

Анализ

проведения Всероссийских проверочных работ обучающимися
4-х классов МОБУ ЦО в 2018/19 учебном году

23.05.2019

Проведение Всероссийских проверочных работ в 4–х классах осуществляется в штатном режиме; в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов (далее - Мониторинг).

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В МОБУ ЦО Всероссийские проверочные работы проведены в соответствии с приказом и графиком: 16 и 18.04.2019 – по русскому языку; 23.04.2019 – по математике; 24.04.2019 – по окружающему миру.

Участвовали в ВПР два четвёртых класса, один из которых (4Б класс) коррекционный (на основании приказа от 30.08.2018 № 386-од «Об открытии коррекционного класса для детей с ОВЗ и обучающихся, нуждающихся в реабилитационно-коррекционной помощи».

В ходе написания ВПР в 4Б класс прибыла одна обучающаяся (Анисова Ирина, приют), участвовала в 2-х ВПР- по математике и окружающему миру.

Результаты ВПР по математике

По математике выполняли работу: 4А класс – 25 человек из 26 обучающихся в классе (отсутствовал 1 обучающийся по уважительной причине); 4Б класс - 14 человек, что в общем количестве составляет 39 участников, 95%.

Анализируя результаты проведённых работ по математике, выявлено, что с работой обучающиеся справились **на недостаточном уровне**, что отражено в статистических результатах по распределению групп баллов по отметкам (в %): «2» - 15,4%, «3» - 35,9, «4» - 43,6% , «5» - 5,1%

4 А класс (учитель Гуйда Е.В.): «5» - 2; «4» - 15, «3» - 6, «2» - 2.

4 Б класс (учитель Гуйда Е.В.): «4» - 3, «3» - 7, «2» - 4

Лучшие результаты показали обучающиеся 4 А класса: «5» - Верещагина Анастасия, Кожановская Екатерина.

Не справились с работой: Анисова Ирина, Пехтерев Степан, Тарасов Максим, Лебедева Анастасия, Свистунов Давид, Фатькин Максим.

Таким образом, по МОБУ ЦО успеваемость составила – 84,6%, качество – 51,2%, что ниже результатов прошлого года (успеваемость – 100%, качество – 60%) и результатов по России (успеваемость – 97,6%, качество – 79%).

2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:

Выпускники начальной школы МОБУ ЦО показали следующие результаты (в сравнении с показателями выполненных работ обучающимися 4-х классов по всей России):

- выше средних показателей:

- в выполнении задания № 5 (1): 77% от средних показателей 73%. Это - умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- в выполнении задания № 5 (2): 82% от средних показателей 60% - умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- в выполнении задания № 6 (1): 97% от средних 93% - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- **справились на достаточном уровне** с заданиями № 6 (2) - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (87% от средних показателей 88 %);

- **улучшили показатели** в сравнении с предыдущим годом в заданиях: записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр). Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (задание № 4, 56% от средних показателей 67 %)

- **низкие показатели:** большинство допущенных ошибок (или не выполнение) в заданиях № 8 (18 % от средних показателей 49 %) - умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

Задание 9(1), (28% от средних показателей 56%), и задание 10 (12% от средних показателей 49 %) - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); задание 11 – овладение основами

пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- не справились с заданием № 12 (0% от средних показателей 49 %) – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

2. Результаты ВПР по русскому языку

Выполняли работы по русскому языку 37 человек и 2 человека выполнили только 1 часть, что не позволило оценить работы в целом (всего 39 обучающихся)

4А класс – 25 человек и 1 обучающийся выполнил только 1 часть; 4Б класс – 12 чел. и 1 обучающийся выполнил только 1 часть, что в общем количестве составляет 37 участников, 95%.

Анализируя результаты проведённых работ по русскому языку выявлено, что с работой обучающиеся справились **на низком уровне**, что отражено в статистических результатах по распределению групп баллов по отметкам в МОБУ ЦО (в %, в сравнении с результатами по России): «2» - **43,2%**- (4,6%), «3» - 29,7% - (25, 8%), «4» - 27% - (46,9%), «5» - 0 % - (22,7%).

4 А класс (учитель Гуйда Е.В.): «5» - 0; «4» - 8, «3» - 8, «2» - 9.

