МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64;Е-mail: shkola1zeya@rambler.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Земскова | **УТВЕРЖДЕНА**приказом МОАУ СОШ № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Шаги к журналистике»**

9 АБ классы

 Учитель:Постных Лилия Викторовна,

 высшая квалификационная категория

г.Зея, 2015

**I. Пояснительная записка**

* 1. **Обоснование выбора программы**

Настоящая программа составлена на основе сборника: Элективные курсы по русскому языку для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах под ред.Л. Сухаревой.- М.: Айрис-Пресс, 2009 и направлена на углубленное изучение русского языка.

Программа курса «Шаги к журналистике» рекомендуется для учащихся старших классов, которые интересуются языком, литературой, не равнодушны к окружающему их миру, имеющих желание выразить себя в слове.

**1.2. Нормативно-правовое основание разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

- основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ № 1 (2013-2019гг.);

- учебный план МОАУ СОШ № 1 на 2015-2016 учебный год;

- Положение о рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине (модулю) педагогов МОАУ СОШ № 1.

**1.3.Цели изучения предмета и задачи программы**

**Цель курса:**познакомиться с историей газетного дела, с особенностями работы журналиста; пробудить интерес к работе журналиста.

**Задачи курса:**

- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции; чуткости к красоте и выразительности речи, значимости каждого слова.

- развитие творческих способностей, речевых умений учащихся; умение редактировать собственные творческие работы.

- развитие умения четко ставить перед собой цель; умения создавать имидж журналиста.

**1.4. Количество учебных часов**

Курс предназначен для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки и рассчитан на 8 ча­сов (1 час в неделю).

**1.5.Формы организации учебной деятельности.**

работа с документами, высказываниями, материалами СМИ, решение проблемных ситуаций, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

**Формы контроля:**

* тестирование
* подбор материалов СМИ, подготовка заметок в газету
* создание текстов разных типов
* создание статьи
* интервью на школьную тему

**II.Содержание программы**

* 1. **Содержание**

**Тема 1. Из истории журналистики(1час)**.

Развитие журналистики в России. Первые русские издания. Роль печатных изданий в выработке общественного мнения.

**Основные виды деятельности:**

**Тема 2. Знакомство с основными речеведческими понятиями(1час)**.

Текст. Тема и идея текста. Виды связи предложений в тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Особенности художественного и публицистического стилей, отличия.

**Основные виды деятельности:**

**Тема 3. Публицистический стиль – стиль журналов и газет (1час)**.

Газета. Какой она должна быть, чтобы ее читали. Заголовок – залог успеха. Анализ рубрик молодежных изданий.

**Основные виды деятельности:**

**Тема 4. Жанры публицистического стиля(1час).**

Статья. Газетная статья – основа любой газеты. Лексика, особенности синтаксиса.

**Основные виды деятельности:**

**Тема 5. Интервью(1час).**

Что значит «взять интервью»? Как необходимо готовиться к встрече с героем? Обязательные вопросы – домашняя заготовка. Импровизация при встрече.

**Основные виды деятельности:**

**Тема 6. Создание статьи в газету (практикум) (1час).**

**Тема 7. Редактирование, правка текстов(1час).**

Что значит «редактирование текста»? Лексическое, синтаксическое богатство русского языка и разнообразие. Работа со словарями, пособиями.

