

Публичная презентация результатов педагогической деятельности
(выступление на педагогическом совете 02.05.2017)

*Хоменко Олег Михайлович,
учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 5*

Хоменко Олег Михайлович, окончил Иркутский государственный университет в 1995 году по специальности «история», в 2015 году получил высшую квалификационную категорию. Стаж педагогической деятельности составляет 24 года, из них 16 работаю учителем истории и обществознания в МОБУ СОШ № 5. В 2016-2017 учебном году учебная нагрузка составила 30 часов, являюсь классным руководителем 5В кадетского класса.

В основе большинства моих уроков лежит система, созданная педагогом-новатором Виктором Фёдоровичем Шаталовым и его последователем новосибирским учителем Сергеем Селеменевым. Данная система преподавания основана на стандартных, универсальных опорных сигналах, которые применяются на уроках истории на любом уровне образования.

Пользуясь методическими разработками Сергея Селеменова на уроках истории на протяжении многих лет, я добился стабильных, хороших результатов в своей педагогической деятельности. Опорные конспекты стали своего рода моей визитной карточкой. Выпускники разных лет, при встрече со мной, вспоминают, как на уроках истории они работали по опорным конспектам.

Созданная Виктором Шаталовым система работы и серьезно переосмысленная, и доработанная в наше время различными учителями-практиками, среди которых можно назвать и нашего земляка Сергея Бердника, даёт как раз то сочетание результата и удовлетворения от своей работы, которого так не хватает многим современным учителям.

Постепенно складывая «кирпичики» своей методики преподавания, выделяю для себя следующие цели:

1. Формирование прочных знаний, умений и навыков.
2. Развитие умственных и творческих способностей в процессе усвоения знаний и обеспечения условий для всестороннего развития личности школьника.
3. Развитие словесно-логического мышления, умения анализировать, синтезировать, обобщать и делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

4. Уменьшение учебной нагрузки на учащихся посредством повышения интенсивности обучения на основе опорных конспектов.

Основными составляющими моей методики являются:

1. Многократное повторение учебного материала в различных формах.
2. Личностно ориентированный подход.
3. Применение опор, ориентировочной основы действий.
4. Развитие межпредметных связей.
5. Формирование метапредметных компетенций.
6. Подбор способов подачи информации через все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестический.

Важным условием применения такой методики является новое наполнение содержания учебного занятия:

1. Материал вводится крупными блоками.
2. Оформление учебного материала в виде опорных схем-конспектов.

Процесс составления опорных конспектов и схем трудоемкий, но интересный и увлекательный. Самостоятельная работа по составлению конспекта имеет преимущества. Во-первых, это касается использования краеведческого материала, во-вторых, позволяет учитывать особенности возраста, уровня подготовленности, интересов обучающихся. Лучшей своей работой, считаю опорный конспект «Гражданская война на Дальнем Востоке». Он пользуется популярностью у всех учащихся. Для составления этого конспекта, были проведены научные изыскания с использованием первоисточников из областного архива.

В своей работе использую **технология развития критического мышления.**

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Считаю для себя важнейшей целью воспитать думающего гражданина, который умеет и применяет в деятельности рациональность, логичность. Поэтому для меня урок истории или обществознания — это повод, в первую очередь, осмыслить проблемы современного общества мирового, российского, городского, школьного, классного и т.д. Для меня не составляет труда провести параллель от любого учебного материала к актуальным вопросам, которые освещаются в средствах массовой информации и активно обсуждаются в семье, классе. Ежедневное чтение материалов СМИ является не только потребностью в удовлетворении информационного голода, но и подготовкой к уроку. Необходимость узнавать информацию из разных

источников это обязательный момент в социальном познании. Именно этому обучаю своих учеников на злободневных ситуациях. Например, чтобы получить адекватную картину происходящих событий в Украине необходимо анализировать не только материалы российских СМИ, но и независимых зарубежных информационных агентств. Порой элементарная демонстрация их позиции становится мощным вызовом, т.е. первым этапом реализации технологии критического мышления на уроках истории и обществознания. На стадии осмысления проблемы обучающиеся знакомятся с программным материалом, но не для того, чтобы вызубрить или заработать оценку, а для того, чтобы применить анализ, уподобление, сравнение исторического, обществоведческого материала со «злостью дня». Очень удачно для этой работы подходят известные цитаты мыслителей о роли истории в жизни общества: «История повторяется дважды — сначала в виде трагедии, потом в виде фарса» (К. Маркс); «История учит человека тому, что человек ничему не учится из истории» (Гегель) и т.д.

