

## **Механизмы управления качеством образования в МОАУ СОШ № 1 2019-2020 учебный год**

В МОАУ СОШ № 1 управление качеством образования осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения:

– Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ СОШ № 1, принятым педагогическим советом (от 19.10.2015 № 4) и утвержденным приказом директора (от 21.10.2015 № 303-од), которое закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МОАУ СОШ № 1 и призвано способствовать управлению качеством образования в школе. Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) осуществляется систематически в соответствии с планом работы. С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, оценка проводится по направлениям: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы начального, основного, среднего уровней общего образования.

– Положением о внутришкольном контроле, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 30.08.2019г. № 321-од;

– Положением о независимой оценке качества образования, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 18.09.2014г. № 229-од;

– Положением о мониторинге реализации ФГОС общего образования в МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 31.08.2015 г. № 222-од;

– Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 16.10.2014 г. № 248-од;

– Положением о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования в МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 04.03.2020 № 97-од;

– Положением об индивидуальном обучении обучающихся МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 18.09.2013г. № 247-од;

– Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 18.09.2014 г. № 229-од;

– Положением о портфолио обучающегося МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ

№1 от 31.08.2015 г. № 222-од;

– Положением о портфолио класса, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 16.10.2017 г. № 353-од;

– Положением о проведении ежегодного конкурса «Школьный Олимп», утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 18.12.2015 г. № 336-од;

– Положением о поощрениях и взысканиях обучающихся МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 18.09.2014 г. № 229-од;

– Положением о школьном Методическом совете, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 16.10.2014 г. № 248-од;

– Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 18.09.2015 г. № 229-од;

– Положением об оплате труда работников МОАУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МОАУ СОШ № 1 от 10.08.2018 г. № 234-од;

– Планом мероприятий по переходу МОАУ СОШ № 1 в эффективный режим работы на 2019-2020 учебный год, утвержденным директором МОАУ СОШ № 1 30.06.2019 г. План составлен по результатам самообследования, ВСОКО, анализа состояния работы учреждения за учебный год, анализа показателей эффективности образовательного учреждения. В план включены показатели, которые были определены и проранжированы с точки зрения значимости и проблемности для школы. По каждой составляющей проанализированы сильные и слабые стороны, поставлены задачи на 2019-2020 учебный год и определены пути их решения.

### 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

| Наименование критерия                                    | Показатели   | Баллы |
|--|--|-------|
| <b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b> | В МОАУ СОШ № 1 действует система оценки качества подготовки обучающихся, которая включает в себя анализ результатов освоения обучающимися основных образовательных программ через внешние оценочные процедуры: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся, муниципальные мониторинги, и внутренние оценочные процедуры. По результатам всех оценочных процедур проводится подробный анализ на совещаниях при заместителе директора, административных советах. В 2019-2020 учебном году проводились следующие оценочные процедуры: | 26 б. |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся по истории (8кл.), по английскому языку (8 кл.), по географии (7 кл.), по биологии (7 кл.).</li> <li>2. Пробные ЕГЭ и ОГЭ (на региональном и школьном уровнях) по обязательным предметам и предметам по выбору.</li> <li>3. Репетиционные итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов и итоговое сочинение для обучающихся 11-х классов.</li> <li>4. ВПР по истории и по химии для обучающихся 11 класса.</li> <li>5. ЕГЭ для выпускников средней школы.</li> <li>6. В соответствии с планом ВШК проведены проверки сформированности предметных, метапредметных умений.</li> </ol> <p>В отношении педагогов, обучающиеся которых по результатам различных оценочных процедур показывают низкие результаты, или у которых фактические показатели успеваемости и качества обученности не соответствуют результатам оценочных процедур, проводятся мероприятия контролирующего характера</p> |              |
| <p><b>2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b></p> | <p>Систематизирована работа с низко мотивированными, неуспевающими и обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями), составляются и реализовываются индивидуальные планы-графики работы с этими обучающимися.</p>  | <p>15 б.</p> |
| <p><b>3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирован банк данных одаренных детей МОАУ СОШ 1, раз в четверть классные руководители вносятся актуальные сведения.</li> <li>2. Работа с одаренными детьми начинается с подробной диагностики.</li> <li>3. Осуществление поиска одарённых и талантливых детей проходит посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований. Сбора первичной информации об этих учащихся осуществляется через психологическую и психолого-педагогическую диагностику.</li> <li>4. В положении о выплатах стимулирующего характера установлена доплата за работу с одаренными детьми (по заранее утвержденному плану), за результативное участие в</li> </ol>   | <p>30 б.</p> |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | <p>муниципальном, региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников, за подготовку исследовательских работ с обучающимися, за результативное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.</p> <p>5. На традиционном празднике «Школьный Олимп» проходит торжественное чествование обучающихся за успехи в учебе, интеллектуальной, творческой, проектной, общественной деятельности.</p> <p>6. Ежегодно обучающийся школы становится обладателем стипендии «Лучший ученик года», учрежденной филиалом «ПАО РУС – ГИДРО» - «Зейская ГЭС».</p> <p>7. В соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях обучающихся МОАУ СОШ № 1 и на основании решения Управляющего совета победители и призеры школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников награждаются денежными премиями. В 2019-2020 учебном году победители и призеры муниципального этапа (44 ученика) и призеры регионального этапа (3 ученика) награждены именной стипендией губернатора Амурской области победителям и призерам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. Стипендиатами губернаторской премии для отличников учебы (9-11 классы) стали 2 обучающиеся школы.</p> |              |
| <p><b>4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b></p> | <p>1. Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с учреждениями, организациями города.</p> <p>2. Проведение классных часов профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы.</p> <p>3. Встречи с представителями профессий; выпускниками школы, получающими профессию в профессиональных учебных заведениях.</p> <p>4. Использование профориентационных уроков о Дальнем Востоке с применением информационно-презентационных материалов о перспективах развития Дальнего Востока и востребованных профессиях для обучающихся 8-11 классов.</p> <p>5. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры».</p> <p>6. В январе проходит месячник профориентации, в рамках которого проводятся КТД «Выбор профессии – это ответственно».</p>   | <p>30 б.</p> |

