

**«Эффективная школа.
Модель эффективной деятельности МОБУ ЦО»
Л.М.Гущина, директор МОБУ ЦО**

Анализ работы МОБУ ЦО на протяжении последних 6-ти лет выявил разнородность и переменчивость состава обучающихся, несформированность запроса на уровень и качество образования, недостаточное внешнее сотрудничество с родителями, и как следствие – низкие ожидания по отношению к ученикам, да и учителям, что и определяет приоритетные направления деятельности Центра образования. Это:

1. Проведение работы по адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

2. Работа по формированию навыков здорового образа жизни.

3. Своевременное обеспечение помощи обучающимся смешанного контингента, в котором учатся одаренные в различных видах деятельности дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, социально - психологической помощи.

4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные анализа подтверждают, что педагогическому коллективу школы в течение ряда лет приходится брать на себя функции присмотра и ухода за учениками, вести «с азов» просветительскую работу с родителями (законными представителями) по исполнению родительских обязательств, решать охранительные и воспитательные задачи, смещая на них акцент со своих прямых, собственно образовательных, задач, что в первую очередь, сказывается на качестве обучения и позволяет говорить о **признаках неэффективной школы** как о школе с низкими образовательными результатами, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Слайд № 2.

На основе проведенных PEST и SWOT-анализов, столкнувшись с проблемой обучения и воспитания разных категорий учащихся с риском образовательной неуспешности, коллектив школы приступил к поиску путей вывода школы на эффективный путь развития с целью преодоления социально-экономического неблагополучия и помощи в достижении, если не высоких, то хотя бы стандартных, базовых результатов.

Определив понятия «эффективная школа», «эффективный учитель», (Слайды № 3, 4), показатели эффективности школьных процессов (Слайд № 5), управленческую и методическую работу в течение последних 4 –х лет выстраиваем по следующим направления (блокам) (Слайд № 6):

- повышение эффективности управления;
- эффективное преподавание (внедрение новых технологий);
- изменение работы с родителями («компетентное родительство», активное вовлечение, союзники);
- профессиональное развитие учителей.

Коллектив Центра образования выполнил и продолжает выполнять сложную экспертно-аналитическую, а также практическую работу по изучению и применению эффективных практик и технологий работы с разными группами детей, имеющими сложности в обучении, с выбором критериев, связанных с развитием учебной мотивации и самостоятельности учащихся, способности осуществлять осознанный выбор образовательной траектории, созданием условий для адаптации, культурной и образовательной инклюзии.

В 2015 году (теперь уже таком далёком) мы столкнулись с проблемой обучения детей с ОВЗ и инвалидов, число которых составляло 15 % от общего числа обучающихся: отсутствие в школе системы инклюзивного образования, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствие широких практик работы с данной категорией детей. Это подтолкнуло к созданию проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве МОБУ ЦО». Иными словами, попали в **социальный тренд**. Проект направлен на разработку и создание условий для перехода к инклюзивному обучению, введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование модели инклюзивного образования, исключаяющей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений. Реализация проекта была рассчитана на 3 года, но мы решением педагогического совета продлили 2 этап на 1 год. Данный проект в июне 2015 года направлен в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» на конкурс среди образовательных организаций на присвоение **статуса региональной инновационной площадки** Амурской области, в номинации: «Проект, связанный с активизацией и поддержкой образовательной субъектности у детей и взрослых. Апробация».

3). В 2017/2018 учебном году продолжалась реализация проекта «Обучение и социализация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве МОБУ ЦО».

Достигнуты прогнозируемые результаты реализации 2 этапа. (Слайды № 7, 8, 9). Это:

- увеличение доли детей, которым созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии - январь 2015 года всего - 58 человек (15%); конец 2017/2018 учебного года – 94 человека, что составляет 18,5% от всех обучающихся МОБУ ЦО;

- устойчивое продвижение обучающихся в развитии;

- совершенствование психолого-педагогической, социальной помощи с применением современного коррекционно-развивающего, психодиагностического оборудования;

- увеличение количества специалистов, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию. В настоящее время 88% педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, обучены на различных курсах повышения квалификации.

Продолжили апробировать различные формы включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивное пространство МОБУ ЦО:

- в условиях класса предшкольной подготовки;

- в условиях классов интегрированного обучения (3 класса на уровне основного общего образования);

- специальный (коррекционный) класс-комплект обучающихся 7-9-х классов, имеющих интеллектуальные нарушения);

- инклюзивно, в классах с нормально развивающимися сверстниками (в 14 классах обучаются 52 человека);

- индивидуальное обучение на дому (14 человек).

В ходе реализации проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве МОБУ ЦО» зарекомендовали себя такие формы организации учебно-воспитательного процесса, как «частичная инклюзия» - группа обучающихся из 5 человек (5-6 классы), которые вместе обучаются по адаптированным программам обучающихся с интеллектуальными нарушениями, посещают уроки физкультуры, музыки и пения, рисования, трудового обучения. У обучающихся по модели «частичная инклюзия» появилась положительная групповая мотивация, показателями которой являются: наличие хорошего психологического климата в группе, желание работать вместе, что служит хорошими предпосылками формирования произвольных процессов. Они радуются своим достижениям: приняли участие в международном конкурсе «Толерантный мир», получив Диплом и сертификат. Они - активные участники праздников, экскурсий, трудовых десантов, соревнований, проводимых в МОБУ ЦО и на уровне муниципалитета вместе с родителями (законными представителями).

