

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Центр образования»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МОБУ «ЦО»
от 12.11. 2019 г № 630 - од

**ПРОГРАММА
перехода муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Центр образования»
(МОБУ «ЦО»)
в эффективный режим работы
на 2019-2022 годы**

г. Зея,
Амурская область, 2019 г.

Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода МОБУ «ЦО» г.Зеи в эффективный режим работы на 2019-2020 (далее – Программа)
Ключевая идея Программы	Создание эффективной школы, способствующей повышению образовательных результатов обучающихся
Цель Программы	Повышение качества и результативности образовательной деятельности посредством перевода школы в эффективный режим работы
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить мотивацию учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности. 2. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников МОБУ «ЦО», работающих с различными категориями обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - «социально запущенными», немотивированными и «группы риска»; - детьми с ОВЗ; - одарёнными детьми. 3. Создать систему эффективного партнёрства с родительской общественностью
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации. SWOT – анализ. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1. Самооценка образовательного учреждения. - № 2. Комплекс мероприятий по реализации Программы с картой приоритетов для программы улучшений. - № 3. План совместных действий. - № 4. Технологическая карта индивидуальных планов (программ) учительского роста - № 5. ИОМ слабоуспевающего обучающегося. - № 6 ИОМ обучающегося с интеллектуальными нарушениями
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап: Аналитико-диагностический (сентябрь – ноябрь 2019 года): проведение аналитической и диагностической работы, разработка Программы, плана мероприятий по реализации Программы и её утверждение. 2. Второй этап: Деятельностный (2019/2020 учебный год): реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм. 3. Третий этап: Промежуточный контроль и коррекция (2020/2021 учебный год), продолжение работы над реализацией Программы, мониторинг и коррекция содержания и технологий деятельности.

	4. Четвёртый этап: Завершающий, рефлексивно-оценочный (2021/2022 учебный год): подведение итогов реализации Программы, анализ эффективности деятельности, выявление возможностей для дальнейшего развития Программы, распространения опыта работы, разработка новой стратегии развития МОБУ «ЦО»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы; - повышение успеваемости, качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей)
Основные разработчики Программы	Администрация, творческая группа педагогических работников МОБУ «ЦО», члены Управляющего совета
Заказчики (целевая аудитория)	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, отдел образования администрации г. Зеи
Ответственные лица, контакты	Гущина Людмила Михайловна , директор; <i>Адрес: 676246, г. Зея, Амурской области, ул. Мухина, 246</i> <i>Тел./факс: 841658-24244;</i> <i>E-mail: ou-center@yandex.ru</i> сайт: http://mobu-co.ru/

Детей надо учить так, чтобы они понимали – учиться нужно всю жизнь, смириться с этим и начать получать удовольствие.

Из доклада
«Мобильное электронное образование»

I. Основания разработки Программы

Основанием разработки Программы перехода МОБУ «ЦО» в эффективный режим работы явилось включение министерством образования и науки Амурской области МОБУ «ЦО» города Зеи в группу школ с низкими образовательными результатами и работающими в неблагоприятных социальных условиях (с низким индексом социального благополучия). Неблагоприятными факторами, влияющими на эффективность образовательного процесса, являются низкий социально-экономический статус семей, безнадзорность, низкий запрос у родителей на образование. Всё это влияет на мотивацию детей к обучению в школе, получение знаний и повышение своего социального статуса.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования» - это общеобразовательная школа в образовательной системе города Зеи с ежегодным общим количеством детей до 500 человек, решающая проблемы создания условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности разных возрастов и запросов.

В школе в течение более 10 лет функционирует класс предшкольной подготовки (до 25 человек), это неорганизованные дети из малообеспеченных

семей, не имеющие возможности посещать дошкольные образовательные организации; ежегодно открывается группа заочного обучения, контингент обучающихся которой составляют те дети, кто по разным обстоятельствам не получил основное и среднее образование, есть работающие взрослые, находящиеся в отпуске по уходу за детьми и т.д.; осуществляется обучение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (из ГБУ АО «Зейский социальный приют для детей «Солнечный») - примерно до 25 человек, следует отметить постоянную «текучность» данного контингента детей. Также ежегодно из близлежащего к городу села Заречная Слобода приезжает на обучение до 15 обучающихся, желающих учиться в МОБУ «ЦО». За последние 5 учебных лет в «Центр образования» в 10-е классы поступило 227 обучающихся, из них 105 обучающихся - из других школ города, что составляет 46,3 %.

