

Самооценка образовательного учреждения

1. Достижения базовых образовательных результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Планируемый результат
1.	Количество выпускников, не получивших «2» по четырем предметам ОГЭ (в основной срок сдачи ОГЭ) (процент от общего количества выпускников 9 классов)	61-100% - 3 31-60% - 2 1-30% - 1	34% - 2	3
2.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3	51% -2	3
3.	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	100% – 1 менее 100% – 0	89% -0	1
4.	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3	22% - 1	2
Итого		10	5	9

2. Эффективность работы с одаренными детьми

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Планируемый результат	
1.	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	Нет – 0 Да - 1	1	1	
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие:	Нет – 0 0,5 0,25	0,5 0,25	0,5 0,25	
	- победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ;				
	- победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ;	1 0,5	0 0	0,5	
	- победителей заключительного этапа ВсОШ; - призеров заключительного этапа ВсОШ;	1,5 1	0 0	0	
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:	Нет – 0 0,15 0,10	 0,15 0,10	 0,15 0,10	
	- победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);				
	- победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,20 0,15	0,20 0,15	0,20 0,15	
	- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,25 0,20	0 0	0,25 0,20	
	4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений:	2,5 0,7	0 0	0 0
	- победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)				
Итого		10	2,35	3,35	

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Планируемый результат
1.	Участие в независимых диагностических процедурах /исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПр, НИКО, региональные исследования и др.)	муниципальный уровень – 1 муниципальный и региональный уровни – 2 муниципальный, региональный, всероссийский уровни – 3 муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни - 4	3	4
2.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	Нет – 0 Да -2	2	2
3.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично - 1 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 2	2	2
4.	Наличие на сайте информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично – 1 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями –2	1	2
Итого		10	8	10

4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Планируемый результат
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет – 0 Да – 1	1	1
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0 Да – 1	1	1
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
4.	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО;	Нет – 0 1 1	 1 1	 1 1

	- наличие оборудованного доступа в здания ОО обучающихся с ОВЗ	1	1	1
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	50% – 0,5 100% – 1	1	1
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	50% – 0,5 100% – 1	0,5	1
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС (кабинет физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	Нет – 0 Частично – 0,5 Да – 1	0,5	1
Итого		10	9	10

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	Нет – 0 Да – 1	0	1
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	1 предмет на углубленном уровне – 1 2 предмета и более на углубленном уровне – 2	0	2
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Нет – 0 Да – 2	2	2
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Нет – 0 Да – 1	0	1
5	Реализация программ дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1	1	1
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	50% – 0,5 100% – 2	0	0,5
7	Наличие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Нет – 0 Да – 1	1	1
Итого		10	4	8,5

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 Наличие статуса региональной инновационной площадки – 1	1	1
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	2	3
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла	1	2
4	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети	Нет – 0 Да - 1	1	1

Интернет			
	10	5	9

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана - 1	0,5	1
2	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	1	3
3	Наличие программы развития ОО	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана - 1	1	1
4	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	0	2
		10	2,5	7

Приложение № 2.

Комплекс мероприятий по реализации Программы

Приоритет 1			
Повышение мотивации обучающихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности			
Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению поставленной задачи	
Цель: Повысить уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся			
Задача 1	<p>Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОО в условиях перехода на новый образовательный уровень</p>	<p>-Увеличение доли обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. -Увеличение устойчивого психоэмоционального состояния детей в школе. -Увеличение доли успешно социализированных обучающихся</p>	<p>Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе, внеучебной деятельности и мотивация стремления к ним. Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся</p>
Задача 2	<p>Создать во время любой учебной и внеучебной деятельности ситуации успеха для всех школьников</p>	<p>-Увеличение доли обучающихся на «4» и «5»; - увеличение количества участников в олимпиадах, конкурсах различного уровня; - снижение уровня агрессии, тревожности, стрессоустойчивости</p>	<p>- системное использование на уроках дифференцированного обучения, - использование приёмов по созданию ситуации успеха, - расширение предметной направленности внеурочной деятельности в рамках ФГОС</p>
Задача 3	<p>Организовать системную работу по информационной, предметной и психологической готовности обучающихся 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>- Увеличение среднего балла по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ; - увеличение доли обучающихся, владеющих оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности.</p>	<p>Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ. Создание психологических условий для получения максимальных результатов. Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопление соответствующей информационной основы.</p>

			Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и обучающихся
Задача 4	Организовать индивидуальную поддержку обучающихся, включить максимальное количество обучающихся в творческую и проектную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; - Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях 	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «социально запущенных», немотивированных и «группы риска»; - детей с ОВЗ; - одарённых детей. - организация школьной волонтерской бригады; - организация школьных творческих конкурсов

Приоритет 2

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников МОБУ «ЦО», работающих с различными категориями обучающихся: «социально запущенными», немотивированными и «группы риска»; детьми с ОВЗ; одарёнными детьми