Другая апробированная форма - *«внеурочная инклюзия»* - посещали занятия внеурочной деятельности 8-9 обучающихся на дому (11-14 лет), имеющих интеллектуальные нарушения, по общекультурному направлению развития личности – «Оригами». У этих обучающихся повысился уровень социализации, в частности - овладение навыками коммуникации (передают свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком; понимают и адекватно реагируют на речь окружающих). Конфликты стали проявляться заметно реже.

Деятельность по сопровождению инклюзивного образования осуществляется по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения образования в условиях инклюзивного пространства МОБУ ЦО». Проходят плановые заседания ПМПк и внеплановые, направленные на разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Членами ПМПк разработаны индивидуальные программы, планы коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности для всех детей с ОВЗ.

Достаточное количество различных мероприятий проведено с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Методическая работа: работала проблемная группа «Внедряем ФГОС обучающихся с ОВЗ»; постоянно действующий семинар «Особенности работы с детьми с ОВЗ».

Чтобы разрушить барьеры и стереотипы в отношении людей с ОВЗ, учителя МОБУ ЦО через работу семинара в малых группах обучились специальным упражнениям для формирования позитивных установок к детям с ОВЗ и инвалидностью (имитация, правила работы в группе, др.); разрабатывать ИОМ. В ходе деятельности группы учителя ознакомились с методом замещающего онтогенеза в работе с детьми с ЗПР; работе с гиперактивными детьми.

Особенностью работы в текущем году - изучение особенностей детей с расстройствами аутистического спектра; разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для данной категории обучающихся.

В феврале 2018 года проведен педагогический совет «Повышение качества образования через организацию индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»», на котором рассматривались определенные типы неуспевающих учеников, в том числе и с ОВЗ. Учителями разработаны рекомендации для оказания каждой из групп обучающихся дифференцированной помощи.

В практику учителей вошли такие эффективные формы работы, как консультации, беседы, деловые игры и тренинги, открытые показы

непосредственно образовательной деятельности – совместной деятельности нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ на школьном и муниципальном уровнях.

Так, в рамках городского семинара-практикума по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ показали коррекционные занятия в сенсорных комнатах педагоги-психологи (**апрель 2018**).

В рамках городских конкурсов показывали уроки математики в классах, где инклюзивно обучаются дети с ЗПР.

Открытые уроки на школьном уровне в специальном (коррекционном) классе - комплекте показали: учитель технологии (**декабрь, 2017**); учитель математики (**май 2018**).

С целью решения проблем по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ проведен **практический семинар «Моделирование адаптированных рабочих программ» (май 2018)**.

Проводятся во всех классах классные часы по формированию толерантности.

Следует отметить **работу МОБУ ЦО с социальными партнёрами** для успешной реализации Проекта. Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами строится во взаимосвязи со специалистами, воспитателями приюта ГБУ АО Зейский СП «Солнечный»: в течение учебного года поступают из приюта дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, большинство из которых не обследованы, не успевают по многим предметам, бродяжничают. Только при совместной работе этим обучающимся своевременно оказана помощь (различного рода обследования, лечение) и определены формы, программы обучения.

ГБУ АО «Зейский» КЦСОН «Родник» - проводятся совместные совещания, мероприятия с родителями детей-инвалидов, на которых учителя, психологи МОБУ ЦО проводят мастер-классы, а специалисты проводят занятия по профориентации, досуговые мероприятия с детьми как в МОБУ ЦО, так и в «Роднике».

На основании договора с МБДО ДДТ «Ровесник» более 13 детей с ОВЗ посещают занятия робототехники, а также обучающимся с ОВЗ представлены кружки, студии, театр (дополнительное образование).

Представлен опыт работы (областной видеоконференции) по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» в рамках семинара педагогических работников по теме «Реализация

ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Амурской области» (октябрь, 2017).

В настоящее время обучающиеся по модели «частичная инклюзия» приняли участие в муниципальном этапе областного фотоконкурса для детей-инвалидов «Вижу. Чувствую. Дарю», заняв призовые места в номинациях: «Природой живет человек», «А жизнь продолжается...», «Все дети – наши». В школьных творческих конкурсах: «Лучший иллюстратор по сказкам братьев Гримм» (3 место), фотоконкурсе «Мой портрет с любимой книгой».

С учителями МОБУ ЦО проводятся инструктажи; на сайте - «Инструкции по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В план развития инклюзивного образования включены такие общешкольные мероприятия: неделя инклюзивного образования, в рамках которой учителя, педагоги-психологи, социальный педагог покажут мастер-классы; пройдет открытая школьная олимпиада по изучаемому предмету СБО, развитию жизненно важных компетенций.

Таким образом, **позапно складывается готовность педагогов** к реализации инклюзивной практики: сформирована информационная готовность; формируется психологическая, а далее – профессиональная, для чего учителям необходимо проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, в совершенстве владеть педагогическими технологиями, способствующими совместному образованию обучающихся с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья, уметь применять различные способы педагогического взаимодействия.