Контингент обучающихся - контингент повышенной сложности:

1) высокая доля детей - из неблагополучных и неполных семей; детей с поведенческими проблемами; педагогически запущенных детей; высокая «текучность» и разнородность контингента (приют, Заречная слобода, заочная форма обучения);

2) низкая мотивация к обучению; негативные эмоциональные состояния и агрессивное (в том числе аутоагрессивное) поведение несовершеннолетних.

Поэтому педагогическому коллективу школы в течение ряда лет приходится брать на себя функции присмотра и ухода за учениками, вести «с азов» просветительскую работу с родителями (законными представителями) по исполнению родительских обязательств, решать охранительные и воспитательные задачи, смещая на них акцент со своих прямых, собственно образовательных, задач, что в первую очередь, сказывается на качестве обучения и позволяет говорить о признаках неэффективной школы.

Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса новым нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Программа перехода МОБУ «ЦО» в эффективный режим работы на 2019-2022 годы может стать отправной точкой развития образовательного учреждения, которое улучшит образовательные результаты обучающихся, повысит их мотивацию к обучению, уровень профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с различными категориями обучающихся, позволит создать систему эффективного партнёрства с родительской общественностью.

II. Аналитическая справка по текущей ситуации

По состоянию на 01.11.2019 года в «Центре образования» обучается 485 учеников, из них 92 человека - это дети с ОВЗ (из них - 30 человек детей-инвалидов), что составляет 19% от числа всех обучающихся. 85 обучающихся данной категории обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе: 57 - ЗПР, 1 – РАС, 27 – АООП УО (интеллектуальные нарушения).

В МОБУ «ЦО» апробируются вариативные формы включения детей в инклюзивное пространство: в условиях классов интегрированного обучения, в специальных (коррекционных) классах для обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ЗПР; на уровне начального общего образования – 1 класс для обучающихся детей -

инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; а также инклюзивно, в классах с нормально развивающимися сверстниками; часть детей обучаются на индивидуальном обучении на дому.

В 339 семьях обучающихся МОБУ «ЦО» проживают 485 обучающихся, из них от 10 до 20 детей временно проживают в СП «Солнечный» (число меняется постоянно).

На начало учебного года 12 семей (3,3% от общего числа) находятся в социально опасном положении, в них проживает 21 ребенок, 15 являются обучающимися МОБУ «ЦО». Из них на ВШК стоят 5 семей (в них 7 детей, 6 обучаются в МОБУ «ЦО») и 7 семей стоят на городском контроле в системе АИС «Семья и дети», в них - 14 детей, 9 из них - обучающиеся МОБУ «ЦО». В 4-х семьях, состоящих в АИС, «куратором случая» является школа. 59 семей (17 %) - многодетные, в них 203 ребенка, 102 из которых обучаются в школе; 72 семьи (21 %) – малообеспеченные; 137 семей (40% от числа семей) - неполные: в 13 семьях нет матери, в 118- х - отца. 23 (4 %) - опекаемых детей, 4 ребёнка – сироты, 30 (6,2 %) - детей – инвалидов, 15 человек (3%) - детей «группы риска» (9 – ПДН, 6 – ВШК).

Как видно из анализа, контингент родителей характеризуется высокой долей родителей, имеющих низкие социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности; отсутствием контроля за посещением детьми школы, успеваемостью, досуговой деятельностью ребенка; отмечается недостаточное взаимодействие родителей с учреждением. Деформированный состав семьи (неполная, многодетная, сводные дети) оказывает негативное влияние на содержание и воспитание ребенка. Состав семейной группы часто меняется, в нее включаются временные чужие для ребенка взрослые (сожители). Семьи испытывают постоянные финансовые трудности, в том числе, связанные с безработицей одного или обоих родителей, длительные периоды нехватки средств для полноценного содержания ребенка.

