



## Аналитическая справка педагога - психолога о профориентационной работе проведенный среди учащихся 9-х классов МОАУ СОШ №1.

**Цель** – создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки.

**Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:**

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 класса.
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

### Используемые методики:

- Карта интересов
- Склонности и профессиональная направленность
- Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся
- Профессиональный тип личности
- Мотивы выбора
- Анкета «Профессиональный интерес»

### Результаты:

#### 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)

Цель: Выявление профессиональных склонностей.

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся – 57, из них 28 человек – 9А; 29 человек – 9 Б				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	57		100%
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	2		4%
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	4	- 7%

4.	Количество учащихся, склонностями к химии и биологии	со	2	1	4%	2%
5.	Количество учащихся, склонностями к радиотехнике и электронике	со	1	6	2%	11%
6.	Количество учащихся, склонностями к механике и конструированию	со	3	5	5%	9%
7.	Количество учащихся, склонностями к географии и геологии	со	0	4	0%	7%
9.	Количество учащихся, склонностями к литературе и искусству	со	3	2	5%	4%
10.	Количество учащихся, склонностями к истории и политике	со	1	1	2%	2%
11.	Количество учащихся, склонностями к педагогике и медицине	со	3	4	5%	7%
12.	Количество учащихся, склонностями к предпринимательству и домоводству	со	4	9	7%	16%
13.	Количество учащихся, склонностями к спорту и военному делу	со	0	4	0%	7%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия, биология, география, литература и искусство, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (16%), радиотехника и электроника (11%), механика и конструирование (9%). Также 4% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.				

## 2. Определение профессиональной направленности личности было выявлено с помощью теста Дж.Холланда.

Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 4,5% учащихся;
- Интеллектуальный - 4,5% учащихся;
- Социальный - 13,5% учащихся;
- Конвенциальный - 0% учащихся;
- Предприимчивый - 64% учащихся;
- Артистичный - 13,5% учащихся.

4,5 % учащихся с реалистичным типом личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных

навыков, ловкости, конкретности. Данным учащимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии: механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

13,5% учащихся склонны к артистичному типу. Данный тип направленности личности отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип представили также 13,5% учащихся. Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманны. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип, который отдает предпочтение четко структурированной деятельности, не свойственен ни одному учащемуся.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 64% учащихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

И 4,5% школьников направлены на интеллектуальный тип, который ориентирован на умственный труд. Такой человек аналитичен, рационален, независим, оригинален. У него преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

Таким образом, большинству учащихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

### **3. Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся**

Целью данного анкетирования является определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов учащихся 9-х классов.

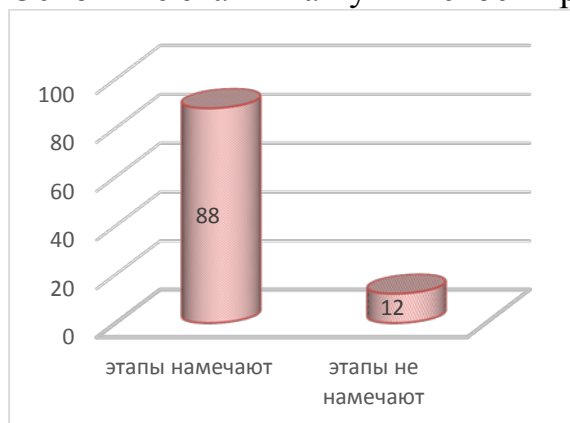
Для проведения исследования была использована Анкета по профориентации для старшеклассников. В ходе мониторинга было обследовано 57 учащихся 9-х

классов МОАУ СОШ №1. Анализ полученных данных показал следующие результаты:

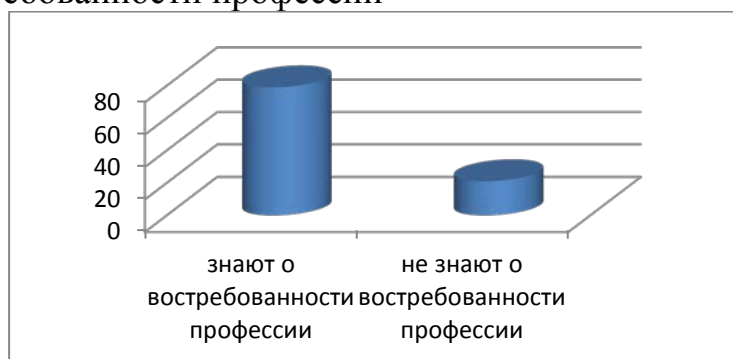
Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 48 человек, т.е. 84% из общего числа.