Согласно приказу министерства образования и науки Амурской области от 20.08.2015 № 1105 Центр образования включен в перечень общеобразовательных организациях области по экспериментальному введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2015 года в 1 классе в условиях экспериментального перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучается ребёнок 8 лет, не посещавший ранее дошкольное образовательное учреждение, которому согласно заключению городской ПМПК рекомендовано «обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе 7 вида на дому»).

Продолжается экспериментальная деятельность по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: ребёнок-инвалид, 3 класс, РАС (вариант 8.3.) в условиях обучения на дому). **(Слайд № 10).**

С целью повышения учебной мотивации обучающихся через применение педагогами новых образовательных технологий, усовершенствование индивидуального подхода к обучению, формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 2017/18 учебном году реализуется **школьный проект «Формирование мотивации ученика»**. (Слайд № 11). С декабря 2017 года начался практико-внедренческий этап работы над проектом. За период с декабря по апрель была проделана значительная работа с учащимися по повышению мотивации. Прежде всего, следует отметить работу педагогического коллектива по вовлечению учащихся 5-7 классов в проектную деятельность.

Следующее направление – это **кадровая политика**.

Мы осознаём, что главный путь улучшить результаты обучения – это **повысить качество преподавания**. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Для реализации данного направления была разработана «Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников МОБУ ЦО на 2017-2022 гг.». В марте 2018 года на заседании Методического совета были сделаны первые выводы об ее продуктивности. Среди положительных итогов отмечены системность и прозрачность прохождения педагогическими работниками МОБУ ЦО курсовой подготовки. Этому способствуют локальные акты и распорядительные документы ОУ: «Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Центра образования».

И хотя такие направления в работе с педагогами сегодня считаются рефлексией «вчерашнего дня», для нас они актуальны и пока эффективны, это:

- Планируемое и контролируемое ПК каждого педагога;
- Контроль за деятельностью педагогов, ориентированную на новые образовательные результаты;
- Самообразование педагогов по актуальным темам: обновленное содержание предметного содержания и технологии достижения новых образовательных результатов, КИМы по предметам и метапредметной деятельности (кодификаторы и спецификации);

- Корпоративное обучение методологии системно-деятельностного подхода в образовании в процессе освоения новых технологий;
- Развитие инновационного поведения.
- Работа по возвращению педагогов (а от работы по «удержанию» звезд» - отказались).

При повышении квалификации используется как очная, так и заочная (дистанционная) формы повышения квалификации. Повышение профессионального уровня осуществляется и через участие во Всероссийских образовательных проектах. Так, марте 2018 года 38 руководящих и педагогических работников Центра образования прошли дистанционные курсы по теме «Оказание первой помощи обучающимся в образовательных организациях» на базе Учебного центра ООО «Издательство Форум Медиа». г.Санкт-Петербурга. Члены педагогического коллектива в текущем учебном году продолжают принимать участие в проекте «Школа цифрового века», работают на Портале www.Единый_урок.рф: 32 человека прошли дистанционные курсы «Информационная компетентность педагога» и «Основы кибербезопасности». Важное место в повышении профессиональной компетентности педагогов занимает участие в дистанционном получении информации, консультировании через участие в видеоконференциях, вебинарах Российской Академии образования, ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», ОЦ «Каменный город», «Просвещение», «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ», проекте «Инфоурок» и др.

В 2017-2018 учебном году коллектив МОБУ ЦО принимал активное участие в мероприятиях, проводимых на сайте Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества (www.Единый_урок.рф). 30 руководящих и педагогических работников МОБУ ЦО приняли участие во Всероссийском педагогическом турнире «Сетевичок» и 9 человек по итогам конкурса вошли в 1000 победителей в пределах Российской Федерации. В их числе: Воротников Е.В., Гущина Л.М., Доронина С.В., Зотова Т.В., Карташева Л.Н., Приходько Д.П., Сафонов Е.В., Шатохина И.С., Шкуркин А.С.

27 педагогов МОБУ ЦО приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С.Макаренко, 7 человек из них вошли в число победителей на региональном уровне: Боднарюк М.И., Веселко А.А., Кипарисова Е.В., Королева Е.С., Кривченко О.В., Ходунова Г.В., Шатохина И.С.

В Летней школе (2018) обучение на курсах «Права участников образовательного процесса в школе» обучилось 11 педагогов, «ФГОС ОО» - 14 человек. Только за 3 учебных месяца нового учебного года в Педагогическом турнире по информационной безопасности «Сетевичок» приняли участие 20 педагогов, во Всероссийской конференции по

формированию цифрового детского пространства» - 25, прошли Всероссийское тестирование 23 педагога, зарегистрировались на портале Всероссийская электронная школа 26 педагогов.

По итогам подготовки и участия педагогических работников МОБУ ЦО в августовской конференции педагогических и руководящих работников города Зеи по теме: «Десятилетие детства как фактор и ресурс охраны и защиты детей» (август 2018) представлен опыт - Педагогическая мастерская – совместная деятельность педагогов и родителей (работа с родителями в рамках реализации проекта «Формирование мотивации ученика») ван Динтер Н.А., Карташевой Л.Н., Кривченко О.В.; на площадке (к 100-летию дополнительного образования «Чувствовать, познавать, творить») Королевой Е.С.; на площадке «Российское движение школьников – территория детства» Зотовой Т.В., «Современная среда обучения Якласс, образовательная платформа Учи.ру, ГлобалЛаб. Масленниковой Е.Г.

