|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Верь в мечту. У нее есть особенность сбываться (по рассказу Анны Игнатовой «Джин Сева»). |
| **Предмет** | Родная русская литература |
| **Класс** | 6 АБ |
| **Учитель** | Егорова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы |
| **Цель** | Знакомство с произведением А. Игнатовой «Джин Сева» |
| **Задачи** | Предметные:  - Познакомить с творчеством современной русской писательницей А.Игнатовой.  - Проанализировать рассказ «Джин Сева».  Метапредметные:  - Развивать навыки смыслового чтения через приемы словесного портрета, диалога с текстом, скетча и др.  Личностные:  -Воспитание личности –патриота, ответственного за свои поступки, за счастье людей. |
| **Технологии** | -Технология критического мышления через чтение и письмо.  -Технология продуктивного (смыслового)чтения.  - Сингапурская методика групповой работы |
| **Приемы** | Приемы визуализации:  - мультимедийная презентация;  - словесный портрет;  - яркое пятно;  - удивляй. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | | Хронометраж |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Стадия вызова   Цель: Актививация деятельности учащихся, целеполагание | | | 5 минут |
| 1. | - Приветствие (в группах)  - Оргмомент (сказать о листах самооценки: ставим за каждый вид работы баллы) | Приветствуют друг друга, определяют функции работы в группе каждого обучающегося |
| 2. | Мотивация  -Притча  Слайд  Жила-была лужа. И была у неё заветная мечта. Уж очень ей хотелось увидеть мир.  Но никак она не могла покинуть свои пределы, и сильно грустила из-за этого.  Однажды лужу увидела мышка: -Привет! А почему ты такая грустная? Лужа вздохнула и сказала: -У меня есть мечта. Я хочу увидеть мир. Но мне никак не выйти из своей ямы... -Хорошая у тебя мечта. Хочешь, я тебе помогу? Рядом течёт ручей. Я прокопаю ход и ты сможешь влиться в него и попутешествовать. -Конечно хочу !Помоги мне, пожалуйста. Мышка очень проворно и быстро прокопала ход и лужа стала частью ручейка. -Спасибо, мышка!,-и ручеёк побежал вперёд, навстречу мечте.  Долго бежал ручеёк и упёрся в бревно, которое преградило ему путь. И ручеёк снова загрустил. Вдруг его увидел бобёр: -Ручей, ты чего грустишь? Что случилось? И ручей рассказал: -Когда-то я был лужей и мечтал увидеть мир. Мышка мне помогла соединиться с ручейком .Я долго бежал и вот, у меня на пути преграда...Так и не сбудется моя заветная мечта. -Преграда-не причина отступать. Я тебе помогу. Бобёр подточил бревно и освободил путь ручью. -Спасибо, бобёр! Теперь моя мечта обязательно сбудется! Бежал ручеёк, бежал и только достиг реки, как на пути оказалось новое препятствие. Стоящая рядом гора от старости и текущего потока разрушилась и завалила камнями исток реки. Снова загрустил ручей.  На счастье к реке пришёл порыбачить медведь. Увидев ручей, он спросил: -Здравствуй! Что это ты вздыхаешь? И ручеёк рассказал свою историю путешествия. "Мечта, это-хорошо. Ну что ж, я тебе помогу",-почесав за ухом сказал медведь и раскидал все камни. -Спасибо тебе, медведь .Теперь я стал большой рекой и наконец увижу мир! И река разлилась от берега до берега, и неспешно потекла дальше. Она была довольна.  Вот он, простор. Вот он, мир. "Всё-таки мечты сбываются",-подумала лужа, ставшая рекой.  -Какова идея этой притчи?  - Прочитайте эпиграф. Как вы понимаете эти высказывания?  слайд  - Попробуйте сформулировать тему урока.  (Верь в мечту. У нее есть особенность сбываться)  - Поставьте задачи урока  Слайд  Вывод: Сегодня мы с вами поговорим о нашей современнице Анне Игнатовой и ее произведении «Джин Сева», на примере этого рассказа мы и попытаемся ответить на вопрос : «Нужно ли мечтать». | Слушают притчу, участвуют в обсуждении, определяют тему, задачи  Тему записывают в рабочих листах |
