

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ООА)**

**ПРОТОКОЛ**  
заседания рабочей группы по выведению МОАУ ЦО, МОАУ СОШ № 1  
из кризисной ситуации

---

16.05.2024

№ 3

Присутствовали:

Заместитель начальника отдела, руководитель рабочей группы	В.Я.Гокова
Директор МОАУ ЦО	Л.М. Гущина
Заместитель директора по УВР МОАУ ЦО	Т.А. Дорошенко
Заместитель директора по ВР МОАУ ЦО	А.С. Зотова
Заместитель директора по инклюзии	О.В. Кривченко
Директор МОАУ СОШ № 1	Я.В. Пономарева
Заместитель директора по УВР МОАУ СОШ № 1	В.И. Сможная
Заместитель директора по ВР МОАУ СОШ № 1	В.Г. Шумакова
Заместитель директора по методической работе МОАУ СОШ № 1	Л.В. Постных
Заместитель директора МОАУ СОШ № 1	Л.Б. Фурцева
Заместитель директора МОАУ СОШ № 5	О.А. Богуш
Заместитель директора МОАУ СОШ № 5	Л.В. Маркович

## ПОВЕСТКА

1. Анализ реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 – 2024 годы.
2. Результаты участия МОАУ ЦО электронном сервисе адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+».
3. Результаты реализации дорожной карты МОАУ СОШ № 1.
4. Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций города Зея.
5. Планирование работы на 2024/2025 учебный год.

### СЛУШАЛИ

**По первому вопросу: Гокову В.Я.,** которая проанализировала результаты выполнения муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 – 2024 годы. Программа выполнена на 90 %. Не реализованы 3 пункта – 2.6., 2.7., 2.9.: 2.6. Не проведен семинар для руководителей ОО, методических объединений, учителей – предметников школ НОР - «Предметные и методические дефициты учителей: пути профессионального развития» (по результатам диагностики январь 2024).

2.7. Не заслушан вопрос на Совете руководителей: «Лучшие практики эффективного управления образовательными организациями». (март 2024).

2.9 Не было организовано сетевое взаимодействие МОАУ ЦО и МОАУ Лицей по программе «Повышение мотивации обучающихся через систематизацию профориентационной работы.

1. **По второму вопросу: Дорошенко Т.А.,** заместителя директора МОАУ ЦО, которая довела до сведения членов рабочей группы результаты участия в электронном сервисе адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+».

В целях реализации Электронной «дорожной карты» проекта адресной методической помощи «500+» (утв. приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 506-од), на основании решения педагогического совета (протокол от 27.11.2023 №8) Утверждены следующие концептуальные документы МОАУ ЦО в рамках реализации проекта «500+»:

1. **Концепция развития МОАУ ЦО на 2023/2025 годы;**
2. **Среднесрочная программа развития МОАУ ЦО (до декабря 2024);**

**3. Программа антирисковых мер «Школа, в которой комфортно каждому» по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»; (до декабря 2024);**

**4. Программа антирисковых мер «Вместе мы сила!» по фактору риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»; (до декабря 2024);**

**5. Программа антирисковых мер «Траектория профессионального развития» по преодолению риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» (до декабря 2024).**

В течение учебного года проводились мероприятия для достижения намеченных целей. Часть из них размещена в ЭДК проекта 500+.

Промежуточный анализ достижения **целевых показателей** по всем программам будет проведен с 27.05 по 15.06.2024.

Т.А. Дорошенко обозначила ключевые реализованные мероприятия по каждой антирисковой программе:

**Программа антирисковых мер «Траектория профессионального развития» по преодолению риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»**

**Проведены диагностики:**

- Самооценка базовых компетентностей педагога;
- Диагностика степени эмоционального выгорания педагогов (у 17% педагогов уровень эмоционального выгорания высокий, 39% педагогов имеют средний уровень, и низкий уровень у 44%).
- Диагностика профессиональных компетенций педагогов.
- Прохождение онлайн - диагностики «Цифровые компетенции педагога общеобразовательной организации» на ФГИС «Моя школа».

Провели корректировку плана повышения квалификации педагогических работников МОАУ ЦО на 2023-2024 учебный год с учётом выявленных дефицитов.