Диссеминация опыта педагогов Центра образования в 2017, 2018 годах представлена на **Слайдах № 13, 14, 15, 16.**

Педагогам поставлена задача – изучить и внедрять новые прорывные технологии обучения – Слайд № 17.

Результаты ГИА

2014/2015 учебный год

9 класс

В 2014/2015 учебном году из 44 выпускников основной школы 43 выпускника получили аттестат.

Один выпускник был не допущен, т.к. находился на лечении в Усть-Ивановке.

Три человека закончили основную школу с отличием.

11(12) класс

Из 31 выпускника средней школы 30 человек успешно прошли ГИА. Один выпускник получил справку.

2015/2016 учебный год

9 класс

В 2015/2016 учебном году все выпускники 9-го класса справились с экзаменами и получили аттестат.

11(12) класс

Из 40 выпускников 11-го класса 39 получили аттестат. Один выпускник заочной формы обучения не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам.

2016/2017 учебный год

9 класс

В 2016/2017 учебном году из 52 выпускников к государственной итоговой аттестации допущены 51 выпускник основного общего образования.

Обучающаяся 9А класса Анна Н., получившая по итогам года «2» по математике, биологии, физике и химии, и пропустившая без уважительной причины 569 учебных часов, в соответствии с приказом МОБУ ЦО от 23.05.2017 № 215-од, не допущена к государственной итоговой аттестации, как обучающаяся не освоившая образовательные программы основного общего образования. Предполагалось лечение этого ребёнка в Усть-Ивановской психиатрической больнице.

25 выпускникам 9-х классов, получившим неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике и экзаменам по выбору, было предоставлено право пройти ГИА по этим предметам в сентябре 2017 года.

Аттестат об основном общем образовании в основной срок получили 26 выпускников 9-х классов, и 24 выпускника получили аттестат в дополнительные сентябрьские сроки. На повторный год обучения оставлены 2 ученика (Дарья К., Анна Н.).

Высокий уровень подготовленности обучающиеся 9 классов показали по таким предметам как физика (качество 38%, успеваемость 100%) и химия (качество 100%, успеваемость 100%).

11(12) класс

В 2016/2017 учебном году из 41 выпускников к государственной итоговой аттестации допущен 41 выпускник среднего общего образования.

Не прошли государственную итоговую аттестацию, не преодолев минимальный порог по двум обязательным предметам обучающиеся из 12 класса заочной формы обучения – Владимир К. (весь учебный год работал вахтовым методом; по прибытию посещал занятия, консультации редко; сдавал материал в период зачетных недель; обладает слабыми познавательными способностями), Ирина Н. (в течение учебного года посещала занятия редко, т.к. имеет маленького ребенка; затем вышла на работу; сдавала материал в период зачетных недель; обладает слабыми познавательными способностями); по одному предмету (математике) – обучающиеся из 11А класса – Анастасия Т. (прибыла в Центр образования 24.11.2016 г. из с. Николаевка Зейского района; за период обучения пропустила 163 урока, из них 141 по уважительной причине; слабое усвоение точных наук); из 11Б класса – Юлиана В. (За период обучения пропустила 127 уроков, из них 75 по уважительной причине; обладает слабыми познавательными способностями).

Таким образом, со справкой об обучении за курс среднего общего образования в 2016-2017 учебном году в МОБУ ЦО выпустились 4 чел.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили документы:

- ✓ Аттестат о среднем общем образовании - 35 выпускников МОБУ ЦО
- ✓ Аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 2 выпускника 11А класса (Наталья Егорова, Юлия Герасимович).

- ✓ Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 2 выпускника 11А класса (Наталья Егорова, Юлия Герасимович).

Кроме того, Герасимович Ю., набрала 100 баллов по ЕГЭ по русскому языку.

2017/2018 учебный год

9 класс

В 2017/2018 учебном году из 45 выпускников к государственной итоговой аттестации допущены все 45 выпускников основного общего образования.

В 2017/18 учебном году 6 обучающихся с ОВЗ выбрали прохождение ГИА в форме ГВЭ.

Аттестат об основном общем образовании в основные сроки получили 38 выпускников 9-х классов МОБУ ЦО и 7 выпускников получили аттестат в дополнительные сентябрьские сроки.

Хороший уровень подготовленности показали обучающиеся по истории (качество 50% , успеваемость 100%).

11 класс

В 2017/2018 учебном году из 36 выпускников к государственной итоговой аттестации допущено 36 выпускников среднего общего образования.

Не прошел государственную итоговую аттестацию, не преодолев минимальный порог по двум обязательным предметам Данил Ж. 11А класс.

Не прошла государственную итоговую аттестацию, не явившись на передачу математики (базовый уровень) Роксалана Р. 11Б класс.

Таким образом, со справкой об обучении за курс среднего общего образования в 2017-2018 учебном году в МОБУ ЦО выпустились 2 чел.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили документы:

- ✓ Аттестат о среднем общем образовании - 33 выпускника.
- ✓ Аттестат о среднем общем образовании с отличием - выпускница 11А класса Быковская А.

