

## Доклад

Тема: «Познавательные вечера» как одна из форм педагогического просвещения родителей в ДОУ»

*Воспитатель МДОАУ д/с № 12г. Зеи  
Берчанская Наталья Викторовна*

Добрый день, участники методической площадки. Сегодня я поделюсь опытом работы по организации «Познавательных вечеров» как одной из форм педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении.

Детский сад первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей, педагогов и специалистов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Идея организации «познавательных вечеров» возникла после проведения очередного родительского собрания, на котором поднялся вопрос о проблеме речевого развития детей. Возраст моих воспитанников от 4-х до 5 лет и многие из них плохоговорящие дети. Я понимаю, что одной мне с этой проблемой не справиться, поэтому решила активизировать родителей.

Проведенное мной анкетирование показало следующие результаты: 71 % родителей считают, что работа по развитию речи это забота воспитателей и только 29 % родителей считают, что это совместная работа воспитателя и родителей.

Обдумывая формы проведения «познавательных вечеров», я остановилась на такой форме, как практикум. Данная форма позволяет выработать педагогические умения по воспитанию детей, а также это прекрасная тренировка педагогического мышления у родителей.

На первой встрече родители познакомились с нормами речевого развития детей 4-5 лет, с играми и игровыми приемами, способствующие речевому развитию. Я продемонстрировала, как с помощью дидактических игр можно активизировать речь детей. Для этого родителям пришлось принять роль воспитанников. Во время проигрывания каждой игры родители знакомились с особенностями постановки вопросов, игровыми заданиями, разнообразием речевых игр. Чему они очень были рады. Также я раздала буклеты «Я дарю тебе словечко», с рекомендациями и подбором речевых игр, в которые можно поиграть с ребенком не отрываясь от домашних дел. В завершении нашей первой встречи родителям было дано домашнее задание: изготовить дидактическую игру, направленную на речевое развитие детей. К следующему практикуму каждая семья должна была принести игру и представить ее всем.

Поэтому вторая наша встреча прошла в форме «Игротеки». Цель, которой, демонстрация изготовленных родителями дидактических игр. Хотелось бы

отметить, что все семьи приняли активное участие. Желающие смогли представить изготовленную игру, проиграв в нее со своим ребенком и с другими родителями. Изготовленные игровые пособия родители подарили группе, что бы все дети могли в них играть.

Последняя наша встреча прошла в форме открытой непосредственно-образовательной деятельности «Путешествие в лес», во время которой с помощью различного игрового материала я продемонстрировала родителям, каких результатов мы добились за год. После занятия, было организовано обсуждение увиденного: многие из родителей отметили положительные результаты, были удивлены, с какой скоростью дети выполняют, подчас сложные задания и как уверенно рассуждают, высказывают свою точку зрения.

Проведенное в конце учебного года анкетирование среди семей показало следующие результаты: 98 % родителей считают, что это совместная работа воспитателя и родителей и только 2 % родителей считают, что работа по развитию речи это забота воспитателей.

Таким образом, организация «познавательных вечеров» помогла уточнить педагогические знания родителей и применить их на практике, обсудить некоторые проблемы развития детей и поделится накопленным опытом друг с другом.

### **Мастер-класс**

Сейчас я предлагаю вам поиграть. Первая игра называется «Теремок».

**Цель:** тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения.

**Реквизит:** рисунки разных объектов, например: гитара, чайник, дом, сумка, дерево, яблоко, карандаш и т.д. На каждого ребенка - один рисунок.

**Ввод в игру:** напоминание сказки "Теремок" и предложение сыграть сказку в измененном виде.

**Ход игры:** каждый участник получает свой рисунок и играет за нарисованный объект. Ведущий выбирает одного из участников хозяином теремка, а остальные по очереди подходят к теремку и проводят с хозяином следующий диалог:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?
- Я, (называет себя, например, гитара). А ты кто?
- А я - (называет себя, например, яблоко). Пустишь меня в теремок?
- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и у гитары и у яблока есть палочка. После этого гость заходит в теремок, а к хозяину обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные участники могут помочь.

**Следующая игра «Угадай-ка».** Данная игра направлена на обогащения словаря.

- Давайте вспомним вкусные (сладкие, кислые, солёные, горькие) слова и угостим ими друг друга. Один участник называет вкусное слово и «кладёт» в ладошку другому участнику и т.д. Игра продолжается пока все участники «не получают» вкусные слова.

Родителям в такую игру могут поиграть дома с ребёнком, она не требует специальной подготовки. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» вам в ладошку. Затем вы ему.

- Вам представлена небольшая часть игр, которые были предложены родителям для развития речи и обогащения словаря ребенка в домашних условиях.

Спасибо за внимание!