

Долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых технологий, способствующих социализации детей

Слайд 1

Сегодня я представлю опыт работы коллектива нашего дошкольного учреждения по использованию следующих педагогических технологий «Клубный час», «Коворкинг-центр».

Слайд 2.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) при завершении ребенком ступени дошкольного образования, педагоги ориентируются не на конкретные знания, умения, навыки, а на целевые ориентиры.

Если ещё 20 лет назад социализация носила спонтанный характер, т.к. дети гуляли во дворе, то в наше время всего небольшой процент детей оказывается охваченным детскими дворовыми сообществами. Дети гуляют с родителями, и социализации не происходит, потому что родители постоянно вмешиваются в этот процесс. Огромное число дошкольников пользуются гаджетами. Это отнимает у них время общения со сверстниками и заменяет реальную самостоятельную игру.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

- Как ее решить? как в большой группе детей учесть интересы каждого ребенка?
 - как сберечь детскую любознательность?
 - что должно происходить в детском саду, чтобы ребенок с радостью и интересом учился в школе?
 - что такое командная работа в детском саду и как привлечь семью ребенка в группу детского сада?
 - как сделать дошкольное образование разнообразным, масштабным и системным?
 - как выстроить эмоционально здоровые отношения в коллективе?

Старый учебно-дисциплинарный подход уходит в прошлое. Обеспечить воспитанникам полноценное проживание дошкольного

детства, достижение целевых ориентиров, помогают современные педагогические технологии.

Слайд 3

Одной из таких технологий является «Клубный час», автором которой является старший научный сотрудник инновационной площадки по социализации дошкольников Наталия Петровна Гришаева

Наш педагогический коллектив применяет эту технологию, два года. В дошкольной же практике других учреждений она используется уже на протяжении 20-ти лет. Технология Клубный час заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу. Невозможно реализовать педагогическую технологию без четкого определения задач данной работы, а именно:

Слайд 4

Задачи представлены на слайде:

Для реализации данной педагогической технологии была организована предварительная работа с педагогами, родителями и детьми.

Дети.

Работа с детьми заключалась в следующем:

Слайд 5

Перед началом клубного часа каждому ребенку выдается сумочка в которой лежат жетоны (3). Если ребенок нарушает правила, любой сотрудник может забрать этот жетон, тогда на следующей неделе нарушитель остается в группе.

1. Организуется беседа, во время которой дети узнают, что они будут делать во время этого мероприятия, и кто хотел бы куда пойти.

2. Так же с детьми обсуждаются правила безопасного и культурного поведения.

3. Обсуждается, какие группы, помещения есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся, кто там работает, напоминают о красных сигналах «вход запрещен».

4. Выдается план, что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется: тематический, деятельностный или свободный. На плане цветными фишками отмечается место посещения.

5. Устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил. Сколько жетонов могут забрать и за что.

6. Даётся инструкция: «Дети, вы можете в течение часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

7. После завершения «Клубного часа», все дети-участники с воспитателем, садятся в круг на ковре, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить. Вносят предложения по проведению следующего «Клубного часа».

Слайд 6

Правила для детей при проведении К.Ч.:

- передвигаться по саду спокойно, не бегать, не толкаться;
- не забывать здороваться, прощаться, благодарить;
- говорить спокойно;
- если не хочешь идти в другую группу, можно оставаться в своей или вернуться в нее, если устал;
- возвращайся в группу по сигналу.

Родители. Родителей педагоги заранее информируют о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения), объясняют, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа»:

Слайд 7

«Свободный». Это клубный час, где дети не гости, а хозяева детского сада. Они свободно перемещаются по всему зданию детского сада, самостоятельно включаются в разновозрастное общение по интересам.

Детям предоставляется возможность выбора игры (вида игры, сюжета, роли, партнёра, игрушек и т. д.

Такая форма проведения клубного часа воспитывает дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим, развивается эмпатия, коммуникативные функции речи.

Слайд 8

«Тематический» клубный час включен в ситуацию месяца. Например, «Новый год», «Профессии моей семьи», где в проведении мастер-классов задействованы были родители.

Слайд 9

«Деятельностный» клубный час, в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. во время проведения К.Ч. дети включаются в разные виды продуктивной деятельности, в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

Детям предоставляется право свободного выбора деятельности.

Трудности

На своем опыте мы убедились, что каждое дошкольное учреждение должно корректировать эту технологию конкретно под себя. Некоторые педагоги оказались не готовы к такому виду деятельности. Они начинали работать с детьми по типу кружковой деятельности. Трудно поддавалось пониманию то, как планировать клубный час. Так же всплыла на поверхность проблема неготовности некоторых педагогов отойти от учебной модели.

Пути решения

После каждого клубного часа педагоги обсуждали, какие возникли проблемы, вносили поправки в организационные моменты.

Достижения.

Педагоги. Сегодня уже можно отметить, что технология «Клубный час» помогла педагогам в понимании, что такое мотивация детей к деятельности, адекватная возрасту, способствовала развитию творческой активности коллектива

Слайд 10

Дети. У детей мы отмечаем следующие результаты: (они представлены на слайде в виде педагогической диагностики)

дети свободно ориентируются в пространстве детского сада;

умеют понимать графический план помещения;

между детьми разных групп и близких возрастов завязываются отношения, которые выходят за рамки клуба;

По данным педагогической диагностики на конец 2020-21 учебного года, дети посещающие клубы вышли на высокий уровень развития по критериям:

- умение оценивать результат своей работы,
- желание помогать друг другу,
- умение самостоятельно находить общие занятия со сверстниками,
- стремление выражать своё отношение к окружающему.

Педагог-психолог, так же по результатам диагностики, отметил динамику развития саморегуляции у выпускников ДООУ.