- ✓ Награждена медалью «За особые успехи в учении» - выпускница 11А класса Быковская А.

По истории и английскому языку выпускники показали 100% сдачу ЕГЭ.

Результаты ГИА в сравнении за три года

2014/2015	211	20	50	25	2	4	2
2015/2016	253	46	62	34	4	8	1
2016/2017	185	26	26	26	1	4	1
2017/2018	144	18	33	20	2	4	2
2018/2019	148	25	35	35	2	5	

Из таблицы следует, что по сравнению с прошлыми годами количество победителей и призеров на школьном и муниципальном уровнях уменьшилось, а участие на региональном этапе остается стабильным.

1.Повысилось качество образовательного процесса через обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта на 2 % и составляет 19 %, (планировалось не менее чем на 0,5 %).

2. Повысилась успеваемость в целом по учреждению на 2 %.

**«Дорожная карта» по повышению качества образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Центра образования города Зеи Амурской области
на 2018/19 учебный год**

Цель: Создание условий для повышения качества образования в МОБУ ЦО.

Задачи:

- Внедрить в педагогический процесс педагогические технологии, способствующие повышению мотивации к успешному обучению обучающихся «группы учебного риска».
- Продолжить реализацию школьного Проекта «Формирование мотивации ученика».
- Совершенствовать материально - техническую базу школы с целью создания условий для современного образования и воспитания, обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в Центре образования в 2018/19 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах, проектах и пр.).
3. Уменьшение обучающихся «группы учебного риска».

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Информация о выполнении
1. Внутришкольное руководство и контроль: анализ образовательного процесса и его результатов				

1.1	Педагогический совет: «Проблемный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2017 – 2018 учебного года и задачи на новый 2018 – 2019 учебный год»	31.08.2018	Администрация	Протокол
1.2.	Заседание методического совета «Организация методической работы в школе. Разработка мероприятий по реализации комплекса мер по повышению качества образования в МОБУ ЦО»	сентябрь	Карташева Л.Н., зам. директора по УВР	Протокол
1.3.	Определение обучающихся «группы учебного риска», планирование индивидуальной работы	сентябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя - предметники	База данных обучающихся «группы учебного риска»
1.4.	Входной контроль по математике и русскому языку во 2-11 классах	сентябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя - предметники	Протоколы и анализ контроля, справка
1.5.	Контроль техники счета 5-8 классы	октябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя - предметники	Протоколы и анализ контроля, справка
1.6.	Анализ организации урочной и внеурочной деятельности в коррекционных 5В, 2В классах: реализация АООП; эффективность применяемых методов, приёмов учителями по достижению образовательных результатов; вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность	октябрь	Администрация, учителя - предметники, СПС	Протоколы и анализ контроля, справка

1.7.	Педагогический совет: «Адаптация пятиклассников. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании»	ноябрь	Администрация, учителя – предметники, кл. руководители, СПС	Протокол
1.8.	Определение уровня грамотного чтения обучающихся 2-4 классов	октябрь	Федоренко Т.Н., зам. директора по УВР;	Протоколы и анализ контроля, справка
1.9.	Контроль техники счета 2-4, 9-11 классы	ноябрь	Дорошенко Т.А., Федоренко Т.Н., зам. директора по УВР; учителя - предметники	Протоколы и анализ контроля, справка
1.10.	Организация педагогического сопровождения процедуры выбора предметов для прохождения ГИА (9,11 классы)	Октябрь-ноябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители	База данных выпускников
1.11.	Проведение персонального контроля педагогической деятельности учителей с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ по итогам 2017-2018 учебного года (Шкуркин А.С., Карташева Л.Н., обществознание)	ноябрь	Администрация	Справка ВШК
1.12.	Анализ организации урочной и внеурочной деятельности в коррекционных 7Б, 7В, 8Б, 9Б классах: реализация АООП; эффективность применяемых методов, приёмов учителями по достижению образовательных результатов;	ноябрь	Администрация, учителя - предметники, СПС	Протоколы и анализ контроля, справка

	вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность			
1.13.	Мониторинг грамотного письма (орфографической зоркости) у обучающихся 3 - 5 классов	ноябрь	Федоренко Т.Н., зам. директора по УВР;	Справка ВШК
1.14.	Контроль посещения ИГЗ по предметам	декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР;	Справка ВШК
1.15.	Анализ системы работы учителей гуманитарного цикла с обучающимися «группы учебного риска»	декабрь	Карташева Л.Н., зам. директора по УВР	Справка ВШК
1.16.	Административные контрольные работы по русскому языку и математике по итогам 1 полугодия (2-11 классы)	декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя - предметники	Протоколы и анализ контроля, справка
1.17.	Проведение персонального контроля педагогической деятельности учителей с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ по итогам 2017-2018 учебного года (Зотова Т.В., Зырянов А.О., информатика и ИКТ)	декабрь	Администрация	Справка ВШК
1.18.	Анализ выполнения образовательных программ по предметам за 1 полугодие	декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР	Справка ВШК
1.19.	Эффективность работы учителей по достижению образовательных результатов освоения ООП НОО по предмету «Математика» во 2А, 2Б, 3А, 3Б классах	январь	Федоренко Т.Н., зам. директора по УВР;	Протоколы и анализ контроля, справка

