МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; Е-mail: shkola1zeya@rambler.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Земскова | **УТВЕРЖДЕНА**приказом МОАУ СОШ № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Читать не вредно - вредно не читать»**

9 АБ классы

 Учитель: Постных Лилия Викторовна,

 высшая квалификационная категория

г.Зея, 2015

**I. Пояснительная записка**

* 1. **Обоснование выбора программы**

Настоящая программа составлена на основе сборника: Элективные курсы по литературе для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах под ред. Г.М. Вялкова.- Волгоград: Учитель, 2009 и направлена на углубленное изучение литературы.

Программа курса «Читать не вредно – вредно не читать» рекомендуется для обучающихся, кому небезразлично чтение, кто любит читать и готов поделиться прочитанным с другими.

**1.2. Нормативно-правовое основание разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

- основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ № 1 (2013-2019 гг.);

- учебный план МОАУ СОШ № 1 на 2015-2016 учебный год;

- Положение о рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине (модулю) педагогов МОАУ СОШ № 1.

**1.3.Цели изучения предмета и задачи программы**

**Цель курса:** выяснить значение книги в жизни современного подростка, познакомить обучающихся с творчеством современных писателей

**Задачи курса:**

 - Формирование читательской культуры; поддержка и активизация читательской деятельности.

 - Рост  читательской  активности.

 - Повышение интереса  к чтению и книге.

 - Повышение посещаемости  библиотеки.

**1.4. Количество учебных часов**

Курс предназначен для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки и рассчитан на 8 ча­сов (1 час в неделю).

**1.5.Формы организации учебной деятельности.**

Групповая, индивидуальная, семинары-практикумы, работа с интернет-ресурсами.

**Формы контроля:**

* Тестирование
* Аннотация
* Эссе

**II.Содержание программы**

* 1. **Содержание**

**Тема 1. Что читают современные подростки?**

**Тема 2. А. Жвалевский, Е. Пастернак. Современные писатели для современных подростков. (1час)**.

**Тема 3. Дискуссия по книге** А. Жвалевского и Е. Пастернак «Я хочу в школу» по теме «Роль учителя в жизни ребенка».

**Тема 4. Мария Аромштам. «Когда отдыхают ангелы» (1час).**

Просмотр буктрейлера к книге «Когда отдыхают ангелы». Мысли о прочитанном.

**Тема 5. Каждый день я ухаживаю за своими цветами… (знакомство с книгой М. Аромштам «Когда отдыхаю ангелы») (1час).**

Написание эссе «Когда отдыхают ангелы…»

**Тема 6. Знакомство с книгой Тода Штрассера «Волна» (1час).**

**Тема 7. Чему может научить нас «Волна» Штрассера? (1час).**

**Тема 8. Итоговое занятие. Создаем и обсуждаем свои аннотации к прочитанным книгам (1час)**

**Основные виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений обучающихся.

Просмотр буктрейлеров.

Просмотр видеоряда по теме произведения.

Рассматривание выставки книг, прослушивание рассказа учителя о выставке.

**2.2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** | **Вид, тип и форма занятий** | **Вид контроля** |
| теория | практика |
| 1 | Что читают современные подростки?  | Анализ книг, которые читают современные подростки. | 1 | 1 | - | Лекция с использованием индивидуальных заданий | Анкетирование |
| 2 | А. Жвалевский, Е. Пастернак. Современные писатели для современных подростков. | Пробудить интерес к творчеству уральских писателей А. Жвалевского и Е. Пастернак. Знакомство с книгами «Я хочу в школу», «Время всегда хорошее».  | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа | Знакомство с сайтом писателей  |
| 3 | Дискуссия по книге А. Жвалевского и Е. Пастернак «Я хочу в школу» по теме «Роль учителя в жизни ребенка».  | Размышления обучающихся о роли учителя в жизни ребенка.  | 1 |  | 1 | Урок-практикум | Круглый стол |
| 4 | Мария Аромштам. «Когда отдыхают ангелы» | Знакомство с творчество современного писателя.  | 1 |  | 1 | Семинар-практикум | Презентация |
| 5 | Каждый день я ухаживаю за своими цветами… (знакомство с книгой М. Аромштам «Когда отдыхаю ангелы»)  | Идейно-художественное своеобразие повести М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы» | 1 |  | 1 | Семинар-практикум | Эссе |
| 6 | Знакомство с книгой Тода Штрассера «Волна» | Идейно-художественное своеобразие повести Т. Штрассера «Волна» | 1 | - | 1 | Групповая работа | Презентация |
| 7 | Чему может научить нас «Волна» Штрассера? |  | 1 | - | 1 | Групповая работа | Эссе |
| 8 | Итоговое занятие. Создаем и обсуждаем свои аннотации к прочитанным книгам | Создание и обсуждение аннотаций по прочитанным книгам. | 1 | - | 1 |  | Аннотации  |

**2.3.Требования к уровню подготовки обучающихся:**

* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **повышение** читательской компетентности;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**III.Календарно-тематический план учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **Наименование темы** | **Контроль** |
|  | **план** | **факт** |
| 1 | 16.11 |  | Что читают современные подростки?  | Анкетирование |
| 2 | 23.11 |  | А. Жвалевский, Е. Пастернак. Современные писатели для современных подростков. | Знакомство с сайтом писателей  |
| 3 | 30.11 |  | Дискуссия по книге А. Жвалевского и Е. Пастернак «Я хочу в школу» по теме «Роль учителя в жизни ребенка».  | Круглый стол |
| 4 | 07.12 |  | Мария Аромштам. «Когда отдыхают ангелы» | Презентация |
| 5 | 14.12 |  | Каждый день я ухаживаю за своими цветами… (знакомство с книгой М. Аромштам «Когда отдыхаю ангелы»)  | Эссе |
| 6 | 21.12 |  | Знакомство с книгой Тода Штрассера «Волна» | Презентация |
| 7 | 28.12 |  | Чему может научить нас «Волна» Штрассера? | Эссе |
| 8 | 11.01 |  | Итоговое занятие. Создаем и обсуждаем свои аннотации к прочитанным книгам | Аннотации  |

**IV. Литература и средства обучения**

Литература для учителя:

**Материально-техническое оснащение**

Компьютер, принтер, сканер, проектор, документ-камера