Нередко такие уроки удается перевести в беседу, которую хочется продолжить после звонка, найти ответы на новые вопросы, возникшие в ходе осмысления того, что было и того, что есть. Учитель из докладчика и ментора превращается в собеседника, наставника.

Имея значительный опыт работы в школе, легко понять значительные изменения, которые появились в преподавании и воспитании обучающихся после активного внедрения ИКТ технологий в повседневную жизнь школы. В своей профессиональной деятельности стремлюсь максимально быстро находить новые приемы **использования информационных технологий**.

Используемые ИКТ ресурсы:

<http://dnevnik.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://iclass.home-edu.ru/>

<http://amur-iro.ru/moodl>

<http://his.1september.ru/>

<http://center.fio.ru/som/>

<http://www.history.ru/>

Электронные учебники:

Россия на рубеже третьего тысячелетия, раздел «История России»;

История России, 20 век (Т.С.Антонова, А.Л.Харитонов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) - Москва, Клио Софт;

История Отечества IX-XVIII вв. ;

История Отечества. 882-1917;

Комплект электронных карт по истории.

В учебной деятельности используются популярные сайты: <https://www.youtube.com> для просмотра исторических видео фильмов, например «Великая война», <https://ru.wikipedia.org/wiki/> для получения дополнительной информации по интересующему вопросу, <http://www.examen.ru/> , <http://ege.edu.ru/> для дополнительной подготовки к вступительным экзаменам, <http://www.rosolymp.ru/> для успешного выступления на предметных олимпиадах.

Я использую не только готовые образовательные ресурсы, но и создаю свой электронный материал для уроков и внеклассных мероприятий. Наиболее распространенные программы для использования это Power Point для создания различных презентаций, Movie Maker для создания видеофильмов, АБВУ FineReader для перевода бумажных носителей в электронный формат, Adobe Photoshop для создания ярких эпизодов урока, запоминающихся опорных сигналов.

Накопленный опыт, собственные «эксперименты», дали ощутимые результаты: 100 % успеваемость, высокое качество знаний по истории и обществознанию, экономике

Учебный предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
История	100	70	100	76	100	78
Обществознание	100	74	100	90	100	82
Экономика	100	100	100	100	-	-

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество результатов государственной итоговой аттестации ГИА/ОГЭ	9 класс История ОГЭ Средний балл – 3,3 Качество – 33% Обществознание ОГЭ Средний балл – 3,8 Качество – 75%	9 класс История ОГЭ Средний балл – 3,5 Качество – 50% Обществознание ОГЭ Средний балл – 3,3 Качество – 26%	9 класс История ОГЭ Средний балл – 3,3 Качество – 25% Обществознание ОГЭ Средний балл – 3,3 Качество – 28%
ЕГЭ	-	-	История Средний балл – 42, по городу 42,6 Высший балл - 78 Обществознание Средний балл – 49, что выше среднего балла по городу (48,5) и по области (46, 7) Высший балл – 78

доля обучающихся (%), показавших неудовлетворительный результат	-	9 класс Обществознание – 6% История - 0	9 класс История – 25% Обществознание – 10% 11 класс История – 33% Обществознание – 22%
---	---	---	---

Большое внимание в работе уделяю организации внеурочной деятельности: веду дополнительные занятия по подготовке к ГИА/ЕГЭ, элективный курс в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов «Основы правовых знаний», являюсь руководителем военно-патриотического клуба «Молодая гвардия». С обучающимися, проявляющими интерес к истории, провожу занятия по программе «Олимпиадные задания по истории». В результате обучающиеся ежегодно становятся победителями и призерами городских и областных олимпиад по истории, обществознанию, праву, экономике

**Всероссийская олимпиада школьников
(муниципальный и региональный уровни)**

Год	Предмет, класс	Результат участия	
		Муниципальный	Региональный
2013-2014	Обществознание, 7 класс	1 призер	
	История 7 класс	1 победитель	
2014-2015	История, 9 класс	1 призёр	
	Обществознание, 9 класс	2 призёра	1 участник
	История, 10 класс	2 призёра	2 участника
	Экономика. 10 класс	2 призёра	
	Право, 10 класс	1 призёр	
	Обществознание, 11 класс	2 призёра	
2015-2016	История, 9 класс	1 призёр	
	История, 10 класс	1 победитель 1 призёр	1 призёр
	История, 11 класс	-	1 призёр
	Обществознание, 10 класс	1 призёр	1 призёр
	Обществознание, 11 класс	1 призёр	
	Право, 10 класс	1 призёр	
	Право, 11 класс	1 победитель 1 призёр	
Итого		3 победителя 17 призёров	3 призёра