В марте провели Семинар-практикум «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания».

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством обучения и воспитания» (из 178 участников 166 (93%) удовлетворены).

Анкетирование **уровня психологического климата в педагогическом коллективе** показало, что большинство педагогов (67%) оценивают психологический климат коллектива как благоприятный, 30% дали среднюю оценку, и только 3% из участников исследования охарактеризовали психологический климат коллектива как неблагоприятный.

**Программа антирисковых мер «Школа, в которой комфортно каждому» по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».**

Общешкольное родительское собрание: Скулшутинг и буллинг. Как уберечь своего ребенка.

Тренинг для педагогических работников «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде.

Тренинговое занятие «Мы вместе» на сплочение педагогического коллектива, на выстраивание гармонизации взаимоотношений между педагогами.

Индивидуальные консультации по решению проблемных педагогических ситуаций по теме: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций».

Тренинг: «Навыки конструктивного взаимодействия с детьми».

**Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся МОАУ ЦО (211 чел.): 8% высокий уровень учебной мотивации, 61% средний (положительный) уровень учебной мотивации, 31% низкий уровень учебной мотивации (65 чел.)**

***Программа антирисковых мер «Вместе мы сила!» по фактору риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений».***

Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся: «Мы одна команда», «Конфликт и пути его разрешения».

Проведение тренингов с педагогами школы по повышению культуры педагогического общения, по формированию навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, по повышению уровня владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, профессиональному выгоранию.

- Тренинг «Профилактика эмоционального состояния педагогов!»
- Мастер-класс «Карта желаний»
- Тренинг «Игры на нейрокоррекцию».

**По третьему вопросу: Постных Л.В., заместителя директора МОАУ СОШ № 1.**

В МОАУ СОШ № 1 был разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в 2023/2024 учебном году.

Предпосылки для разработки данного комплекса мероприятий: по итогам 2022-2023 учебного года школа показала следующие образовательные результаты. Мониторинг итогов учебной деятельности в сравнении с 2022-2023 учебным годом представлен в таблице.

Уч. год	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся по уровням	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
---------	-------------	-------------------------	-------------------------	---------------------

		I	II	III	I			II		
					I	II	III	I	II	III
<b>2019/2020</b>	567	235	276	56	100	100	100	65,5	39,9	34,6
					<b>100</b>			<b>48,98</b>		
<b>2020/2021</b>	571	230	276	56	100	100	98,3	63,1	39,6	48,2
					<b>99,8</b>			<b>48,3</b>		
<b>2021/2022</b>	548	220	271	56	98,8	98,9	98,3	58,3	35	50
					<b>98,9</b>			<b>45,1</b>		
<b>2022/2023</b>	566	232	280	54	100	98,2	98,1	60,6	36,4	42,6
					<b>98,8</b>			<b>44,9</b>		

Анализ уровня учебных достижений обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом показывает на уровне начального образования *повышение* качества знаний на **2,3 %**, при 100% уровне обученности, на уровне основного образования *повышение* качества знаний на **1,4 %**, *снижение* уровня обученности на **0,7 %**, на уровне среднего образования качество знаний *снизилось* на **7,4 %**, уровень обученности **снизился** на **0,2 %**. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом уровень обученности **снизился на 0,1%**, качество знаний **снизилось на 0,2%**. На снижение качества образования повлияли следующие причины:

1) Недостаточная предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов, низкий уровень рефлексивной компетентности учителей (доля молодых педагогов и вновь принятых учителей без стажа педагогической деятельности в образовательной организации на 2023-2024 учебный год составляет 31 %).

2) Необъективное оценивание качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения ВПР, ОГЭ и как следствие низкая корреляция результатов текущего контроля и/или промежуточной аттестации с результатами внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

3) Высокая доля обучающихся «учебной группы риска».

4) Необъективное оценивание обучающимися вновь зачисленного 10 класса своих индивидуальных образовательных возможностей.

5) Низкий уровень компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Для повышения качества образования в МОАУ СОШ №1 были поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение высокого уровня качества образования через овладение всеми обучающимися стандартами образования и сохранение высоких показателей (не менее 44%) качества знаний обучающихся.

2. Обеспечение внедрения обновленных ФГОС СОО, реализация основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП.