1.20.	Контроль качества обученности по геометрии в 9,11 классах	январь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР	Протоколы и анализ контроля, справка
1.21.	Класно-обобщающий контроль в 9-х классах: «Анализ системы работы учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ»	январь	Администрация	Справка ВШК
1.22.	Совещание при директоре: «Анализ итогов класно-обобщающего контроля в 9-х классах»	январь	Гущина Л.М., директор	Протокол
1.23.	Педагогический совет: «Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам 2 четверти, 2 сессии (1 полугодия)»	январь	Администрация	Протокол
1.24.	Проведение персонального контроля педагогической деятельности учителей с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ по итогам 2017-2018 учебного года (Новенко Н.И., биология, химия)	январь	Администрация	Справка ВШК
1.25.	Класно-обобщающий контроль в 11 классе: «Анализ системы работы учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ»	февраль	Администрация	Справка ВШК
1.26.	Совещание при директоре: «Анализ итогов класно-обобщающего контроля в 11 классе»	февраль	Гущина Л.М., директор	Протокол
1.27.	Анализ системы работы учителей естественно - математического цикла с обучающимися «группы учебного риска»	февраль	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР	Справка ВШК
1.28.	Оценка коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: деятельность класных руководителей, социального педагога, педагогов-	февраль	Федоренко Т.Н. зам. директора по УВР	Анализ контроля, справка

	психологов по осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ			
1.29.	Эффективность работы учителей по достижению образовательных результатов освоения ООП НОО по предмету «ОДНКНР» в 5АБ классах	февраль	Карташева Л.Н. зам. директора по УВР	Анализ контроля, справка
1.30.	Проведение персонального контроля педагогической деятельности учителей с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ по итогам 2017-2018 учебного года (Зотова Т.В., физика)	февраль	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР	Справка ВШК
1.31.	Анализ достижения обучающимися 3-х классов метапредметных результатов освоения ООП	март	Федоренко Т.Н. зам. директора по УВР	Анализ контроля, справка
1.32.	Изучение уровня преподавания учебных предметов обучающихся 4-х классов, форм и основных видов деятельности, организации урока	март	Федоренко Т.Н. зам. директора по УВР	Анализ контроля, справка
1.33.	Проведение персонального контроля педагогической деятельности учителей с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ по итогам 2017-2018 учебного года (Сенотрусова А.А., Макаренкова Г.В., математика)	март	Администрация	Справка ВШК
1.34.	Проведение конференции проектных работ обучающихся 5-8 классов «Парад проектов»	март	Карташева Л.Н. зам. директора по УВР	Анализ контроля, справка
1.35.	Проведение персонального контроля педагогической деятельности учителей с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ по итогам 2017-2018	апрель	Администрация	Справка ВШК

	учебного года (Дигаева О.В., Боднарюк М.И., русский язык)			
1.36.	По итогам промежуточной аттестации персональный контроль преподавание русского языка в 9-х классах (Климас Е.Б.)	апрель	Администрация	Справка ВШК
1.37.	Педагогический совет: «Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам 3 четверти, 3 сессии»	апрель	Администрация	Протокол
1.38.	Промежуточная аттестация. Диагностика уровня обученности по русскому языку и математике (9,11 классы)	апрель	Администрация	Протоколы и анализ контроля, справка
1.39.	Промежуточная аттестация. Диагностика уровня обученности по окружающему миру, литературе и обществознанию (2-10 классы)	апрель	Администрация	Протоколы и анализ контроля, справка
1.40.	Анализ выполнения образовательных программ по предметам за 2 полугодие и год	май	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР	Справка ВШК
1.41.	Педсовет по допуску обучающихся 9, 11 классов к ГИА	май	Администрация	Протокол
1.42.	Педсоветы: «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании»	июнь	Администрация	Протоколы
2. Работа учителей школы по повышению качества образования				

2.1.	Заседания предметных МО «Анализ результатов ГИА, выявление проблем, утверждение плана мероприятий, направленных на повышение качества образования»	сентябрь	Карташева Л.Н., зам. директора по УВР Руководители предметных МО	Протоколы
2.2.	Организация работы по реализации школьного Проекта «Формирование мотивации ученика»	В течение учебного года	Администрация	Отчет на методическом совете о результатах
2.3.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п.	в течение учебного года	Карташева Л.Н., зам. директора по УВР Учителя - предметники	Справки
2.4.	Проведение системной работы по организации внеурочной деятельности по учебным предметам (ИГЗ, элективные курсы)	в течение учебного года	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР, Учителя - предметники	Справки
2.5.	КПК: «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»	Заочная 15.01.2019- 18.01.2019 Очная 21.01.2019- 30.01.2019	Карташева Л.Н., учитель истории и обществознания	
2.6.	КПК: « Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку»	Заочная 25.01.2019 Очная 28.01.2019- 30.01.2019	Гребнева Н.В., учитель английского языка	