Являясь классным руководителем созданию условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской

позиции. Так среди моих обучающихся – активные участники «Молодежного парламента» г.Зей, все обучающиеся являются курсантами ВПК «Молодая гвардия» - принимают активное участие в организации и проведении всех мероприятий клуба. Увлекаясь футболом и теннисом, прививаю любовь к здоровому образу жизни и у своих ребят. Тренирую школьную команду по футболу, которая принимает участие в детских, юношеских, взрослых городских турнирах, занимая призовые места. Со своим классом открываем новые маршруты в таежных массивах, способствуя развитию экологического туризма в Зейском районе. Во время многодневных походов по Зейскому заповеднику занимаемся волонтерской деятельностью. Мероприятия воспитательной работы способствуют социализации обучающихся гораздо эффективнее традиционных уроков. Во время похода, соревнования, выступления на сцене раскрываются особенности личности. После таких мероприятий легче найти индивидуальный подход в обучении и воспитании обучающихся.

Военно-патриотический клуб «Молодая гвардия» не раз участвовал в конкурсе «Растим патриотов России». В конце 2014 года клуб занял первое место на муниципальном этапе конкурса. Участники ВПК регулярно принимают участие в различных конкурсах проводимых в Амурской области. Ежегодно команда ВПК успешно преодолевала конкурсы и соревнования во время «Гагаринских сборов» в ЗАТО Углегорск. В 2014 году команда заняла 3 место в общем зачете. Считаю важным достижение, что два года подряд на этих сборах «Молодая гвардия» становилась лучшей в интеллектуальных конкурсах: 2013 год «История Сталинградской битвы», в 2014 году «История космонавтики». В 2013 году ВПК «Молодая гвардия» стала победителем в областной дистанционной викторине «Военачальники и полководцы Великой Отечественной войны», а в 2014 году третье место в викторине «От прав ребенка к правам человека». По моей инициативе проводятся ежегодные Межмуниципальные военно-спортивные соревнования военно-спортивных клубов, посвященные окончанию Второй мировой войны.

Как учитель ежегодно принимаю участие в деятельности экспертного педагогического сообщества: являюсь постоянным членом предметного жюри по проверке всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, истории, экономике, праву. Принимаю участие в качестве эксперта детских исследовательских работ городской научно-практической конференции «Малая академия наук». Работал в составе жюри муниципального конкурса «Учитель года – 2015», оценивал конкурсные учебные занятия областного конкурса «Учитель года Амурской области – 2016» в качестве члена муниципального жюри.

Ежегодно представляю свой опыт по различным направлениям педагогической деятельности для своих коллег на школьном, муниципальном, региональном уровнях: провожу открытые уроки, мастер-классы, выступаю на педагогических советах школы, городском методическом объединении учителей истории и обществознания, городском методическом Совете.

Показатель	Учебные годы		
	2013/14	2014/15	2015/16
Перечень мероприятий, отражающих личный вклад Учителя в инновационную деятельность образовательной организации	Представление опыта работы на ГМО учителей истории и обществознания «Использование технологии развития критического мышления на уроках истории»	Открытый урок в 8 В классе «Правонарушения и юридическая ответственность» (школьный уровень)	Выступление на педагогическом Совете школы «Формирование универсальных учебных действий»
		Выступление на педагогическом Совете школы «Мотивация учебной деятельности и создание условий для ее реализации»	Представление опыта работы на ГМО учителей истории и обществознания по теме «Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников»
		Выступление на городском семинаре «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»	

Невозможно учить детей и не учиться самому, поэтому регулярно повышаю свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

Показатель	Учебные годы		
	2013/14	2014/15	2015/16
7.3.1. Перечень курсовых мероприятий с указанием темы и количества часов, места прохождения КПК (ППК)	- «Интернет технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», 144 ч.,		- «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ (обществознание)», 24 ч., ГОАУ ДПО Амурский областной

	<p>ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования.</p> <p>- «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования», 72 ч., ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования.</p>		<p>институт развития образования.</p> <p>- «Преподавание истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», 72 ч., ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования</p> <p>- «Инклюзивное образование», 36 ч., Педагогический университет «Первое сентября»</p>
--	--	--	--