3. Выполнение мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения на 2023-2024 учебный год.

4. Повышение качества образовательных результатов за счет развития *функциональной грамотности обучающихся*.

5. Организация *преемственности* между ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с требованиями ФООП (методика преподавания, ведение портфолио, диагностика, организация проектной деятельности и др.).

6. Организация и совершенствование *контрольно-оценочной деятельности* как средство повышения качества образования.

7. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа», ВК «Сферум» в образовательном процессе.

8. Создание условий для реализации общешкольной программы «Вектор развития» *по сопровождению одаренных обучающихся* за счет профессионального роста педагогов, повышения эффективности учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.

9. Повышение *психолого-педагогической компетентности классных руководителей* через участие в работе проблемных групп, распространение воспитательных практик, взаимопосещение внеклассных занятий.

10. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

**Определены следующие направления работы на 2023-2024 учебный год:**

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе *рефлексивной деятельности* (анализа собственной педагогической деятельности, выявление профессиональных дефицитов, определения путей решения выявленных проблем и самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития).

2. Создание *единой системы оценивания в школе* (разработка и применение единых критериев оценивания работ по предметам, разработка банка единых КИМ для проведения входной и стартовой диагностических работ, административных работ, итоговых контрольных работ по предметам, не входящим в перечень ВПР).

3. Организация *индивидуальной работы с обучающимися «учебной группы риска»*.

4. Организация работы *по повышению образовательного уровня выпускников*.

5. Организация работы *по повышению компетентности родителей* в требованиях к результатам обучения.

Все поставленные цели и задачи, направления реализованы через комплекс **мероприятий, направленных на повышение качества образования.**

**Направление:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе *рефлексивной деятельности* (анализа собственной педагогической деятельности, выявление профессиональных дефицитов, определения путей решения выявленных проблем и самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Диагностика профессиональных компетенций педагогов (предметных, методических, психолого – педагогических, коммуникативных)	До 30.11.2023	Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Выявление профессиональных дефицитов педагогов 100 %.
2.	План повышения квалификации педагогических работников на	Сентябрь, 2023	Постных Л.В., заместитель	План повышения квалификации

	2023-2024 учебный год с учетом выявленных дефицитов (программы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС СОО, профилактики учебной неуспешности, формирования функциональной грамотности обучающихся)		директора по УМР	
3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога	Сентябрь, 2023	Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Индивидуальный образовательный маршрут педагогов 100 %
4.	Мастер-класс «Взаимодействие ученика и учителя: секреты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» (муниципальный)	Ноябрь, 2023	Якшина А.И., заместитель директора по УВР Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Повышение уровня компетенции учителей – предметников школ НОР при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
5.	Педагогический нетворкинг "Патриотическое воспитание как составляющая часть воспитательной системы"	Декабрь, 2023	Шумакова В.Г., заместитель директора по ВР Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в организации патриотического воспитания
6.	Проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности педагогов	Декабрь, 2023	Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Повышение уровня функциональной грамотности педагогов
7.	Семинар-практикум «Педагогическая рефлексия – инструмент профессионального развития учителя»	Декабрь, 2023	Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Повышение уровня рефлексивной компетентности педагогов
8.	Участие в городском семинаре для учителей- предметников ШНОР «Предметные и методические дефициты учителей: пути	Январь, 2024	Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Тиражирование эффективных образовательных практик



	<p>профессионального развития» (по результатам диагностики).</p> <p><b>Не провели в связи с отсутствием результатов диагностики!!!!</b></p>			<p>педагогических работников.</p> <p>Создан банк презентационных материалов</p>
9.	Практикум «Цифровые образовательные ресурсы и инструменты»	Январь, 2024	Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Тиражирование эффективных образовательных практик педагогических работников
10.	Организация наставничества учителей по модели «учитель-учитель» (реализация мероприятий «Дорожной карты»)	В течение года	Постных Л.В., заместитель директора по УМР Андросик Н.Е., руководитель ПГ	Повышение профессионального уровня педагогов
11.	Школа молодого педагога по отдельному плану	В течение года	Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Повышение уровня профессиональной компетенции молодых педагогов и вновь принятых учителей без стажа педагогической деятельности
12.	Методический семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»	Февраль, 2024		Повышение профессионального уровня педагогов
13.	Методическая неделя «Формирующее оценивание как современный. подход к оценке учебных достижений обучающихся»	Январь, 2024	Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам формирования и оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся
14.	Фестиваль методических идей «Горизонт открытий» (творческие отчеты педагогов)	Апрель, 2023	Постных Л.В., заместитель	Повышение профессионального уровня педагогов и их включение в