Результаты государственной итоговой аттестации за предыдущий учебный год показывает невысокий процент успеваемости и низкий уровень качества знаний у выпускников 9-х классов:

Предмет	Сдавало экзамены		Экзаменационные оценки				Качество %	% усп-ти	Кол-во пересдающих их летом	% усп-ти после пересдачи	Кол-во пересдающих их в сентябре
	чел.	% от общего числа выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	51	100%	3	15	25	8	35%	84%	1	86%	7
Русский язык (ГВЭ)	4	100%	0	2	2	0	50%	100 %	-	-	-
Математика	51	100%	3	8	8	32	22%	37%	20	73%	14
Математика (ГВЭ)	4	100%	0	3	1	0	75%	100 %	-	-	-
География	6	12%	0	1	1	4	17%	33%	1	50%	3
Информатика	38	75%	1	4	17	16	13%	58%	6	74%	10
История	1	2%	1	0	0	0	100%	100%	-	-	-

Физика	16	31%	0	4	7	5	25%	69%	3	88%	2
Биология	13	25%	0	2	9	2	15%	85%	0	-	2
Обществознание	28	55%	0	3	16	9	11%	68%	4	82%	5

и выпускников 11-х классов:

предмет	Сдавало экзамены		Результат		% успеш-ти	Количе-ство пересда-вавших	Количе-ство не пересда-вших	% усп-ти после пересдачи
	чел.	%	Успешн-о сдали	«2»				
Русский язык	26	100%	26	0	100%			
Математика Б	13	48%	11	2	85%	3	1	93%
Математика П	14	52%	13	1	93%	0		
Физика	7	26%	6	1	86%			
Биология	1	4%	0	1	0%			
Обществознание	9	33%	2	7	22%			
История	1	4%	0	1	0%			
Информатика и ИТК	2	7%	2	0	100%			

Средний балл по ЕГЭ за последние 4 года:

учебный год	Средний балл ЕГЭ по предметам								
	русский язык	математика Б/П	история	обществознание	физика	химия	биология	английский язык	информатика
2015/16	52	3,4/31	60	49	39	42	38	35	-
2016/17	52	3,5/25	91	44	43	-	34	89	-
2017/18	52	3,6/26	58	39	38	23	37	72	-
2018/19	60	3,4/41	29	34,1	45	-	27	-	72

Из анализа результатов ГИА выпускников 11(12) классов можно сделать вывод об увеличении среднего балла за последние три года: русский язык – средний балл стабилен (52), по математике базовый уровень – на 0,1 (3,5).

В 2016/17: Высокий тестовый балл по русскому языку -100 б. (Г.Ю.), 86б. (Л.А.), 81б. (Е.Н.); по математике (профильный уровень) – 70 б. (Е.Н.); английскому языку – 89 б. (Г. Ю.); по истории - 91б. (Г. Ю.)

В 2017/18: Высокий тестовый балл по английскому языку – 72 б. (Ш. Д.); по русскому языку – 98 б. (Б.А.), 91 б. (Д. Е.), 87 б. (К.В.), 78 б. (И.Е.), 71 б. (Ч.М.), 70 б. (Ш.Д.), 72 б. (П.В.); по истории 72 б. (К.В.).

В 2018/19: Высокий тестовый балл по математике – 80 б. (В.А.), 70 б. (Ш.П.); русскому языку-85 б. (В.А.),76 б. (П.А.), 73 б. (А.С.), 72 б. (К.С.), 70 б. (К.А.); по информатике и ИКТ- 84 б. (В.А.) – самый высокий по городу.

Анализ выполнения ВПР по математике в 4-х классах показывает, что успеваемость– 84,6%, качество – 51,2%, что ниже результатов прошлого года (успеваемость – 100%, качество – 60%) и результатов по России (успеваемость – 97,6%, качество – 79%). По русскому языку успеваемость составила – 56,8%, качество – 27%, что ниже результатов прошлого года по успеваемости – 73,2%, и результатов по России (успеваемость – 95,4%, качество – 69,6%). По

окружающему миру успеваемость – 97,4%, качество – 28,9%, что выше результатов прошлого года по качеству на 2,6%, и ниже результатов по России (успеваемость – 99%, качество – 78,9%).