2.7.	КПК: Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию	Заочная 08.02.2019 Очная 14.02.2019- 16.02.2019	Карташева Л.Н., учитель истории и обществознания	Свидетельство о повышении квалификации
2.8.	КПК: " Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ экспертами ОГЭ и ЕГЭ по химии»	Заочная 18.02.2019- 24.02.2019 Очная 25.02.2019- 27.02.2019	Новенко Н.И., учитель химии	
2.9.	КПК: Современные педагогические технологии в теории и практике физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС	Очная 25.02.2019- 06.03.2019	Доронина С.В., Шатохина И.С., учителя физической культуры	
2.10.	КПК: «Совершенствование преподавания образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»	Заочная 13.03.2019- 15.03.2019 Очная 18.03.2019- 23.03.2019	Воротников Е.В., учитель технологии	
2.11.	КПК: «Реализация требований ФГОС в профессиональной деятельности учителя музыки и изобразительного искусства»	Заочная 27.03.2019- 30.03.2019 Очная 01.04.2019- 05.04.2019	Драпезо Е.В., учитель музыки	
2.12.	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование), проведение фестивалей творчества, награждение обучающихся	май	Администрация, учителя- предметники, классные руководители	

2.13.	Организация проведения консультаций по предметам в 9-11 классах при подготовке к ГИА	Май, июнь	Администрация, учителя-предметники,	Журнал проведения консультаций
3. Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся				
3.1.	Собеседование с родителями обучающихся «группы учебного риска» по вопросам организации УВП с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика	Сентябрь - май	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя - предметники; СПС	Журнал консультаций с родителями
3.2.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (управляющий совет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Сентябрь - май	Администрация, СПС	Протоколы, журнал консультаций
3.3.	Индивидуальное консультирование обучающихся 9,11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА	В течение учебного года	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя - предметники; СПС	Журнал консультаций с родителями
3.4.	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9,11 классы)	Октябрь-ноябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители	Протоколы
3.5.	Проведение родительских собраний по итогам четвертей (2-11 классы)	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители	протоколы
3.6.	Общешкольное родительское собрание «Вопросы безопасности ОП»	октябрь	Администрация, классные руководители	протокол

3.7.	Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через Электронный дневник.	В течение учебного года	Зырянов А.О., лаборант ИКТ, Классные руководители	отчет
3.8.	Родительские собрания в выпускных классах «Подготовка обучающихся к ГИА»	Апрель - март	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители	протоколы

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

4.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направленное на определение познавательных процессов с целью выявления отклонений в когнитивной и поведенческой сферах и повышение психологической комфортности обучающихся	В течение учебного года	Кривченко О.В., педагог-психолог	Журнал учета работы педагога-психолога
4.2.	Система занятий на формирование стрессоустойчивости; отработку техник принятия верного решения в ситуации жизненного выбора; умение программировать свой успех	В течение учебного года	Кривченко О.В., педагог-психолог	Журнал учета работы педагога-психолога
4.3.	Контроль психоэмоционального состояния обучающейся в целях профилактики расстройств эмоционального спектра в период ГИА	В течение учебного года	Кривченко О.В., педагог-психолог, классные руководители	Журнал учета работы педагога-психолога

**План мероприятий
по повышению качества подготовки выпускников 9,11 –х классов**

Цель: Повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников МОБУ ЦО.

Задачи:

1. Объединить усилия всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.
2. Обеспечить условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечить непрерывное психолого-педагогического сопровождение выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Совершенствовать материально - техническую базу школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ к информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Организационные мероприятия		

Обеспечение выпускников 9,11-х классов учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами для подготовки к сдаче экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ.	В течение учебного года	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.
Использование Интернет - технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: http://ege.edu.ru , http://ed.gov.ru , http://rustest.ru ;	В течение учебного года	Зырянов А.О., учитель информатики, лаборант
Обновление страницы школьного сайта «Государственная итоговая аттестация»	В течение учебного года	Дорошенко Т.А., зам. директора УВР, Зырянов А.О., администратор сайта
Педагогический совет: «Проблемный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2017 – 2018 учебного года и задачи на новый 2018 – 2019 учебный год»	август	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Административное совещание: «Организация работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации»	октябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР, учителя-предметники
Обновление школьного стенда «Готовимся к экзаменам».	В течение года	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Оформление стенда «Государственная итоговая аттестация» для учителей.	декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР

Оформление информационных стендов в учебных кабинетах по подготовке к сдаче ГИА	февраль	Классные руководители выпускных классов
Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.	По плану репетиционных экзаменов	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР, учителя- предметники
Анкетирование выпускников по выявлению проблем в организации самостоятельной подготовки к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации и выработка рекомендаций учителям-предметникам и классным руководителям.	январь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР, классные руководители
Административное совещание «Состояние работы по подготовке обучающихся к ГИА »	декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Разработка графика проведения консультаций для обучающихся 9,11-х классов	май	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя - предметники
Оформление уведомлений выпускникам, допущенным к ГИА.	май	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ.	февраль, март	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Оформление журнала регистрации ознакомления обучающихся с инструкциями по проведению ОГЭ и ЕГЭ, Положением об итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов	декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Издание приказа о допуске обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	май	Директор школы, зам. директора по УВР
2.Работа с педагогами		