по индивидуальным образовательным маршрутам)	директора по УМР	инновационную деятельность
--	------------------	----------------------------

**Направление:** Создание единой системы оценивания в школе (разработка и применение единых критериев оценивания работ по предметам, разработка банка единых КИМ для проведения входной и стартовой диагностических работ, административных работ, итоговых контрольных работ по предметам, не входящих в перечень ВПР).

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Проведение анализа имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении входного (стартового) и административного контроля	до 01.10.2023	Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И., заместители директора по УВР	Справка по результатам мониторинга
2.	Изучение педагогами особенностей новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС. (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций"), письмо ФГБУ "ФИОКО" от 18.08.2023 № 02-23/818 «О проведении общероссийской и региональной оценки по модели PISA в 2023 году»	до 30.10.2023	Сможная В.И., заместитель директора по УВР	Информационная освещенность педагогов (нормативная документация по оцениванию)
3.	Семинар-практикум «Критериальное оценивание образовательных результатов по предметам»	до 30.10.2023	Сможная В.И., заместитель директора по УВР	Выработана система оценки по отдельному учебному предмету. (Приложение к ООП НОО, ООО, СОО. Критерии выставления отметок по предметам)
4.	Семинар-практикум «Приемы формирующего оценивания. Применение	до 26.12.2023	Постных Л.В., заместитель	Сформирован банк методических материалов

	приемов формирующего оценивания в работе учителя»  <b>Не провели!!!!</b>		директора по УМР  Сможная В.И.,  заместитель  директора по УВР	«Приемы формирующего оценивания».
5.	Семинар-практикум «Применение норм оценивания учебных предметов (совместная оценка работ обучающихся)».	до 10.02.2024	Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И., заместители директора по УВР,  Постных Л.В.,  заместитель директора по УМР	Повышение профессионального уровня педагогов (умение анализировать, оценивать работы с соответствии с разработанными критериями)
6.	Семинар-практикум «Оценка сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся»	до 25.03.2024	Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И., заместители директора по УВР,  Постных Л.В.,  заместитель директора по УМР,  Шумакова В.Г.,  Заместитель директора по ВР	Повышение профессионального уровня педагогов (умение выявлять способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации)
7.	Педсовет «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся в школе в соответствии с требованиями ФГОС»  <b>Не провели в связи с изменением плана работы школы!!!</b>	до 30.04.2024	Сможная В.И.,  заместитель директора по УВР	Протокол педсовета

**Направление:** Организация индивидуальной работы с обучающимися «учебной группы риска».

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Входные и стартовые диагностические работы	до 18.09.2023	Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И., зам.директора по УВР	Определены образовательные дефициты обучающихся. Сформирован план проведения тематических административных работ
2.	Определение учебной группы риска среди обучающихся школы	до 15.10.2023	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Банк данных на обучающихся учебной группы риска. Индивидуальные карты сопровождения данных обучающихся.
3.	Мониторинг осуществления индивидуальной работы с обучающимися учебной «группы риска» по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся. Оказание методической помощи в реализации индивидуальной работы.	ноябрь, 2022	Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И., заместители директора по УВР  Постных Л.В., заместитель директора по УМР	Справка по результатам мониторинга.  Адресные методические рекомендации педагогам.
4.	Индивидуальные и групповые тренинги для обучающихся по преодолению выявленных причин неуспеваемости.	в течение года 2023	Науменко А.В., педагог-психолог	Выявлены риски снижения успеваемости. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по преодолению рисков снижения успеваемости
5.	Посещение уроков с целью проверки применения дифференциации обучения.	Согласно плана ВСОКО	Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И.,	Карты посещения уроков. Адресные методические рекомендации педагогам.