Показатели степени обученности, качества знаний, итоговой аттестации обучающихся в основном связаны со сложностью контингента, хотя ученики школы – активные участники различных олимпиад, соревнований, творческих конкурсов, научно-исследовательской деятельности различного уровня.

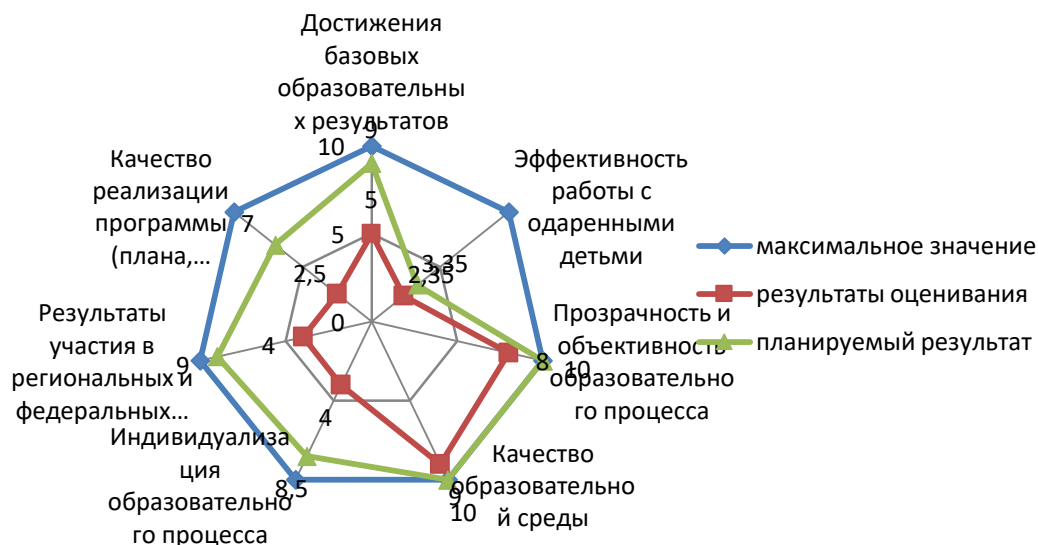
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели	Число педагогов, %					
	2016 - 2017		2017 - 2018		2018-2019	
	количество	%	количество	%	количество	%
Укомплектованность штата	37	100	38	100	38	100
Образование:	31	84	34	89,4	34	89,4
Высшее профессиональное						
среднее профессиональное	6	16	4	10,5	4	10,5
Квалификационные категории:	4	10,8	3	7,8	6	15,8
высшая						
первая	15	40,5	14	37	11	29
соответствие занимаемой должности	12	32,4	13	34,2	15	39,5
Педагогический стаж:	1	2,7	2	5,26	1	2,6
до 2 лет						
от 2 до 5 лет	2	5,4	2	5,26	2	5,26
от 5 до 20 лет	11	29,7	15	39,4	13	34,2
более 20 лет	23	62,2	19	50	22	57,9
Средний возраст педагогов	47,7		45,2		45,5	
Награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, другими ведомственными наградами	9	24,3	9	23,6	8	23,6

Данные мониторинга свидетельствуют, что высок процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 89 %, средний возраст педагогов составляет 45 лет, это очень продуктивный возраст; стаж педагогической деятельности до 20 и более 20 лет имеют 92 % педагогов, что также говорит о достаточном профессиональном опыте. Ежегодно к работе приступают молодые специалисты – выпускники педагогических вузов и колледжей. Профессионализм педагогов отмечен государственными ведомственными наградами и почётными званиями. Но при этом 100% обеспеченность кадрами достигнута значительным увеличением нагрузки на каждого учителя, некоторые предметы ведут педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку. Поэтому дефицит квалифицированных кадров ограничивает возможности их ротации; у «возрастных» педагогов преобладает приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы, нет стимулов к развитию и повышению квалификации; отмечается выезд за пределы города и выход на заслуженный отдых педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (13 % за последние 3 года). В течение 5 последних лет три педагога становились участниками и победителями ПНПО.