**Основные виды деятельности:**

**Тема 8. Итоговое занятие:** Интервью на школьную тему. Редактирование. **(1час)**

**Основные виды деятельности:**

**2.2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** | **Вид, тип и форма занятий** | **Вид контроля** |
| теория | практика |
| 1 | Из истории журналистики | Развитие журналистики в России. Первые русские издания. Роль печатных изданий в выработке общественного мнения. | 1 | 1 | - | Лекция с использованием индивидуальных заданий | Анкетирование |
| 2 | Знакомство с основными речеведческими терминами. | Текст. Тема и идея текста. Виды связей предложений в тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа | Создание текстов разных типов |
| 3 | Публицистический стиль – стиль журналов и газет | Газета. Какой она должна быть, чтобы ее читали? Заголовок – залог успеха.Анализ рубрик молодежных изданий  | 1 | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум | Реклама рубрики |
| 4 | Жанры публицистического стиля. | Газетная статья – основа любой газеты. Лексика. Особенности синтаксиса.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Семинар-практикум |  |
| 5 | Интервью. | Интервью. Что значит – взять интервью? Как необходимо готовиться к встрече с героем? Обязательные вопросы – домашняя заготовка. Импровизация при встрече. Интервью по заданию школьной газеты. Редактирование. | 1 | 0,5 | 0,5 | Семинар-практикум |  |
| 6 | Создание статьи в газету. | Написание статьи на школьную тему. Редактирование. | 1 | - | 1 | Групповая работа | Создание статьи |
| 7 | Редактирование, правка текстов | Что значит «редактирование текста»? Лексическое, синтаксическое богатство русского языка и разнообразие. Работа со словарями, пособиями. | 1 | - | 1 | Групповая работа | Работа со словарями, пособиями. |
| 8 | Итоговое занятие: интервью на школьную тему. Редактирование. | Интервью по заданию школьной газеты. Редактирование. | 1 | - | 1 |  | Интервью на школьную тему |

**2.3.Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся будут знать:**

* Что такое текст. Тема, идея текста, микротема, план текста.
* Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
* Стили речи: разговорный и книжный (научный, деловой, художественный, публицистический).
* Жанры публицистического стиля: статья, интервью, миниатюра, очерк.

**Учащиеся будут уметь:**

* создавать высказывания;
* планировать последовательность изложения;
* обеспечивать развитие темы и основной мысли;
* учитывать ситуацию общения;
* сохранять стиль речи до конца высказывания;
* выражать различные типовые значения;
* намечать ведущий тип речи и дополнительные;
* умело соединять разные типы речи в тексте;
* правильно строить разные фрагменты текста, используя различные способы выражения типового значения «данного» и «нового»;
* соединять предложения, выбирая способы и средства связи;
* усиливать эмоциональность речи за счет обратного порядка слов, риторического вопроса, обращений, изменения лица повествователя.

**Учащиеся приобретут навыки:**

* Написания текстов различных жанров;
* Редактирования написанного текста;
* Создания школьной газеты.

**III.Календарно-тематический план учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **Наименование темы** | **Контроль** |
|  | **план** | **факт** |
| 1 | 14.09 |  | Развитие журналистики в России. Первые русские издания. Роль печатных изданий в выработке общественного мнения. | Анкетирование |
| 2 | 21.09 |  | Текст. Тема и идея текста. Виды связей предложений в тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.Газета. Какой она должна быть, чтобы ее читали? Заголовок – залог успеха.Анализ рубрик молодежных изданий  |  |
| 3 | 28.09 |  | Газетная статья – основа любой газеты. Лексика. Особенности синтаксиса.  |  |
| 4 | 05.10 |  | Газетная статья – основа любой газеты. |  |
| 5 | 12.10 |  | Интервью. Что значит – взять интервью? |  |
| 6 | 19.10 |  | Написание статьи на школьную тему. Редактирование. |  |
| 7 | 26.10 |  | Что значит «редактирование текста»? |  |
| 8 | 09.11 |  | Интервью по заданию школьной газеты. Редактирование. |  |

**IV. Литература и средства обучения**

Литература для учителя:

1.Болотина Т.В. Организация обучения правам человека в основной школе// Право в школе. 2004. №1. С. 40-48

2.Глухарева Л.И. Права человека: Альбом схем// Право в школе. 2004.№2. С. 55-59

3.Календро В.Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе// Право в школе. 2004.№3. С. 46-49

4.Семенова. Н. Права человека и власть в современной России// Право в школе. 2004.№3. С. 43-45

5. Конвенция о правах ребенка

6. Конституции РФ

**Материально-техническое оснащение**

Компьютер, принтер, сканер, проектор