| II | Стадия осмысления  Цель: Анализ произведения Анны Игнатовой «Джин Сева» | |  |
| 1. | Актуализация знаний.  Слово об авторе. Составление словесного портрета  - Вывод учителя: Анна Сергеевна Игнатова –детская писательница, Я предлагаю вашему вниманию обложки ее замечательных книг.  слайд | Читают статью об авторе. Работают в парах. Представление одной работы через документ –камеру (остальные вывешиваем на доску) | 6 минут |
| 2. | Первичное восприятие.  - Дома вы прочитали рассказ «Джин Сева». Поделитесь своими впечатлениями. | Ребята делятся впечатлениями | 2 минуты |
| 3. | Работа с текстом.  -Первые впечатления хорошие.  (слайд)  А теперь попробуйте составить скетч по данному произведению. Прошу не путать со скетч-иллюстрацией. Времени даю 4 минуты.  (работаем, звучит музыка, представляем, оцениваем свою работу).  (слайд)  - Групповая работа «Диалог с текстом»  Вывод: В рассказе «Джин Сева» Анна Сергеевна продолжила традиции Валентина Катаева ( «Цветик –семицветик»), Лазаря Лагина («Старик Хоттабыч»).  Какова основная идея рассказа? Найдите ответ в тексте. | Составляют скетч  Работают в группе  Участвуют в беседе  Главная идея рассказа выражена, по моему мнению, в словах: «Не надо собаку. Давай чтобы мир. Пусть он хоть пять минут продержится, неважно. Зато кого-то не убьют, может быть…  – Спи, Виктория Викторовна, двойная победа. Я выполнил все твои желания, можешь отдохнуть. А я пошел…» | 10 минут  10 минут |
| III | Рефлексия  Цель: Обобщить знания, сделать самооценку. | | 7 минут |
|  | - Ребята, а вам хотелось бы встретиться с Джином Севой?  - А у вас есть желания, которые вы непременно хотели бы, чтобы они исполнились? Запишите их на стикерах и прикрепите к доске.  Вывод: Мне хочется зачитать вам ответы нашей писательницы на блиц-опрос  *– Три Ваших желания при встрече с Золотой рыбкой.*  – Дорогая рыбка! Я всегда знала, что мы встретимся! Нет слов, как я тебе рада! Спасибо тебе большое! Сначала самое первое желание, которое я повторяю с детского сада, чтобы не забыть в нужный момент. Хочу уметь летать! Сама по себе, без самолетов!  Второе желание. Пусть больше не будет никаких преступлений: ни уголовных, ни административных, ни раскрытых, ни тайных, ни против совести, ни против человечества. Никаких! Убийство на войне и взятие в плен – это тоже преступления, кстати. (Это я для рыбки объясняю).  А третьей желание, самое заветное, я скажу только ей, а то сглазить можно…  - Ребята, поблагодарите друг друга за работу на уроке: плечом к плечу, лицом к лицу…  Сделайте самооценку работы в группе  (слайд) | Участвуют в беседе  Записывают и прикрепляют на доску  Слушают  Благодарят друг друга  Делают самооценку |  |
|  | Домашнее задание: Сделайте иллюстрацию к рассказу или сделайте синквейн (Джин Сева, Девочка)  Вывод: Читаем концовку рассказа: **«**Меня редко посылают что-нибудь купить. Мама говорит, меня в магазин отправлять – себе дороже. А тут отправили за мукой и сметаной. Муку я быстро выбрала, а над сметаной, конечно, зависла. Скольки процентную брать? Пятьсот граммов или триста? Полосатый стакан или голубой?..  – Ай! – завопила женщина в углу, где напитки. – Ты видел, видел?  – Что видел? – ответил недовольный мужской голос. – Что ты орешь на весь магазин?  – Ай! Ну вот же! – еще громче завопила она. – Пакет, смотри, на нем апельсин подмигивает!  Я уронила сметану на пол и бросилась к сокам.  – Что ты выдумываешь… – буркнул мужчина.  Я уже стояла у полки с фирмой *J7*и глядела во все глаза на пакеты. Ну… Ну давай же, Сева…  Круглый желтый апельсин на упаковке крутанулся и подмигнул мне желтым веселым глазом».    ( Ребята, внизу столешниц парт находят прикрепленные коробочки сока) | |  |