

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

**Внеурочная деятельность как условие творческого
развития обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Подготовила:
Е.С. Королева, учитель
технологии и ИЗО
МОБУ ЦО

г. Зея 2018 г.

Внеурочная деятельность как условие творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Василий Александрович Сухомлинский

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Есть великая формула «дедушки» космонавтики К.Э. Циолковского, приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума: «Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому еще не известные». Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского и исследовательского таланта. Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь.

Детям с ограниченными возможностями здоровья непросто заниматься трудовой деятельностью. Тем более, им сложно доводить начатое дело до конца. В связи с этим в процессе обучения развития этих детей встает вопрос, как сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности творческим трудом в занимательной форме используются доступные детям виды практической деятельности, во внеурочное время воспитываются и прививаются социально-бытовые знания, умения и навыки, необходимые для жизни. В ходе этой работы у детей формируются такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, настойчивость, чувство взаимопомощи, желание преодолевать трудности. Переход к усложненным формам ручной

деятельности с использованием инструментов совершенствует мелкую моторику рук.

Таким образом, сегодня в связи с усложнением процессов социализации личности использование внеурочной деятельности как условия творческого развития современного школьника с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной социально-педагогической задачей.

Сущность и основные назначения внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников с ОВЗ и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

-творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

-профессионального самоопределения обучающегося, необходимого для успешной реализации планов и перспектив.

Дети с ОВЗ являются особой категорией, в работе с которыми формы художественно-эстетического освоения мира используются не только как средство их художественной культуры, но и оказывает на них лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции отклонений в развитии. Все формы детского творчества для ребенка с ОВЗ – это шанс реализоваться в этом мире.

Принципы организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников с нарушением интеллекта, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников с ОВЗ, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, социальными партнерами;

3.Принцип вариативности. В школе культивируется широкий спектр видов(направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, поиска собственной линии для удовлетворения потребностей, желаний, интересов).

4.Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5.Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценным для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, родителей т.д.

В организации внеурочной деятельности выделяю три этапа:

1.Проектирую новейшие технологии, которые не входят в программный материал, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей.

2.На организационно – деятельном этапе - воспитываю интерес к ручному творчеству, вовлекая детей в активную творческую деятельность по технологии, формируя навыки и умения работать с материалами различного происхождения.

Так,- бисероплетение – способствует развитию творческих способностей в процессе овладения ими данным видом прикладного искусства через мелкую моторику. Создание самых простых образцов плетения.

- вышивка – влияет на степень развития мелкой моторики у детей определяет самые важные для его будущего качества: внимание, концентрацию и воображение. Вышивка привлекает ребят тем, что в результате стараний их пальчиков появляются удивительно красивые вещи. Обучающиеся овладевают простейшими ручными стежками (где мы учимся вдевать нитку в игу, завязывать узелок). И вышивать по намеченным линиям простейшими швами создавая при этом рисунок по желанию. Применяю следующие виды

швов: шов « вперед иголку» « шнурок», «стебельчатый шов», « тамбурный шов»

- оригами – работаю с цветной бумагой, которая способствует развитию пространственного мышления, воображения и интеллекта.

- работа с природными материалами – растительный мир – это мир искусства разнообразие цветовых оттенков, изысканных форм, различных запахов, каждый ребенок может полностью реализовать свои возможности. Создавая при этом композицию из природных материалов .

Одним из важных направлений, во внеурочной деятельности является необходимость смены видов деятельности для предотвращения переутомления обучающихся при работе школе.

3. Аналитический этап позволяет проанализировать проделанную работу, оценить качество выполненной деятельности, учесть последовательность и аккуратность в работе, в ходе которого осуществляется анализ созданной системы.

Кроме внеурочной деятельности с детьми данной категории принимаем участие в различных конкурсах : школьного, муниципального и областного уровня.

Таким образом, внеурочная деятельность способствует развитию творческого потенциала обучающихся, прививает коллективизм и навыки межличностного общения, активизируется коллективная досуговая деятельность, воспитывается сообразительность, находчивость, аккуратность. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения.