

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ООА)**

ПРИКАЗ

24.09.2020

г.Зея

№ 303 - од

О проведении внутреннего аудита по выявлению профессиональных дефицитов

На основании информационного письма ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.09.2020 № 01-16-1666, с целью исполнения резолюции августовского совещания педагогических работников образовательных организаций Амурской области «Образовательная политика региона: учить и воспитывать сегодня для успеха завтра» от 28.08.2020

п р и к а з ы в а ю:

1. Руководителям общеобразовательных организаций: организовать и провести внутренний аудит по выявлению профессиональных дефицитов трудовых компетенций Профессионального стандарта педагога (часть вторая: воспитательная работа; часть третья: развитие – личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности) в соответствии с рекомендациями (Приложение).
2. Сроки проведения внутреннего аудита: с 24.09.2020 по 24.10.2020.
3. Итоговые сводные таблицы по общеобразовательным организациям направить в отдел образования Лысенко С.Н. в срок до 26.10.2020.
4. Главному специалисту отдела образования Лысенко С.Н. подготовить сводный отчет по городу Зея и направить в ГАУ ДПО «АМИРО» в срок до 30.10.2020.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования Лысенко С.Н.

Начальник отдела



О.В.Максимишина

Рекомендации

для проведения внутреннего аудита по выявлению профессиональных дефицитов трудовых компетенций Профессионального стандарта педагога

(Часть вторая: воспитательная работа; Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);).

Уважаемые руководители!

При проведении внутреннего аудита необходимо ориентироваться на следующие требования:

1. Аудит проводится согласно приложению 4. «Рекомендаций» и ГОСТ Р ИСО 19011).
2. Аудит проводится среди педагогов образовательной организации. В графе 3 каждой таблицы педагог самостоятельно определяет процент (от 100%) уровня владения указанной компетенцией (табл. 1,2). **Аудит проводится не персонифицированный, принимают участие все педагоги.**
3. Итоговые сводные данные по образовательной организации заносятся в таблицы 1, 2, 3. Таблицы заполняются по всем пунктам в процентном отношении в соответствии указанным критериям от общего количества педагогов.
4. Сопроводительное письмо, итоговые таблицы внутреннего аудита, и таблица с указанием видов и форм методической помощи по указанным разделам подписываются руководителем образовательной организации и направляются по электронному адресу: lysenko@ooazeya.ru.

Справки по тел.89098840470.

5.В конце каждой таблицы педагог указывает:

Потребность в видах оказания методической помощи (наименование тем, учебных модулей, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) заполняется обязательно, так как будет являться базовой частью для формирования новых подходов к составлению учебных модулей КПК и вебинаров.

6. Организатор проведения аудита в общеобразовательной организации составляет общую таблицу потребности по своей школе.

II.4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Таблица 1

1	2	3
№ п/п	Наименование профессиональных компетенций Педагог должен:	% владения компетенцией
1	Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.	
2	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	
3	Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.	
4	Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	
5	Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.	
6	Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.	
7	Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.	
8	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	
9	Уметь находить (<i>обнаруживать</i>) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.	
10	Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>).	
11	Уметь обнаруживать и реализовывать (<i>воплощать</i>) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	
12	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
13	Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.	

14	Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.	
15	Уметь сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).	
16	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.	
17	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
18	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.	
	Общий процент педагогов, деятельность которых соответствует стандартам п.4.2.	

2. Указать потребность в видах оказания методической помощи (наименование курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки (указать предметную деятельность):

Содержание методической помощи (наименование вопросов)	Форма оказания методической помощи (сопровождения): учебный модуль, консультация, вебинар, др.

П.4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

Таблица 2

1	2	3
№ п/п	Наименование профессиональных компетенций. Учитель должен:	% владения компетенцией
1	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	
2	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.	
3	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.	

4	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
5	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
6	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.	
7	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	
8	Умение отслеживать динамику развития ребенка.	
9	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.	
10	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	
11	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.	
12	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.	
13	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.	
14	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.	
15	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	
16	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.	
17	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
18	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально- психологических особенностей и закономерностей развития.	

19	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	
	Общий процент педагогов, деятельность которых соответствует стандартам п.4.3.	

2. Указать потребность в видах оказания методической помощи (наименование курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки (указать предметную деятельность):

Содержание методической помощи (наименование вопросов)	Форма оказания методической помощи (сопровождения): учебный модуль, консультация, вебинар, др.

Таблица 3

Сводная таблица внутреннего аудита

владения педагогами «Требований к профессиональному стандарту педагога (п.4.2.; п.4.3.)» образовательной организации _____ (наименование, населенный пункт, район)

п/п	Наименование профессиональных компетенций	Соотв. (% от общего числа педагогов)
Таб.2.	п.4.2. Воспитательная работа	
Таб.3.	п.4.3. Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления педагогической деятельности)	

Содержание методической помощи (наименование вопросов)	Форма оказания методической помощи (сопровождения): учебный модуль, консультация, вебинар, др.