«Первые шаги в профессию»

(представление опыта работы на заседании Клуба наставников)

Суворова Ю.Н., воспитатель МДОАУ Д/с № 4

Добрый день. Меня зовут Суворова Ю.Н., я представляю дошкольное учреждение № 4. Мой педагогический стаж работы 22 года. В данном учреждении работаю 3 года. Являюсь наставником молодого педагога, имеющего педагогический стаж работы менее 2 лет.

Новизна моего опыта заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей адаптации молодого воспитателя к трудовой деятельности, открытом диалоге с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», создании позитивного образа самого себя в профессии.

Не для кого не секрет, что наставничество было всегда, но этот термин и все, что с ним связано не было столь теоретизировано, как в настоящее время. Так же и в нашем случае.

Первоначально со всеми предполагаемыми наставниками нашего ДОО проведена предварительная подготовка к деятельности, представлены инструменты и общий сценарий встреч, утверждённая «Дорожная карта». Составлены резюме, включающие достижения и сильные профессиональные стороны наставников, которые впоследствии были использованы об участии наставника в программе, так и для соединения пар, выстраивания работы в них. Консультации проходили на основе «Примерной схемы обучения наставника и ведения цикла программы», предложенной на сайте ООА во вкладке «Наставничество».

С наставляемым мы познакомились до формирования наставнической пары и не раз молодой педагог обращался за помощью, советом, подсказкой, поэтому устанавливать психологическую совместимость долго не пришлось, мы взаимодействуем по обоюдному согласию в виде традиционного

наставничества с октября 2022 по приказу о закреплении наставника за молодым специалистом и соответственно, адаптационный этап прошел хорошо. Постепенно изучая методологическую основу наставничества, как технологии, стараюсь создать такие условия взаимодействия, чтобы начинающий воспитатель мог почувствовать свой профессиональный почерк, свою индивидуальность, не копируя наставника. Для этого, конечно, были выбраны оптимальные формы взаимодействия, которые отражены в персонализированной программе наставничества:

- работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности;
- взаимопосещение занятий и режимных моментов;
- практикумы по решению педагогических ситуаций;
- участие в конкурсах и др.

В написании персонализированной программы наставляемый принимал активное участие, педагог стоял на позиции проактивности, проявлял инициативу, т.к. с профессией воспитателя был немного знаком.

После выявления профессиональных затруднений и дефицитов, при оформлении индивидуального маршрута, мы поняли, что это тот документ, который мы будем постоянно корректировать, дополнять и детализировать по ходу реализации, т.к. часто появляются новые образовательные возможности или события, которые нередко возникают незапланированно, а также изменяются интересы и потребности самого педагога в процессе деятельности.

Реализация тематического плана персонализированной программы идет параллельно с основной профессиональной деятельностью. И реализовывать все и сразу – очень трудно, но тем не менее, наши совместные «образовательные события» отличаются большим разнообразием.

Если говорить о совместном участии в мероприятиях различного уровня, то с сентября мы переделали много дел: прошли курсовую подготовку по

дополнительной профессиональной программе «Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безопасности дорожного движения и вовлечении их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», приняли участие в «Выставке педагогических идей «Детский сад – лаборатория мастерства»», в городском этноквесте «Как охотник Мани солнце искал», в шествии «День тигра», в мероприятии «Будь здоров, кроссе нации-2022, лыжне России-2023, разработали педагог», родительских собрания в форме ток-шоу и аукциона, провели мастер-класс для родителей «Занимательная экономика для дошкольников», участвовали в панораме открытых мероприятий «Театральная деятельность в развитии речи дошкольников», начали работу по созданию картотеки технологических карт образовательных событий с детьми 5-6 лет.

Неотъемлемой частью работы воспитателя является творчество. Так вышло, что долгое время мне приходилось совмещать работу воспитателя с музыкально-педагогической деятельностью, поэтому вопросы, касаемые успешного проведения праздника или развлечения решаются легко. Здесь вместе мы направлены на открытие оригинального и необычного. Также, в плей-лист нашего большого творческого коллектива, последнее время входит танцевальная музыка. Мы танцуем, любим флэшмобы и, несомненно, это очень сплачивает не только нашу пару, ну и другие наставнические дуэты. Последний наш флешмоб «Встречаем аиста».

Одной ИЗ эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, является участие в акциях и конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития, и при условии профессиональной поддержки и помощи участие позволяет добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности. Молодой педагог совместно воспитанниками приняла участие в конкурсах различного уровня по безопасности дорожного движения, конкурсах декоративно-прикладного творчества, конкурсе видеороликов «Готовим праздник вместе», в таких

акциях, как «книгодарение», «Полезный завтрак», «Свеча памяти», «Голубая лента».

У молодого специалиста нет затруднений в области ИКТ и цифровизации образования, поэтому нам очень легко дается создание различных развивающих интерактивов как для родителей, так и для детей.

В настоящий момент мы работаем над созданием личного сайта наставляемого, используя платформы, рекомендованные Амурским институтом развития и образования, так как всякий опыт должен быть так или иначе оформлен в виде конкретных образовательных целей и представлен в динамике.

Все результаты нашей совместной работы будут проанализированы в соответствии с критериями ожидаемых результатов работы, прописанных в персонализированной программе и представлены на итоговом педагогическом совете ДОО.

Не могу сказать, что каждый день нашего общения я слышу речи восхищения по поводу профессии воспитателя, но по наблюдению, могу отметить, что молодой специалист ведет активную работу самообразованию, в работе с дошкольниками старается реализовывать свои современных требований, овладевает знания уровне образовательными методиками и технологиями. За время работы (1г, 9 м) имеет стабильные, высокие результаты участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах и акциях. Регулярно презентует опыт своей практической деятельности на уровне ДОУ.

Подводя итоги, отмечу, что не смотря на классический вариант поддержки наставляемого, работа с начинающим воспитателем не только помогает мне согласовывать методические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи с коллегами, но и приносит в мой профессиональный опыт новые взгляды на воспитание и развитие детей, стимулирует на повышение уровня педагогической компетенции. Хочется надеяться, что уже к июню мы войдем в процесс аттестации и молодой

педагог сумеет закрепится не только в профессии, но и в нашей образовательной организации.