			<p>заместители директора по УВР</p> <p>Постных Л.В., заместитель директора по УМР</p>	
6.	Административный контроль в 1, 4, 8, 10, классах с целью определения уровня качества обученности обучающихся.	декабрь, 2023  апрель, 2023	<p>Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И., заместители директора по УВР</p>	<p>Выявлена положительная (отрицательная) динамика результатов. Приняты управленческие решения. Аналитическая справка по результатам контроля</p>
7.	Контроль индивидуальной работы на уроке с неуспевающими обучающимися через проверку электронного журнала.	Согласно плана ВСОКО	<p>Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И., заместители директора по УВР</p>	<p>Справка по результатам контроля. Приняты управленческие решения</p>
8.	Проведение внеурочных дополнительных занятий педагогами-предметниками со слабоуспевающими и с неуспевающими обучающимися.	По мере необходим ости	Педагоги	<p>Устранены образовательные дефициты обучающихся</p>
9.	Индивидуальная работа с родителями (консультирование, просветительская работа, предложение рекомендаций)	По мере необходим ости	<p>Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И., заместители директора по УВР</p> <p>классные руководители</p>	<p>Снижение доли неуспевающих обучающихся</p>

**Направление:** организация работы по повышению образовательного уровня выпускников.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат работы
1.	Проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году	сентябрь	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Протокол заседания
2.	Рассмотрение вопроса «Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023г.» на педсовете	сентябрь	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Протокол педсовета
3.	Проведение анализа итогов государственной итоговой аттестации выпускников школы на совещании с учителями-предметниками с целью выявить проблемы, затруднения, причины снижения или сохранения невысоких показателей ЕГЭ и ОГЭ по предметам, определить меры, направленные на улучшение подготовки и повышение результатов	сентябрь	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Протоколы
4.	Проведение входных диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию в формате ЕГЭ, ОГЭ с целью выявления стартового уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА	октябрь	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Протоколы

5.	Определение «учебной группы риска», планирование индивидуальной работы с данными обучающимися	октябрь	Якшина А.И., зам. директора по УВР, учителя-предметники	Списки «учебной группы риска», карты индив.сопровождения
6.	Разработка планов учителями-предметниками по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	октябрь	учителя-предметники	Планы работы отражены в картах индивидуального сопровождения
7.	Проведение на совещании с учителями-предметниками анализа структуры и содержания КИМов ОГЭ и ЕГЭ по образовательным областям в 2023-2024 уч. г.	ноябрь	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Протокол
8.	Обеспечение учебно-методической службой школы методической и информационной подготовленности, целенаправленной деятельности учителей предметников, в процессе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.	в течение учебного года	Якшина А.И., Постных Л.В., заместители директора	Методическая и информационная грамотность педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ГИА
9.	Контроль ведения школьной документации в 9,11 классах	в течение учебного года	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Справка
10.	Контроль своевременности выставления текущих отметок в 9, 11 классах	в течение учебного года	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Справка
11.	Контроль объективности выставления четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в 9, 11 классах	в конце четверти, п/годия, года	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Справка, информация для планерного совещания

13.	Проведение диагностических работ уровня подготовленности обучающихся по предметам к ЕГЭ и ОГЭ, в том числе выпускников, вызывающих тревогу по сдаче ЕГЭ, ОГЭ	в течение учебного года	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Протоколы
14.	Организация участия обучающихся 9,11 классов в репетиционных экзаменах на муниципальном уровне и региональном уровнях	в течение учебного года	Якшина А.И., зам. директора по УВР	Протоколы
15.	Проведение внутришкольных диагностических работ по определению уровня готовности обучающихся к ГИА по предметам:			
	11 класс			
	русский язык (регион.ДР)	октябрь, декабрь, апрель	Якшина А.И., заместитель директора по УВР, педагоги-предметники	Протоколы
	математика (п) (регион.ДР)			
	математика (б) (регион.ДР)			
	обществознание			
	физика (регион.ДР)			
	биология (регион.ДР)			
	история	декабрь, март		
	информатика и ИКТ			
	9 класс			
	русский язык	декабрь, март	Якшина А.И., заместитель директора по УВР, педагоги-предметники	Протоколы
	математика			
	биология	январь, апрель		
	физика			
	обществознание			