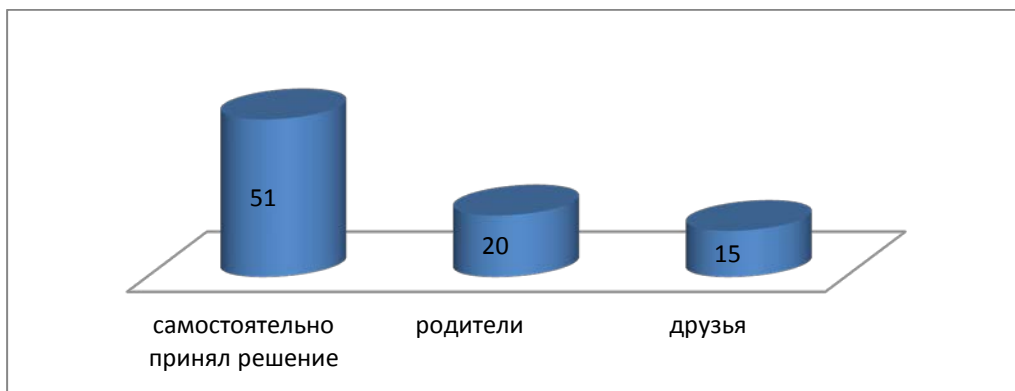
Основные этапы на пути к своей профессиональной мечте выделяют (50ч.)88%.



На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в (46ч.)80% случаев. О профессионально важных качествах имеют представление (45ч.)79%. Они же имеют представление, где можно получить выбранную профессию, имеют адекватное представление о востребованности профессии

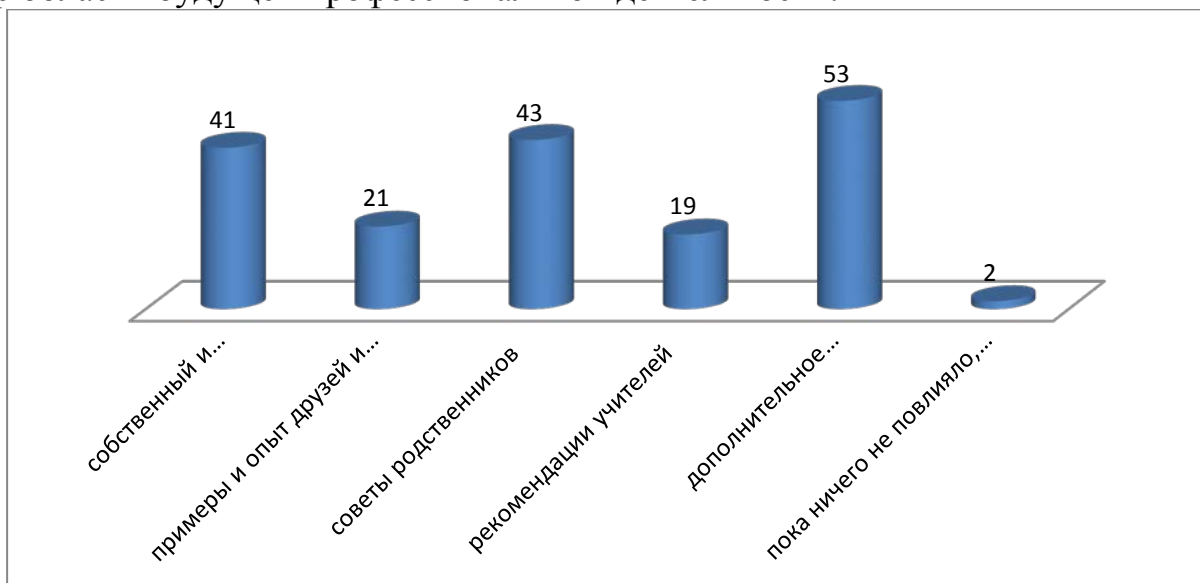


На вопрос «Что повлияло на твой выбор?» учащиеся отвечают:



О своих проблемах, которые могут помешать поступлению в учебное заведение, задумываются (30ч.)55% выпускников. Собираются работать над собой и готовиться к профессии (49ч.)83%. (39ч.)68% считают, что есть возможные обстоятельства, которые могут помешать в реализации профессиональных планов. Собираются предпринимать усилия по преодолению внешних препятствий при этом (40ч.) 69%. Резервные варианты на случай неудачного поступления имеют (50ч.)88%. Уже сейчас предпринимают усилия для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее избранное учебное заведение (48ч.)84%. Свою готовность к построению личного профессионального плана учащиеся отмечают (60ч.)69%.

Далее учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности:



Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет привлекательность будущей профессии – (48ч.)84%, желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении – (47ч.)83%, примеры и опыт людей и знакомых – (41ч.)72%. На вопрос «какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии» учащиеся ответили:

Возможность профессионального роста, успешной карьеры – (49ч.)85%

Достаточная престижность профессии – (38ч.)68%

Достойный уровень оплаты труда – (55ч.)96%

Следующим вопросом в исследовании было определение мотивов выбора профессии.

Исследование показало, что преобладают мотивы:

- 1) материальное благополучие, желание заработать – (56ч.)99%;
- 2) стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия – (32ч.)56%.

Следующая составляющая профессионального плана старшеклассников – это выбор учебного заведения. После окончания школы (46ч.) 81% выпускников 9-х классов ориентированы на получение среднего образования; (9 ч) – 5 % собираются поступать в техникумы, (2ч.)11% - будущих выпускников не определились с выбором учебного заведения.

#### **4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А Климова. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях девятиклассников на данный момент:

- 29,5% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 29,5% учащихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 23,5 % учащихся склонны к техническим профессиям;
- 6 % девятиклассников рекомендуется выбирать творческие профессии;
- У 11,5 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»;

Нет ни одного школьника, выбирающего профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.

#### **Вывод:**

По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации с педагогом-психологом.

**Консультативная работа** – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

**Практическая работа** – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися с педагогом -психологом в форме беседы, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор учащихся.

27.02.2020

Пример:

**Тип профессии – «человек-техника».**

+с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств: монтажник, сварщик, инженер-конструктор.  
+с эксплуатацией технических средств: водитель, швея.  
+с ремонтом техники: механик, электромонтер, слесарь-ремонтник.

Водитель

Крановщик (машинист-оператор подъемного крана)  
Машинист поезда

Механик

Пекарь

Плотник

Пожарный

Слесарь

Станочник

Столяр

Телефонист

Технолог

Токарь

Фрезеровщик

Штукатур

Электрик

Электрогазосварщик, газосварщик, газорезчик

Электромонтер, безусловно, ряд других занятий.

**Темперамент – сангвиник.**

Сангвиник воспринимается в коллективе как активный, жизнерадостный и доброжелательный человек. Он отличается уравновешенностью; можно сказать, что он беспокоен внешне, но спокоен внутри. Его характеризует высокая работоспособность, умение долго сосредоточиваться на задаче и легкая

переключаемость с одной задачи на другую, при этом – склонность к некоторой поверхностности.

***Обучение и подготовка к экзаменам.*** Лучшим помощником в учебе сангвинуку станет установленная система работы. Не отвлекаясь, сангвиник может изучать материал вполне эффективно. Потому важно распланировать свой день и четко соблюдать этот план, не разбрасываясь по мелочам. Системность полезна и в непосредственном изучении материала: когда содержимое учебника в голове сангвинука «разложено по полочкам», усвоение его идет значительно проще.