|               |   |              |
|---------------|---|--------------|
|               | <p>7. Сформирована технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.</p> <p>8. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.</p> |              |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>1016.</b> |

## 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

|   |  |       |
|---|--|-------|
| <b>1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</b>          | Осуществляется систематический контроль соответствия результатов независимых оценочных процедур и результатов промежуточной аттестации по предметам, по педагогам.   | 20 б. |
| <b>2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона</b>  | В Положении об оплате труда работников МОАУ СОШ № 1 предусмотрены показатели эффективности руководителя  | 41 б. |
| <b>3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических</b> | <p>1. В образовательной организации составлен перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. В 2019-2020 учебном году план перевыполнен.</p> <p>2. Систематически ведется мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников (составлена электронная таблица, в которую вносятся результаты мониторинга).</p> | 30 б. |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <p><b>работников</b></p>                     |   |              |
| <p><b>4. Система методической работы</b></p> | <p>В 2019-2020 учебном году в школе продолжалась реализация инновационной модели методической службы: работа над общешкольной методической темой через реализацию индивидуальных планов профессионального роста педагогов, работу в творческих проблемных группах (опытом работы по данному направлению делились на региональном уровне).</p> <p>Методическая работа в учреждении строилась по направлениям, с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Диагностическая деятельность (с целью определения уровня соответствия профессиональной деятельности педагога требованиям Профстандарта и выявление профессиональных дефицитов).</i> Были проведены: самодиагностика педагога в соответствии с профессиональным стандартом, опросник «Оценка ИКТ-компетентности педагогов», интенсив «Я учитель», в котором были оценены универсальные, «гибкие» компетенции педагога.</li> <li>2. <i>Развивающая деятельность (с целью обеспечения профессионального роста и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности).</i> Направление педагогов на курсы повышения квалификации (на основе выявленных проблем в профессиональной деятельности и задач развития учреждения) – более 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Активное представление опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</li> </ol> <p>В течение учебного года была организована работа следующих проблемных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Использование ресурса «Пликерс» для активизации обратной связи и оценивания обучающихся».</li> <li>– «Использование интерактивных тетрадей в обучении» (работа на образовательной платформе «Видеоуроки.нет).</li> <li>– «Возможности сервиса «Яндекс.Учебник» для активизации самостоятельной деятельности школьников».</li> <li>– «ЯКлассный клуб: возможности образовательной платформы «ЯКласс».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Коррекционная деятельность (с целью оказания помощи в преодолении</i></li> </ol> | <p>18 б.</p> |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
|   | <p><i>профессиональных дефицитов).</i></p> <p>Организовано методическое сопровождение молодых специалистов и вновь принятых педагогов (в течение всего года работала «Школа молодого педагога», осуществлялось индивидуальное сопровождение молодых специалистов).</p> <p>С целью повышения профессионализма педагогов организовано проведение консультаций («Школа педагогической поддержки»), мастер-классов, семинаров и иных методических мероприятий.</p>  |               |
| <b>5. Система организации воспитания и социализации обучающихся</b> | <p>1. Система организации воспитания и социализации обучающихся реализуется через мероприятия по отдыху и оздоровлению детей; подготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализацию программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (в ДОЛ); развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>2. Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения.</p> <p>3. Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.</p> | 35 б.         |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>144 б.</b> |