

Положение  
о воспитательной работе с обучающимися  
общеобразовательных организаций города Зеи

## **1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса общеобразовательных организаций.

1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности общеобразовательных организаций.

## **2. Цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитательной работы**

**Цель** – создание условий для гармоничного развития самостоятельной личности, охватывающих интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и гражданский рост личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе.

В общеобразовательных организациях в основе процесса воспитания лежит личностно ориентированный подход к учащимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития обучающихся, т.е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

### **Задачи программы:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **Принципы воспитания:**

- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);

- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);

- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы);

- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);

- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);

- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению).

### **3. Основные направления воспитательной работы**

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- развитие школьного самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- профилактика деструктивного поведения.

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

#### **3.1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

В направлении реализуются гражданские и патриотические элементы воспитания, с целью формирования у обучающихся общеобразовательных организаций таких личностных качеств, как:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий;

- целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;

- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### **3.2. Культурно-творческое воспитание**

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;

Важным фактором культурно-творческого воспитания является формирование условий:

- для творческой самореализации обучающихся;
- способствующие созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Развитию культурно-творческих способностей, интересов, учащихся способствует система внеурочной деятельности, которая представлена разными формами (кружками, секциями и т.д.), внеклассная работа, общешкольные мероприятия, районные и областные конкурсы.

### **3.3. Духовно-нравственное воспитание**

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия обучающихся в работе творческих объединений, и коллективов образовательных организаций, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца и т.д.).

### **3.4. Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни**

Реализация данного воспитательного направления способствует актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;

-мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Важным фактором эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

### **3.4. Развитие ученического самоуправления**

Воспитание через развитие ученического самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции обучающихся;
- развитию социальной активности обучающихся, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов ученического самоуправления;
- развитию у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитию добровольчества, волонтерства;
- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников школ;

Важным фактором развития ученического самоуправления является поддержка обучающихся в реализации инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

### **3.5. Поддержка и развитие волонтерской деятельности**

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности и направлена на:

- социализацию обучающихся и расширение социальных связей, реализацию их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтерская деятельность реализуется через участие обучающихся в деятельности общественных объединений.

### **2.9. Экологическое воспитание**

В результате экологического воспитания происходит:

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к Земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

### **3.6. Профилактика деструктивного поведения**

Цель – сбор информации по профилактике деструктивного поведения обучающихся для формирования адресных рекомендаций, планирования мер и мероприятий, управленческих решений.

Профилактическая работа с обучающимися общеобразовательных организаций направлена на выявление следующих признаков:

- признаков отклонения от норм общественного развития;
- признаков дестабилизации и деструктивности;
- признака негативной социальной оценки и наказуемости;
- признаков компенсаторности;
- признаков специфичности.

Профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций реализуется поровнено:

Уровень первичной профилактики (или превенции):

- нейтрализация факторов социальной среды и персональных психологических факторов;

- учет факторов внешней природной среды и персональных биологических факторов;

- работа с условно здоровой массовой аудиторией, недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Уровень вторичной профилактики (или интервенции): вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения.

Уровень третичной профилактики (или поственции):

- работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения;

- недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, (ресоциализация).

Воспитательная работа в аспекте профилактики деструктивного поведения обучающихся содержит следующие компоненты:

- ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания обучающихся);

- познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение);

- эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);

- поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности;

- помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями;

- создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);

- рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

**4. В воспитательной системе используются следующие виды деятельности обучающихся:**

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность общественных объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **4.1. Методы воспитательной работы:**

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

**4.2. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:**

в 1-4 классах - успешность процесса обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, помощь ребёнку в получении общественного признания;

в 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств учащихся.

**4.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса:** педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям (законным представителям), взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по воспитательной работе.

#### **4.4. Методическая помощь классным руководителям**

Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьных методических объединений (ШМО) классных руководителей, которое осуществляет следующие функции:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности общеобразовательных организаций;
- координирует воспитательную работу классных руководителей;
- определяет стратегические направления воспитательной работы;
- организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей;
- обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы ШМО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей.

#### **4.5. Организация взаимодействия школы с семьей**

Взаимодействие образовательных организаций с семьями строится на основе положения о взаимодействии школы с родителями или законными представителями обучающихся, в котором определяются права и обязанности сторон.

Работа школы с родителями включает следующие блоки:

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в УВП;
- участие родителей в управлении образовательных организаций;

- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

### **5. Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1) неформальные:

- уровень развития потенциалов личности;
- уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;
- социализация выпускников школы;

2) формальные:

- личностные достижения учащихся;
- отсутствие учащихся, стоящих на учёте в ПДН, снижение количества учащихся, стоящих на ВШК;
- удовлетворённость родителей УВП;
- участие обучающихся в работе органов ученического самоуправления.

### **6. Требования к составлению плана воспитательной работы**

основные общеобразовательные программы включают в себя также примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания образовательных организаций. Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Рабочая программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

— разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

— реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

— предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.