

Справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов МОАУ СОШ № 5

В мае 2021 года проведено обследование педагогов школы.

Цель: выявление дефицитов профессиональной деятельности для организации корпоративного обучения педагогов школы, реализации программы повышения квалификации учителей при Амурском областном институте развития образования.

Сроки проведения: 15 - 30 мая 2021 года.

Обследование проведено по нескольким разделам. В обследовании приняли участие 43 педагога, что составляет 96 % от общей численности педагогов школы. Обследование дало следующие результаты.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения (чел./%)	Получается, но необходимо совершенствова ние (чел./%)	Получается хорошо (чел./%)
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	9 (21)	10 (23)	24 (56)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	11 (26)	8 (18)	24 (56)
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	13 (30)	7 (17)	23 (53)
Организация самостоятельной работы обучающихся	11 (26)	8 (18)	24 (56)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	9 (21)	12 (28)	22 (50)
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	11 (26)	14 (33)	18 (41)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	6 (14)	15 (35)	22 (51)
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	12 (28)	11 (26)	20 (47)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	9 (21)	14 (33)	20 (46)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	12 (28)	13 (30)	18 (42)
Формирование мотивации к	12 (28)	13 (30)	18 (42)

обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей	6 (14)	7 (16)	30 (70)
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	8 (18)	15 (35)	20 (47)

В области общепедагогической профессиональной компетентности педагоги испытывают затруднения по следующим направлениям деятельности:

- организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся (30 %);
- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету (28 %);
- организация работы со слабо мотивированными обучающимися (28 %);
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся (28 %).

Меньше всего затруднений педагоги испытывают при выполнении следующих видов деятельности:

- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету (6 %);
- осуществление межпредметных связей (6 %).

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения (чел./%)	Получается, но необходимо совершенствование (чел./%)	Получается хорошо (чел./%)
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	12 (28)	5 (12)	26 (60)
Коррекция своей профессиональной деятельности	12 (28)	5 (12)	26 (60)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	10 (23)	11 (26)	22 (51)

В области оценочно-рефлексивной компетентности у педагогов вызывают затруднения оценка результатов своей профессиональной деятельности и коррекция своей профессиональной деятельности (по 28 %).

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения (чел./%)	Получается, но необходимо совершенствование (чел./%)	Получается хорошо (чел./%)
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2 (5)	3 (7)	38 (88)

Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	5 (12)	11 (26)	27 (62)
Подбор учебных заданий различной степени сложности	5 (12)	10 (23)	28 (65)
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	3 (7)	7 (16)	33 (77)
Постановка цели урока	0 (0)	3 (7)	40 (93)
Включение обучающихся в формулирование целей урока	6 (14)	5 (12)	32 (74)
Постановка образовательных задач урока	6 (14)	4 (9)	33 (77)
Постановка воспитательных задач урока	10 (23)	4 (9)	29 (68)
Постановка развивающих задач урока	10 (23)	4 (9)	29 (68)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	11 (26)	5 (12)	27 (62)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	5 (12)	6 (14)	32 (74)
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	11 (26)	5 (12)	27 (62)
Рациональное распределение времени урока	6 (14)	3 (7)	34 (79)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0 (0)	2 (5)	41 (95)
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	6 (14)	3 (7)	34 (79)
Проблемное изложение материала урока	10 (23)	12 (28)	21 (49)
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	12 (28)	10 (23)	21 (49)
Проверка знаний учащихся	2 (5)	3 (7)	38 (88)
Подведение итогов урока	3 (7)	3 (7)	38 (88)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2 (5)	1 (2)	40 (93)
Умение использовать рефлексию на уроке	10 (23)	11 (26)	22 (51)

Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	12 (28)	10 (23)	21 (49)
Комментирование учебных достижений обучающихся	5 (12)	6 (14)	32 (74)
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	6 (14)	5 (12)	32 (74)
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	5 (12)	6 (14)	32 (74)
Самоанализ урока	6 (14)	5 (12)	32 (74)

При подготовке и проведении уроков основные трудности связаны с такими видами деятельности:

- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (28 %);
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями (28 %);
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока (26 %);
- выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (26 %).

Наименьшие трудности связаны с выполнением таких функций:

- постановка цели урока (0 %);
- подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) (0 %);
- проверка знаний учащихся (2 %);
- подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока (2 %);
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока (2 %).

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	5 (12)	6 (14)	32 (74)
Разрешение конфликтных ситуаций	5 (12)	12 (28)	26 (60)
Взаимодействие с родителями обучающихся	6 (14)	5 (12)	32 (74)
Организация совместной	11 (26)	5 (12)	27 (63)

деятельности родителей и обучающихся		.	
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	10 (23)	7 (16)	26 (60)
Взаимодействие с администрацией ОО	2 (5)	3 (7)	38 (88)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	11 (26)	5 (12)	27 (62)

В области психолого-педагогической компетентности затруднения педагогов связаны с выполнением таких действий:

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (26 %);
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся (23 %).

Не вызывают особенных затруднений взаимодействие с администрацией ОО (5 %), социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (12 %), разрешение конфликтных ситуаций (12 %).

Выводы:

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов администрации школы необходимо:

1. Организовать корпоративное обучение по направлениям:
 - организация разнообразных видов деятельности обучающихся
 - формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся, работа со слабо мотивированными обучающимися;
 - оценка и коррекция результатов своей профессиональной деятельности;
 - выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения;
 - планирование обучающимися своей деятельности по достижению цели и задач урока;
 - организация совместной деятельности родителей и обучающихся.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов.

Заместитель директора

Г.Н. Доронина