4 Б класс (учитель Гуйда Е.В.): «4» - 2, «3» - 3, «2» - 7,

Не справились с работами: 4А класс: Болотин Вадим, Волобуева Дарья, Вязьмин Матвей, Дмитриев Алексей, Зибров Сергей, Кривоногов Никита, Лихачёв Степан, Пехтерев Степан, Явишева Екатерина; 4Б класс: Винник Анастасия, Лебедева Анастасия, Неустроева Варвара, Свистунов Давид, Соболев Тимур, Соковиков Алексей, Фаткин Максим.

Таким образом, по МОБУ ЦО успеваемость составила – 56,8%, качество – 27%, что ниже результатов прошлого года по успеваемости – 73,2%, и результатов по России (успеваемость – 95,4%, качество – 69,6%).

2.2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС:

Выпускники начальной школы МОБУ ЦО показали следующие результаты:

- на достаточном уровне и несколько ниже в сравнении с показателями по России) выполнили задания № 1к 2 (78% от средних показателей 89 %): умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; задание № 3(1) (78% от средних показателей 87 %) - возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Задание № 9 (65% от средних показателей 73%) - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая

нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Все остальные задания обучающиеся выполнили на низком уровне.

Критически низкие показатели по выполненным заданиям:

- задание 12(1) (27% от средних показателей 75 %) - умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- задание 15(2) (8% от средних показателей 42 %) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

3. Результаты ВПР по окружающему миру

Выполняли работы по **окружающему миру**: 4А класс – 25 человек. По уважительной причине отсутствовал 1 обучающийся. 4Б класс - 13 человек, по уважительной причине отсутствовал 1 обучающийся, что в общем количестве составляет 38 участников, 95%.

Анализируя результаты проведённых работ по окружающему миру, выявлено, что с работой обучающиеся справились **на недостаточном уровне**

4 А класс (учитель Гуйда Е.В.): «5» - 0; «4» - 9, «3» - 15, «2» - 1.

4 Б класс (учитель Гуйда Е.В.): «4» - 2, «3» - 11, «2» - 0, что отражено в статистических результатах по распределению групп баллов по отметкам (в %, в сравнении с результатами по России): «2» - **2,6%**- (0,94%), «3» - 68,4% - (20, 2%), «4» - 28,9% - (55,6%), «5» - 0 % - (23,3%).

Не справились с работами: 4А класс: Пехтерев Степан.

Таким образом, по МОБУ ЦО успеваемость составила – 97,4%, качество – 28,9%, что выше результатов прошлого года по качеству на 2,6%, и ниже результатов по России (успеваемость – 99%, качество – 78,9%).

3.2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:

Выпускники начальной школы МОБУ ЦО показали следующие результаты:

- **на недостаточном уровне и несколько ниже** в сравнении с показателями по России) выполнили задания № 6 (2) - (55% от средних показателей 48%): освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

Задание № 4- (76% от средних показателей 78%): овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

А также по результатам ВПР недостаточную осведомлённость и умения показали обучающиеся при выполнении заданий, направленных:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- необходимые для описания эксперимента.

критически низкий уровень выполнения заданий:

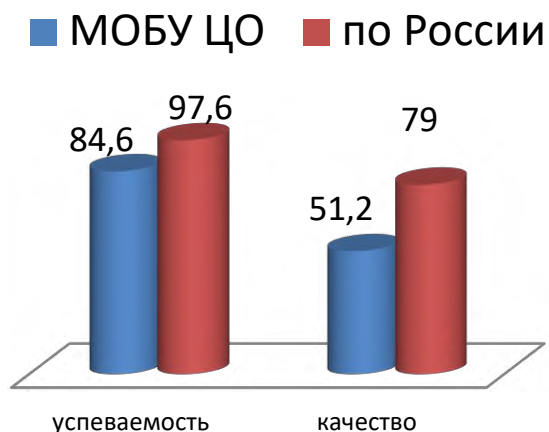
3(1) (20% от средних показателей 65%) - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

6 (1) (45% от средних показателей 78%) - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

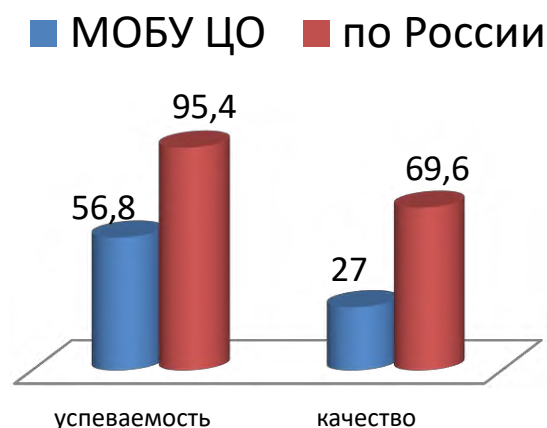
Выводы:

Результаты всех ВПР, написанных обучающимися 4-х классов МОБУ ЦО, ниже показателей по России.