Родители отмечают, что дети охотно делятся с ними впечатлениями после каждого посещения клуба и с большим удовольствием идут в детский сад в четверг. В первый раз дети были слегка озадачены предоставленной свободой и разнообразием интересных дел. Но уже на следующих встречах вели себя свободно, раскрепощенно, полюбили клубы, и ждут теперь их с нетерпением. Что способствует успешной социализации наших воспитанников.

В следующем учебном году мы планируем работу клуба сюжетно-ролевой игры, а также апробировать технологию «Открытые двери» суть которой заключается в том, что дети соседних групп могут свободно перемещаться для игр и общения.

Технология Коворкинг-центр

Еще одной из важных проблем в работе педагогов ДООУ является проблема построения правильных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Положительное взаимодействие взрослых позитивно отражается на здоровье ребенка и на его успешном развитии.

Для того чтобы работа с родителями была интересной и дала хорошие результаты мы выбрали для нашего учреждения технологию Коворкинг-центр, которую мы начали использовать в октябре 2020 года.

Слайд 11

В переводе с английского языка *"co-working"* можно перевести как *"работающие совместно"*

это расширение пространства через обновление технологий социального партнерства дошкольного учреждения и семьи.

Коворкинг – создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Помимо комфортного места для образовательной деятельности, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Слайд 12

Направления:

-обмен опытом семейного воспитания, семейными традициями, умениями, увлечениями среди родителей.

-сотрудничество с социальными партнерами, проведение совместных мероприятий.

-оказание консультативной помощи родителям воспитанников, повышение психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Если клубный час не требовал от нас никаких дополнительных вложений, то «Коворкинг центр» предполагает оснащение пространства разнообразными формами активности, т.е. разделение помещения на несколько зон. В нашем «коворкинг центре» выделены следующие зоны:

Слайд 13

Зона «Творческая» здесь проходят всевозможные мастер-классы, мероприятия для детей от выставок для самых маленьких и тех, кто постарше, до ярмарок профессий, ориентированных на детей дошкольного возраста.

Слайд 14

Зона «ИК (информационно-коммуникационных) технологий» оснащена ноутбуками, интерактивной доской, музыкальным центром, проектором и доступом к интернету. Данная зона предназначена для просмотра и защиты презентаций, просмотра детских обучающих мультфильмов и передач, проведения интеллектуальных игр по типу «Математический ринг», «Что? Где? Когда?» и т.д.. Также возможности данной зоны используются для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности (Это лаборатория «Наураша в стране Наурандии. Цель лаборатории — развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе исследования окружающего мира и вовлечения в научно-техническое творчество. В ней есть анимированный персонаж; датчики в виде божьих коровок, которые подключаются непосредственно к компьютеру и измеряют соответствующую теме физическую величину; мини-лаборатории; дополнительные измерительные приборы в тематических лотках; компьютерная программа по каждой теме лаборатории. Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» включена в образовательную программу МДОАУ ЦРР – д/с № 14).

Также в зане ИК-технологий проходят занятия инженерно-технической направленности – это работотехника и лего-конструирование.

Слайд 15

Зона «Психологической разгрузки» здесь проходят лекции, встречи, консультации, мероприятия разной тематической направленности со специалистами, педагогами ДООУ.

Вся работа в коворкинг центре направлена на снятие эмоционального напряжения, консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Слайд 16

Зона «Отдыха»

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой на двух первых встречах родители не присутствовали.

Слайд 17

4 февраля был открыт коворкинг центр по сказкам, куда были приглашены родители. Эта встреча позволила реализовать потребность во взаимопонимании между педагогами и родителями, обменяться знаниями, умениями. В процессе проведения для нас было важно пока родители обучаются, дети совместно с педагогами играли в центрах экспериментирования, речевом, познавательном, творческом, театрализованном. Данное мероприятие вызвало огромный интерес у родителей к совместной деятельности с детьми.

Слайд 18

В марте прошло совместное мероприятие родителей с детьми по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Это путешествие в страну, где подружились сказка и правильная речь началось с полета на парашюте. После «приземления», детям предстояло понять в какой сказке они оказались. Дети передвигались по Коворкинг-центру, выполняя различные задания, а родители активно принимали в этом участие, но еще и получили консультацию от учителя-логопеда, а так же смогли задать свои вопросы. Путешествие закончилось полетом с парашютом из сказки в наш детский сад. Родители смогли увидеть те приемы, которые используют педагоги в своей работе, получить консультацию и поиграть вместе со своими детьми.

Слайд 19

13 мая прошло очередное мероприятие в коворкинг-центре «Что такое счастье?» с участием родителей и детей старшей и средней групп.

Цель встречи состояла в способствовании улучшению детско-родительских отношений и формированию навыков эффективного взаимодействия.

С родителями была проведена дискуссия «А что для счастья нужно ребенку и родителю?» В доброй и теплой атмосфере говорили о самом важном в жизни каждого человека - о родительской любви, о способах выражения этой любви к ребенку. Дети же продолжили своё путешествие в мир творчества. С особой старательностью и любовью ребята готовили сюрприз-открытку для своих любимых мамочек, проявив фантазию и воображение.

Подарком для родителей от организаторов мероприятия стал трогательный клип «Обнимайте детей». Были объятия, поцелуи и теплые слова, когда ребята дарили мамочкам открытки! Завершилось мероприятие игрой «Большая семейная фотография». Участники мероприятия получили массу положительных эмоций!

Вывод: К сожалению, сегодня регламент моего выступления не позволяет мне раскрыть систему взаимодействия с семьями воспитанников полностью и подробно. Все мероприятия, которые проходят в детском саду можно отследить на сайте нашего учреждения. В дальнейшем коворкинг центр будет модернизироваться, и совершенствоваться.