Самооценка образовательного учреждения отражена в Приложении № 1, а результаты оценки с перспективными значениями по направлениям

представлены на радиальной диаграмме:



Выводы по результатам оценки:

На низком уровне в учреждении выстроена работа по достижению базовых образовательных результатов, работа с одарёнными детьми (хотя по итогам 2018/2019 учебного года количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников не уменьшилось, а количество победителей и призеров увеличилось с 25% до 35%, но при этом участие в региональном этапе олимпиады не результативно; недостаточно решаются вопросы индивидуальной работы всех участников образовательных отношений).

Для выявления потенциала развития школы был проведён SWOT – анализ.

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ol style="list-style-type: none"> Школа обеспечена кадрами. Участники образовательных отношений заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие индивидуально-групповых занятий, занятий ВУД, кружков, секций. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Психолого – педагогическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности. Программа профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов 	<ol style="list-style-type: none"> Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. Использование развивающих технологий в учебном процессе. Участие в инновационной деятельности участников образовательных отношений. Наличие педагога – психолога, дефектолога и учителя – логопеда. Наличие сенсорных комнат и логопедического кабинета, кабинетов профессионального обучения
Слабые стороны	Риски
<ol style="list-style-type: none"> Низкие показатели образовательных 	<ol style="list-style-type: none"> Непринятие отдельными

<p>результатов по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.</p> <p>2. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированным образовательным программам.</p> <p>3. Неэффективная организация работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Недостаточное применение педагогическими работниками современных педагогических технологий, обеспечивающих качество образования, способствующих повышению мотивации обучающихся.</p> <p>5. Незаинтересованность педагогов в повышении квалификационной категории.</p> <p>6. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>7. Неэффективная обратная связь, слабые средства коммуникации между родителями, школой и социумом, низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы</p>	<p>педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</p> <p>2. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>3. Неосознанная позиция родителей к образованию</p>
---	--

По итогам проведённого SWOT – анализа можно сделать выводы:

1. «Центр образования» обладает ресурсами для достижения более высокого качества образования, улучшения образовательных результатов обучающихся, повышения их мотивации к обучению.
2. Необходимо более эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью создания эффективного партнёрства.
3. С целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с различными категориями обучающихся, необходимым является использование в практике работы современных образовательных технологий, включение педагогов в непрерывную систему педагогического роста.

Для уменьшения влияния социально-неблагоприятных условий на протяжении 3-х последних лет в МОБУ «ЦО» реализуется комплекс мер:

1. С целью совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров была разработана «Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников МОБУ ЦО на 2017-2022 гг.».

2. Ежегодно приказом утверждается «Дорожная карта мероприятий по повышению качества образования» на текущий учебный год.

3. В 2019/2020 учебном году завершится реализация школьного проекта «Обучение и социализация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве МОБУ «ЦО».

4. С 2017/2018 учебного года реализуется школьный проект «Формирование мотивации ученика». Актуальность темы «Формирование мотивации ученика» обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся «Центра образования».

С целью минимизации предполагаемых рисков в МОБУ «ЦО» разработана система стимулирования и профессионального роста педагогических работников, которая в сочетании с поддержкой социума (обучающиеся, родители (законные представители), отдела образования администрации города Зеи – основных

заказчиков Программы - будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, повышения его имиджа в системе образования города.

III. Цели и задачи Программы

Цель программы: Повышение качества и результативности образовательной деятельности посредством перевода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

1. Повысить мотивацию учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности.
2. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников МОБУ «ЦО», работающих с различными категориями обучающихся: «социально запущенными», немотивированными и «группы риска»; детьми с ОВЗ; одарёнными детьми.
3. Создать систему эффективного партнёрства с родительской общественностью.