Цель: Поддержка профессионального развития педагогов

Задача 1	Провести мониторинг мотивации деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -Определение уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителей, работающих с различными категориями обучающихся: -«социально запущенными», немотивированными и «группы риска»; - детьми с ОВЗ; - одарёнными детьми 	<p>Мониторинг мотивации деятельности педагогов.</p> <p>Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности</p>
Задача 2	Изменить подходы к организации работы в методических, проблемных и творческих группах (ШМО) – включить технологии МОДЕРН: новые формы работы для групп учителей (педагогический форум, саммит, тренинг личной эффективности, коуч-сессия, форсайт-	<ul style="list-style-type: none"> -Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги. -Увеличится доля педагогов, принимающих приоритет и изъязвивших его реализовывать. - Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей 	<p>Изучение новых форм работы, разработка содержания, программы семинаров - практикумов, тренингов, направленных на создание эффективной команды из членов педагогического коллектива, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.</p> <p>Внедрение индивидуальных планов профессионального роста педагогов в</p>

	сессия, технология открытого пространства (ТОП) и др.		зависимости от затруднений
Задача 3	Апробировать новые инструменты инновационной работы педагогов школы	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы коуч-группы по разным направлениям работы. - Увеличится доля педагогов, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы -Выявление уровня психологической готовности педагогов к инновационной деятельности 	<p>Разработать Положение о коуч-группе.</p> <p>Формирование коуч-групп.</p> <p>Составление плана работы коуч-групп.</p> <p>Организовать обмен опытом по направлениям работы коуч-групп внутри школы.</p> <p>Проведение коуч-сессий, открытых уроков, мастер-классов, семинаров.</p> <p>Организация работы по инновационной деятельности школы «Команда обучающихся учителей как инструмент личностного и профессионального развития педагога в школе»</p>
Задача 4	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.	<ul style="list-style-type: none"> -Готовность педагогов к нововведениям - -Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий 	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов и др.
Задача 5	Создать мотивационные условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> -Рефлексия собственного опыта. -Наличие адекватной самооценки. -Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. -Увеличение доли педагогов, занимающихся творческой деятельностью. -Увеличение доли педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. -Увеличение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы 	<p>Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.</p> <p>Внесение изменений в нормативно - правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы.</p> <p>Провести обучение педагогов современным технологиям оценки персонала</p>

		обучения	
Приоритет 3			
Создать систему эффективного партнёрства с родительской общественностью			
Задача 1	Изменить систему работы каждого классного руководителя с родителями (законными представителями)	-Возросшая заинтересованность родителей вопросами воспитания и обучения детей. -Увеличение доли родителей - партнёров классного руководителя, партнёров школы. - Увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания, мероприятия воспитательно-просветительского характера – не менее 80 %.	Проведение конкурса на лучшее планирование работы с родителями. Изучение и распространение лучших практик работы с родителями. Проведение анкетирования, мониторинга удовлетворённости родителями (законными представителями) предоставлением образовательных услуг. Формирование групп лидеров из родительской общественности
Задача 2	Приобщить родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	-Увеличение доли родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. - Увеличение доли родителей, включённых в процесс формирования устойчивой мотивации детей к улучшению образовательных достижений	Разработка механизма включенности родителей, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Консультирование родителей, в т.ч. и индивидуальное (по запросам).

Приложение № 3

План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
МОБУ «ЦО»	Разработка Программы. Разработка и утверждение нормативных документов. Заключение договора с базовой школой	Разработка диагностического инструментария. Разработка новых и реализация действующих в школе проектов	Реализация проектов, образовательных программ. Внедрение индивидуальных планов профессионального роста педагога. Обобщение опыта	Тиражирование опыта: мастер – классы, семинары, круглые столы, конференции,	Анализ достигнутых результатов, обобщение опыта. Определение дальнейших направлений	

	г. Тынды – МОБУ Лицей № 8.		педагогов по проекту «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов». Организация мониторинга результатов работы по Программе. Корректировка Программы	открытые учебные занятия, публикации	работы школы
Отдел образован ия администр ации г. Зеи	Рабочая группа по выводу школы из кризисной ситуации	Рабочая группа по выводу школу из кризисной ситуации	Рабочая группа по выводу школы из кризисной ситуации. Организация семинаров, мастер - классов по обмену опытом	Организация работы по обмену опытом	
Базовая школа г. Тынды – МОБУ Лицей № 8	Заключение договора	Составление плана совместных мероприятий	Организация семинаров, мастер - классов по обмену опытом	Проведение совместных мероприятий	Анализ достигнутых результатов
ГАУ ДПО «АМИРО»	Включение в региональный проект «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных условиях, при переходе в эффективный режим работы». - Курсы повышения квалификации по теме «Разработка программы перехода школы в эффективный режим». - Проведение педагогического десанта (консультации, тренинг, мастер-классы; семинар; форсайт- сессия «Учитель будущего») - Межрегиональный вебинар «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения к в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». - Проведение серии вебинаров		Организация семинаров, мастер- классов по обмену опытом	Общий контроль реализации перехода школы в эффективны й режим работы	Мониторинг учебно- методических достижений школы в условиях реализации Программы