	география			
	информатика			
	история			
16.	Контроль осуществления индивидуальной работы с учащимися 9,11 классов, испытывающими затруднения в учёбе	в течение учебного года	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Собеседование
17.	Организация систематических занятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ	в течение учебного года	Якшина А.И., заместитель директора по УВР	Расписание занятий
18.	Формирование у обучающихся стремления к повышению уровня образования через участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.	в течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители	Результаты участия
19.	Обеспечение учащимся доступа в школьной библиотеке к разным источникам информации	в течение учебного года	Михнюк Е.В., педагог-библиотекарь	
20.	Обучение педагогов-предметников на вебинарах, на КПК по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	в течение учебного года	Постных Л.В., зам. директора по УМР	Методическая и информационная грамотность педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ГИА
21.	Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Размещение информации по вопросам ГИА на сайте школы, на	в течение учебного года	Якшина А.И., зам. директора по УВР	Оформление стенда, информация на сайте

	информационных стендах.			
22.	Проведение индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке к ГИА (по запросам)	в течение учебного года	Науменко А.В., педагог-психолог	

**Направление:** Организация работы по повышению компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Родительские собрания в 1-11 классах «Функциональная грамотность как образовательный результат»	В течение учебного года	Шумакова В.Г., заместитель директора по ВР  классные руководители	Информирование родителей
2.	Родительские собрания в 1-11 классах «Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся»	В течение учебного года	Шумакова В.Г., заместитель директора по ВР  классные руководители	Информирование родителей
3.	Проведение родительских собраний в 9-х, 11-х классах по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации, ознакомления с нормативными документами по ГИА.	Октябрь, декабрь, январь, апрель	Якшина А.И., зам. директора по УВР  классные руководители	Выписки из протоколов родительских собраний
4.	Индивидуальные консультации по вопросам сопровождения обучающихся учебной «группы риска»	В течение учебного года	Фурцева Л.Б., Сможная В.И., Якшина А.И.,  заместители директора по УВР	Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения

			<p>классные руководители</p> <p>Науменко А.В.,</p> <p>педагог-психолог</p>	
5.	Индивидуальные консультации по вопросам сопровождения выпускников 9,11 классов	В течение учебного года	<p>Якшина А.И.,</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>классные руководители</p> <p>Науменко А.В.,</p> <p>педагог-психолог</p>	Повышение компетентности родителей в вопросах, связанных с прохождением государственной итоговой аттестации
6.	Заседания Совета профилактики МОАУ СОШ № 1, связанные с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся всех «групп риска»	По плану работы Совета профилактики	<p>Пономарева Я.В., директор</p> <p>Фурцева Л.Б.,</p> <p>Сможная В.И.,</p> <p>Якшина А.И.,</p> <p>заместители директора по УВР</p> <p>классные руководители</p> <p>Науменко А.В.,</p> <p>педагог-психолог</p>	Протоколы Совета профилактики
7.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам, связанным с повышением качества образования	В течение учебного года	<p>Фурцева Л.Б.,</p> <p>Сможная В.И.,</p> <p>Якшина А.И.,</p> <p>заместители директора по УВР</p> <p>классные руководители</p> <p>Науменко А.В.,</p>	Повышение компетентности родителей в вопросах, связанных с повышением качества образования

			педагог-психолог	
--	--	--	------------------	--

### **Реализация ожидаемых результатов:**

1. Повышение уровня обученности, качества знаний, обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года на 0,2% (44% - показатель, определенный задачей школы) по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Создана корпоративная система повышения профессиональных компетенций педагогов школы, их включение в инновационную деятельность.

3. Снижена доля слабоуспевающих обучающихся и обучающихся учебной «группы риска».

4. Создана единая система оценивания. Разработаны единые критерии и нормы оценивания по общеобразовательным предметам. Разработаны и используются в образовательном процессе контрольно-измерительные материалы (КИМ) в соответствии с современными методологиями (формирующее оценивание, критериальное оценивание) для проведения входных (стартовых) диагностических, административных работ, итоговых контрольных работ по предметам, не входящим в перечень, всероссийских проверочных работ.

5. Выпускники 9 классов (100%) определили траекторию дальнейшего обучения с учетом своих образовательных способностей и профессиональных интересов.