IV. Механизм реализации Программы

Механизмом реализации Программы является план – комплекс мероприятий по реализации Программы, направленный на его реализацию с указанием приоритетов, сроков реализации, и точечных действий по достижению поставленных задач (Приложение № 2).

V. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Реализация Проекта рассчитана на 3 учебных года: 2019 – 2022 гг.

1. Первый этап:

Аналитико-диагностический (сентябрь – ноябрь 2019 года).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка Программы, плана мероприятий по реализации Программы и её утверждение.

Основные мероприятия этапа:

№	Мероприятие	Срок	Исполнители	Планируемый
1	Анализ текущей ситуации. Самооценка образовательного учреждения	сентябрь 2019	Администрация, Педагогический совет	Характеристика организационно - педагогических и материально - технических условий образовательной системы школы
2	Проведение SWOT – анализа	ноябрь 2019	Администрация школы	Определение сильных и слабых сторон, внешних возможностей
3	Разработка текста Программы, мероприятий по реализации Программы. Утверждение Программы	ноябрь 2019	Администрация школы, творческая группа, Управляющий совет школы	Направление Программы на конкурс

2. Второй этап:

Деятельностный (2019/2020 учебный год):

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм.

Основные мероприятия этапа:

Поддержка профессионального развития педагогов				
№	Мероприятие	Сроки	Исполните	Планируемый результат
1	Мониторинг мотивации деятельности педагогов	ноябрь 2019	Администрация, Педагогический совет	Определение мотивов, значимых для учителя, определение профессиональных затруднений
2	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности	декабрь 2019	Администрация школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
3	Внедрение индивидуальных планов профессионального роста учителя	В течение учебного года	Администрация школы, творческая группа	Профессиональный рост учителя
4	Открытые уроки, мастер – классы	По плану проведения	Администрация школы, руководители МО	Профессиональный рост учителя
5	Проведение методических встреч для обсуждения и анализа результатов	Один раз в четверть	Администрация школы, базовая школа г. Тынды	Профессиональный рост учителя
6	Обучение педагогов технологиям, способствующим формированию у обучающихся учебной мотивации	В течение учебного года	Администрация школы, руководители МО, базовая школа г. Тынды, курсы КПК	Профессиональный рост учителя
7	Самообразование педагогов	В течение учебного года	Администрация школы, руководители МО	Профессиональный рост учителя
Повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся				
№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Создание условий для достижения	Контроль за преподаванием предметов	Ежемесячно	Администрация школы

	учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Организация работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися	Постоянно	Администрация школы, руководители ШМО, учителя - предметники
2.	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Корректировка образовательной программы школы (раздел по работе с детьми с низкой мотивацией). Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся	Июнь-Август 2019	Администрация школы, руководители ШМО, учителя - предметники
		Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией в учебную деятельность. Сетевое взаимодействие (библиотеки, музеи, СМИ, общественные организации, РДШ, организации дополнительного образования детей и др.)	В течение всего периода	Администрация школы, руководители ШМО, учителя - предметники
3.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации учащихся к обучению. Создание программ совместных действий с учителями-предметниками и родителями (законными представителями)	Сентябрь 2019	Администрация школы, классные руководители
		Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов»	В течение всего периода	Администрация школы, руководители ШМО, учителя - предметники
4.	Вовлечение обучающихся в добровольную значимую деятельность	направлений внутри классов и школы, направленные на создание условий самореализации обучающихся с низкой мотивацией к учебе	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

5.	Создание условий для увеличения количества обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио обучающихся	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
6.	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений.	декабрь 2019-май 2020	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
		Обучение педагогов технологиям, способствующим формированию у	декабрь 2019-май 2020	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация школы, педагоги
		Открытые уроки	В рамках предметных декад	Учителя-предметники
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОО	По отдельном у графику	Администрация школы, отдел образования администрации
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация школы, педагоги
7.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация школы, руководители ШМО
8.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Самообследование деятельности. Портфолио учителя.	Один раз в четверть	Администрация школы, руководители ШМО, учителя - предметники

9.	Повышение уровня подготовки к ГИА, ВПР	Активное внедрение в урочную и внеурочную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию УУД	2019-2021 учебные года	Учителя-предметники
Создание системы эффективного партнёрства с родительской общественностью				
1	Вовлечение родителей в проведение школьных и классных мероприятий	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение родительской общественности в жизнь школы	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители, Управляющий совет
2	Проведение конкурса на лучшее планирование работы с родителями	конкурс	В течение всего периода	Администрация школы, Управляющий совет
3	Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Организация собраний, школьной организации «Совет отцов»	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители, Управляющий совет

3. Третий этап:

Промежуточный контроль и коррекция (2020/2021 учебный год).

