Сформированы на высоком уровне у 15%	Сформированы на высоком уровне у 15%
Формирование познавательного интереса, как основного мотива учебной деятельности				
Увеличение доли	Доля	%	%	%
обучающихся, обучающихся на «4» и «5»	обучающихся, обучающихся на «4» и «5»	39%	40%	41 %
Участие обучающихся, входящих в «группу риска» в творческой и социально значимой деятельности класса и школы	Доля обучающихся, входящих в «группу риска» в творческой и социально значимой деятельности класса и школы	80%	90%	100%
Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в школьной НПК «Шаг в науку»	Доля обучающихся, принимающих участие в школьной НПК «Шаг в науку»	40 %	45 %	50 %
Увеличение доли низко мотивированных обучающихся, занятых социально значимой деятельностью	Доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию, занятых социально значимой деятельностью	45 -50%	75-80%	85-100%