

Показатели мониторинга (ШНОР/ШНСУ)

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработным и (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся со специальными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся);
- наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение - менее 40% от общей численности педагогов школы);
- численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение - менее 25% от общей численности педагогов школы);
- численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение - менее 90% от общей численности педагогов школы);
- отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций (от общего числа педагогических работников школы);
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) (от общего числа педагогических работников);
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (просто отметка вовлечены или нет);
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, получивших адресную методическую помощь(отметка получали адресную методическую помощь или нет);

- доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем кол-ве ШНОР/ШНСУ в районе (показать положительную динамику конкретно по предметам в сравнении 2021 и 2022 года);
- рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы(показать рост).