6. Повышен уровень компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

**По четвертому вопросу: Гокову В.Я., которая ознакомила присутствующих с информационно-аналитической справкой по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций города Зея.**

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников проходила с использованием регионального автоматизированного диагностического комплекса «Траектория».

В диагностике приняли участие 49 педагогических работников общеобразовательных организаций.

Педагогическим работникам было предложено пройти диагностику по следующим блокам:

1. Предметные компетенции учителя.

## 2. Методические компетенции учителя.

Тестирование проводилось в онлайн-формате на персональном компьютере с автоматизированным расчетом результата сразу по завершению теста.

Диагностические работы состояли из 25-35 заданий разного типа: на соотнесение, на выбор нескольких правильных ответов, на выбор одного правильного ответа и др.

### Рейтинг школ по результатам оценки предметных и методических компетенций педагогов

Школа	Прошло диагностику	В «зеленой» зоне		В «желтой» зоне		В «красной» зоне	
		чел	%	чел	%	чел	%
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	15	3	20%	12	80%	0	0%
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Центр образования (МОАУ ЦО)	18	2	11.1%	13	72.2%	3	16.7%
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	16	5	31.3%	9	56.3%	2	12.5%

По результатам выполнения диагностических работ из 49 участников показал высокий дефицитарный уровень (результат 0-49%) – 5 участников (10%); средний / пороговый дефицитарный уровень – 34 участника (69%); участников с достаточным/высоким уровнем компетенций по результатам диагностики - 10 чел. (20%).

**По пятому вопросу:** выступили все присутствующие. Работу рабочей группы признать эффективной. Предложили на будущий учебный год оставить формат работы, который был реализован в 2023/2024 учебном году.

#### **РЕШИЛИ**

1. Информацию об исполнении муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 – 2024 годы принять к сведению.

2. Разработать муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2024/2025 г учебный год, внести в программу мероприятия: семинар для руководителей ОО, методических объединений, учителей – предметников школ НОР - «Предметные и методические дефициты учителей: пути профессионального развития»; Совет руководителей «Лучшие практики эффективного управления образовательными организациями»; сетевое взаимодействие МОАУ ЦО и МОАУ Лицей по программе «Повышение мотивации обучающихся через систематизацию профориентационной работы. Срок исполнения: до 01.10.2024. Ответственная: Гокова В.Я.

3. Информацию Дорошенко Т.А. Ю Постных Л.В. принять к сведению.

4. Рекомендовать руководителям ОО школ НОР разработать предложения по организации и проведению муниципальных мероприятий для школ НОР. Срок: до 01.09.2024. Ответственные: Гущина Л.М., Пономарева Я.В.

5. Информацию по результатам диагностики принять к сведению.

6. Рекомендовать руководителям ОО школ НОР:

- Провести анализ и обсуждение результатов с педагогическими работниками, проходившими диагностику методических и предметных компетенций, проанализировать основные дефициты каждого педагога в области предметных и методических компетенций
- Педагогическим работникам с высоким дефицитарным уровнем требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации - запланировать обучение педагогических работников в обучении по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными предметными и методическими затруднениями.
- Учителям со средним дефицитарным уровнем требуется включение в систему профессионального развития по технологии индивидуального плана / индивидуального образовательного маршрута.
- Провести информирование педагогических работников, проходивших диагностику профессиональных дефицитов, показавших высокий и средний дефицитарный уровень, о возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с результатами диагностики тьюторами и региональными методистами ЦНППМ.
- Организовать и провести мероприятия неформального образования для педагогических работников с высоким и средним

дефицитарным уровнем на основе выявленных профессиональных дефицитов (школьные / муниципальные семинары, практикумы, открытые занятия).

- Принять участие в мероприятиях неформального образования (мастер-классы, открытые занятия, семинары, практикумы, вебинары) в соответствии с еженедельным планом ЦНППМ.
7. **Руководителям школ НОР направить в отдел образования список педагогов с высоким дефицитарным уровнем результатов диагностики для направления списка в ЦНППМ АМИРО. Срок исполнения: до 20.06.2024. Ответственные: Масленникова Е.Г., Постных, Л.В., Маркович Л.В.**
  8. Провести очередное заседание рабочей группы не позднее 01.10.2024.

Руководитель рабочей группы



В.Я. Гокова