Цель: продолжение работы над реализацией Программы, мониторинг и коррекция содержания и технологий деятельности, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа:

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Мониторинг качества преподавания	Апрель 2022	Администрация школы	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
2.	Мониторинг качества результатов	Апрель 2022		
3.	Внешняя оценка качества образования	Апрель 2022	отдел образования администрации г. Зеи	
4.	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Май 2022	Администрация школы, отдел образования администрации г. Зеи	

5.	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Июнь - август 2022	Администрация школы	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
----	--	--------------------	---------------------	---

4. Четвёртый этап:

Завершающий, рефлексивно-оценочный (2021/2022 учебный год): подведение итогов реализации Программы, анализ эффективности деятельности, выявление возможностей для дальнейшего развития Программы, распространения опыта работы, разработка новой стратегии развития МОБУ «ЦО».

Основные мероприятия этапа:

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Мониторинг качества преподавания	Апрель 2022	Администрация школы	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
2.	Мониторинг качества результатов	Апрель 2022		
3.	Внешняя оценка качества образования	Апрель 2022	отдел образования администрации г. Зеи	
	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Май 2022	Администрация школы, отдел образования администрации г. Зеи	
4.	Подготовка отчета о реализации Программы	Июнь 2022	Администрация школы	Отчёт о ходе реализации Программы

VI. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Директор осуществляет общий контроль реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, обеспечивает взаимодействия участников образовательных отношений и укрепление материально-технической базы школы, сотрудничает с ГАУ ДПО АмИРО, базовой школой г. Тынды – МОБУ Лицей № 8.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе проводят системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог осуществляет психологическую поддержку участников образовательных отношений, консультативную и коррекционно-развивающую работу. **Педагогические работники, классные руководители** - обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ, ВПР; проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы; освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; организацию взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров; проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников-участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной медиатеки, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

VII. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне Педагогического и Управляющего советов школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Периодичность – два раза в год.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Итогом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы.

- Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования - на 5%.
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР и прохождения ГИА и ОГЭ - до 100%.
- Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам - до 20%.
- Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения - 100 %.
- Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, внедряющие и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО составит 100%.
- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 60 %
- Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях родителей и обучающихся - до 90 %.
- Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится - до 30%.
- Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.

Для школы, педагогического коллектива - дальнейшее развитие, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы, развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательных отношений

Для обучающихся - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями. Снижение

численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.

Послесловие...

Программа перехода МОБУ «ЦО» в эффективный режим работы является логичным продолжением реализованной в 2018 году Программы развития школы «Адаптивная школа для всех» – школа «Личность», основной стратегической целью которой являлось обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Анализ показал, что Программа была призвана укрепить целостность работы учреждения по всем направлениям, повысить качество жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления и развития. Программа включала меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одарённости и меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и совершенствования инфраструктуры школы, определения путей саморазвития.

Сделан вывод, что «Центр образования» стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой, - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

В 2019 году принят новый стратегический документ Программа развития МОБУ «ЦО» «РОСТ» (Развитие. Образование. Стандарт. Толерантность») на 2019-2023 годы.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником задач, успешности его развития по различным аспектам.

И мы надеемся, что эпиграф, взятый к Программе перехода МОБУ «ЦО» в эффективный режим работы: «Детей надо учить так, чтобы они понимали – учиться нужно всю жизнь, смириться с этим и начать получать удовольствие», - отражал бы состояние всех участников образовательных отношений в нашей школе - **состояние удовольствия!**