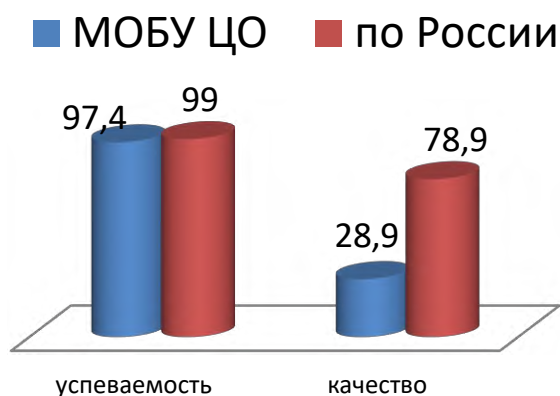
Математика



Русский язык



Окружающий мир



Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МОБУ ЦО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения и вынуждают учителей начальных классов, в первую очередь, обращать внимание на качество освоения детьми преподаваемого материала.

Положительно, что все обучающиеся коррекционного 4Б класса выполняли работы и некоторые из их результатов повысились (3 чел. - динамика положительная).

Так, учителем Е.В. Гуйда в системе проводится целенаправленная работа по формированию навыков смыслового чтения, грамотного письма, при этом учитель обучает учеников, имеющих задержку психического и речевого развития, работать над ошибками, видеть их, применять правила орфографии.

В практике работы учителей организовано систематизированное обобщающее повторение, в ходе которого у каждого педагога появляется

информация, что уже отработано всеми обучающимися, а что требует дальнейшего закрепления, для чего выделено, как минимум, 4 блока.

На методическом объединении учителей начальных классов (протокол № 7 от 22 мая 2019 проведен полный анализ выполнения ВПР, даны предложения по устранению недостатков в течение 2019-2020 учебного года: «Учителям начальных классов — определить, насколько качественно усвоен материал обучающимися, какие пробелы есть в их знаниях и как организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов, а также как совершенствовать методики преподавания предметов».

Учителями начальных классов предложено внести в план работы по повышению качества подготовки и выполнения ВПР на уровне начального общего образования некоторые вопросы:

1. Включить в планирование внеурочной деятельности (по соответствующему направлению) задачи с основами логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. По-прежнему требуется уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления:

- умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Для этого необходимо:

- разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;

- при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений;

- индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей.

2. Отрабатывать вычислительные навыки через различные формы: на уроках и дома, в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.

3. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.

4. Практиковать написание разных видов диктантов; осуществлять подготовку к написанию диктантов с детьми с ОВЗ.

5. Продумать перечень творческих домашних заданий.

6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

7. В методике преподавания русского языка использовать три вида упражнений в области синтаксиса:

- упражнения на основе образца;
- конструктивные упражнения;
- творческие упражнения.

8. Обратить внимание на изучение темы «Синонимы». Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;

б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;

в) специальные упражнения с синонимами;

г) активизация синонимов, т. е. использование в связной речи;

д) исправление речевых ошибок типа неудачно употребленных слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

Не менее важным уровнем анализа результатов ВПР является уровень отдельных обучающихся. Индивидуальные результаты по каждому выпускнику начальной школы предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующем уровне образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Родители (законные представители) ознакомлены с результатами ВПР.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

1.1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач (постоянно).

1.2. Продолжить работу по формированию всех групп УУД (предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, города, в котором живешь; животный и растительный мир региона, города).

1.3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

2. Заместителю директора по УВР Федоренко Т.Н:

2.1. Выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО на 2019-2020 учебный год;

2.2. Осуществлять контроль и проведение мероприятий согласно «Плану работы по повышению качества подготовки и выполнения ВПР на уровне начального общего образования» с учётом предложений и рекомендаций учителей начальных классов.

2.3. Рассмотреть результаты ВПР с целью обеспечения преемственности на заседаниях школьных методических объединений (до 03.06.2019)