Анализ структуры КИМ по предметам на предметных МО	ноябрь	руководители предметных МО
Анализ типичных ошибок обучающихся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ в прошедшем учебном году.	Сентябрь-октябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР, руководители предметных МО
Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; Обратная связь с родителями выпускников (регулярность информирования родителей об успеваемости учащихся);	В течение года	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители
Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА.	январь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Работа классных руководителей по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.	октябрь-декабрь	Классные руководители 9,11 классов
Анализ методическими объединениями результатов репетиционных экзаменов в 9,11-х классах по русскому языку и математике.	По плану репетиционных экзаменов	Руководители предметных МО, учителя - предметники
3.Работа с обучающимися 9,11-х классов		
Консультации для подготовки к ГИА и ЕГЭ.	В течение года	Учителя-предметники
Первичное анкетирование, сбор данных о выборе экзаменов	сентябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Репетиционные экзамены в 9,11-х классах по русскому языку и математике	По плану репетиционных экзаменов	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя-предметники

Ознакомление выпускников 9,11-х классов с результатами ГИА прошлых лет, типичными ошибками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
Ознакомление выпускников 9,11-х классов с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА: - общие стратегии подготовки; - структурирование учебного материала; - работа с демонстрационными версиями; - официальные сайты.	сентябрь-май	Учителя-предметники
Отработка навыков заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.	в течение учебного года	Учителя-предметники
Работа с заданиями КИМов ОГЭ и ЕГЭ.	в течение учебного года	Учителя-предметники
Работа с демонстрационными версиями, кодификаторами и спецификацией.	в течение учебного года	Учителя-предметники
Полугодовые контрольные работы по предметам в 9,11-х классах.	декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Ознакомление с нормативными документами ОГЭ и ЕГЭ в текущем учебном году.	в течение учебного года	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ГИА.	в течение учебного года	Учителя-предметники
Классный час в 9,11-х классах «Особенности ГИА-2018/19 учебного года».	декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители
4.Работа с родителями выпускников		

Ознакомление родителей обучающихся 9,11-х классов с Порядком проведения ГИА в 2018/19 учебном году.	октябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители
Индивидуальное консультирование и информирование родителей выпускников 9,11-х классов по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.	В течение учебного года	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители
Родительское собрание для выпускников 9,11-х классов: «Организация и проведение ГИА»	март	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители
Ознакомление родителей с результатами пробных школьных экзаменов по русскому языку и математике в 9,11-х классах	По плану репетиционных экзаменов	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; классные руководители
Разработка «Памятки для родителей выпускников 9,11-х классов по подготовке к ГИА»	февраль	Кривченко О.В., педагог-психолог
5. Внутришкольный тематический контроль		
Организация работы педагогов по подготовке выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации.	сентябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР;
Осуществление учителями — предметниками дифференцированного подхода на уроках к обучающимся 9,11-х классов «группы учебного риска»	В течение учебного года	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР;
Проведение входных, полугодовых работ по математике и русскому языку в 9,11-х классов	Сентябрь, декабрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; учителя-предметники
Система работы учителей-предметников по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации	февраль-март	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР;

Формы работы учителей-предметников по контролю качества подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.	октябрь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР;
Работа классных руководителей 9,11 классов с родителями по вопросу подготовки обучающихся к ГИА.	январь	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР
Организация итогового повторения в 9,11 классах.	апрель	Дорошенко Т.А., зам. директора по УВР; руководители предметных МО
6. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11-х классов		
Проведение анкетирования «Психологическая готовность выпускника к ГИА».	ноябрь	Кривченко О.В., педагог-психолог; классные руководители
Выявление выпускников «Группы учебного риска».	октябрь	Кривченко О.В., педагог-психолог; классные руководители
Индивидуальные консультации для выпускников «Группы учебного риска» и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к сдаче ГИА	В течение учебного года	Кривченко О.В., педагог-психолог;
Выявление уровня тревожности выпускников	Октябрь-ноябрь	
Выявление уровня стресса у выпускников	ноябрь	
Выявление уровня суицидального риска у выпускников	Ноябрь-декабрь	
Выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ	декабрь	
Семинар-тренинг для обучающихся 11(12) классов «Формирование конструктивной стратегии поведения на экзамене».	февраль	Кривченко О.В., педагог-психолог; классные руководители

Семинар-тренинг для обучающихся 9 классов «Формирование конструктивной стратегии поведения на экзамене»	март	Кривченко О.В., педагог-психолог; классные руководители
Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) выпускников с повышенным уровнем тревожности.	декабрь, апрель	Кривченко О.В., педагог-психолог
Система занятий на формирование стрессоустойчивости; отработку техник принятия верного решения в ситуации жизненного выбора; умение программировать свой успех.	В течение учебного года	Кривченко О.В., педагог-психолог
Контроль психоэмоционального состояния обучающейся в целях профилактики расстройств эмоционального спектра в период ГИА	В течение учебного года	Кривченко О.В., педагог-психолог, классные руководители
Разработка адресных рекомендаций (памяток) для выпускников 9,11 классов, родителей, педагогов по подготовке к ГИА	декабрь, апрель	Кривченко О.В., педагог-психолог