|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Верь в мечту. У нее есть особенность сбываться (по рассказу Анны Игнатовой «Джин Сева»). |
| **Предмет** | Родная русская литература |
| **Класс**  | 6 АБ |
| **Учитель** | Егорова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы |
| **Цель** | Знакомство с произведением А. Игнатовой «Джин Сева» |
| **Задачи** | Предметные:- Познакомить с творчеством современной русской писательницей А.Игнатовой.- Проанализировать рассказ «Джин Сева».Метапредметные:- Развивать навыки смыслового чтения через приемы словесного портрета, диалога с текстом, скетча и др.Личностные:-Воспитание личности –патриота, ответственного за свои поступки, за счастье людей. |
| **Технологии** | -Технология критического мышления через чтение и письмо.-Технология продуктивного (смыслового)чтения.- Сингапурская методика групповой работы  |
| **Приемы** | Приемы визуализации:- мультимедийная презентация;- словесный портрет;- яркое пятно;- удивляй. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Хронометраж |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Стадия вызова

Цель: Актививация деятельности учащихся, целеполагание  | 5 минут |
| 1. | - Приветствие (в группах)- Оргмомент (сказать о листах самооценки: ставим за каждый вид работы баллы) | Приветствуют друг друга, определяют функции работы в группе каждого обучающегося |
| 2. | Мотивация-ПритчаСлайдЖила-была лужа. И была у неё заветная мечта. Уж очень ей хотелось увидеть мир.Но никак она не могла покинуть свои пределы, и сильно грустила из-за этого. Однажды лужу увидела мышка:-Привет! А почему ты такая грустная?Лужа вздохнула и сказала:-У меня есть мечта. Я хочу увидеть мир. Но мне никак не выйти из своей ямы...-Хорошая у тебя мечта. Хочешь, я тебе помогу? Рядом течёт ручей. Я прокопаю ход и ты сможешь влиться в него и попутешествовать.-Конечно хочу !Помоги мне, пожалуйста.Мышка очень проворно и быстро прокопала ход и лужа стала частью ручейка.-Спасибо, мышка!,-и ручеёк побежал вперёд, навстречу мечте.Долго бежал ручеёк и упёрся в бревно, которое преградило ему путь. И ручеёк снова загрустил.Вдруг его увидел бобёр:-Ручей, ты чего грустишь? Что случилось?И ручей рассказал:-Когда-то я был лужей и мечтал увидеть мир. Мышка мне помогла соединиться с ручейком .Я долго бежал и вот, у меня на пути преграда...Так и не сбудется моя заветная мечта.-Преграда-не причина отступать. Я тебе помогу.Бобёр подточил бревно и освободил путь ручью.-Спасибо, бобёр! Теперь моя мечта обязательно сбудется!Бежал ручеёк, бежал и только достиг реки, как на пути оказалось новое препятствие. Стоящая рядом гора от старости и текущего потока разрушилась и завалила камнями исток реки. Снова загрустил ручей. На счастье к реке пришёл порыбачить медведь. Увидев ручей, он спросил:-Здравствуй! Что это ты вздыхаешь?И ручеёк рассказал свою историю путешествия. "Мечта, это-хорошо. Ну что ж, я тебе помогу",-почесав за ухом сказал медведь и раскидал все камни.-Спасибо тебе, медведь .Теперь я стал большой рекой и наконец увижу мир!И река разлилась от берега до берега, и неспешно потекла дальше. Она была довольна.Вот он, простор. Вот он, мир."Всё-таки мечты сбываются",-подумала лужа, ставшая рекой.-Какова идея этой притчи?- Прочитайте эпиграф. Как вы понимаете эти высказывания?слайд- Попробуйте сформулировать тему урока.(Верь в мечту. У нее есть особенность сбываться)- Поставьте задачи урокаСлайдВывод: Сегодня мы с вами поговорим о нашей современнице Анне Игнатовой и ее произведении «Джин Сева», на примере этого рассказа мы и попытаемся ответить на вопрос : «Нужно ли мечтать». | Слушают притчу, участвуют в обсуждении, определяют тему, задачиТему записывают в рабочих листах |
| II | Стадия осмысленияЦель: Анализ произведения Анны Игнатовой «Джин Сева» |  |
| 1. | Актуализация знаний.Слово об авторе. Составление словесного портрета- Вывод учителя: Анна Сергеевна Игнатова –детская писательница, Я предлагаю вашему вниманию обложки ее замечательных книг.слайд | Читают статью об авторе. Работают в парах. Представление одной работы через документ –камеру (остальные вывешиваем на доску) | 6 минут |
| 2. | Первичное восприятие.- Дома вы прочитали рассказ «Джин Сева». Поделитесь своими впечатлениями. | Ребята делятся впечатлениями | 2 минуты |
| 3. | Работа с текстом.-Первые впечатления хорошие.(слайд) А теперь попробуйте составить скетч по данному произведению. Прошу не путать со скетч-иллюстрацией. Времени даю 4 минуты.(работаем, звучит музыка, представляем, оцениваем свою работу).(слайд)- Групповая работа «Диалог с текстом»Вывод: В рассказе «Джин Сева» Анна Сергеевна продолжила традиции Валентина Катаева ( «Цветик –семицветик»), Лазаря Лагина («Старик Хоттабыч»). Какова основная идея рассказа? Найдите ответ в тексте.  | Составляют скетчРаботают в группе Участвуют в беседеГлавная идея рассказа выражена, по моему мнению, в словах: «Не надо собаку. Давай чтобы мир. Пусть он хоть пять минут продержится, неважно. Зато кого-то не убьют, может быть…– Спи, Виктория Викторовна, двойная победа. Я выполнил все твои желания, можешь отдохнуть. А я пошел…» | 10 минут10 минут |
| III | РефлексияЦель: Обобщить знания, сделать самооценку. | 7 минут |
|  | - Ребята, а вам хотелось бы встретиться с Джином Севой? - А у вас есть желания, которые вы непременно хотели бы, чтобы они исполнились? Запишите их на стикерах и прикрепите к доске.Вывод: Мне хочется зачитать вам ответы нашей писательницы на блиц-опрос*– Три Ваших желания при встрече с Золотой рыбкой.*– Дорогая рыбка! Я всегда знала, что мы встретимся! Нет слов, как я тебе рада! Спасибо тебе большое! Сначала самое первое желание, которое я повторяю с детского сада, чтобы не забыть в нужный момент. Хочу уметь летать! Сама по себе, без самолетов!Второе желание. Пусть больше не будет никаких преступлений: ни уголовных, ни административных, ни раскрытых, ни тайных, ни против совести, ни против человечества. Никаких! Убийство на войне и взятие в плен – это тоже преступления, кстати. (Это я для рыбки объясняю).А третьей желание, самое заветное, я скажу только ей, а то сглазить можно…- Ребята, поблагодарите друг друга за работу на уроке: плечом к плечу, лицом к лицу… Сделайте самооценку работы в группе(слайд) | Участвуют в беседеЗаписывают и прикрепляют на доскуСлушают Благодарят друг другаДелают самооценку |  |
|  | Домашнее задание: Сделайте иллюстрацию к рассказу или сделайте синквейн (Джин Сева, Девочка)Вывод: Читаем концовку рассказа: **«**Меня редко посылают что-нибудь купить. Мама говорит, меня в магазин отправлять – себе дороже. А тут отправили за мукой и сметаной. Муку я быстро выбрала, а над сметаной, конечно, зависла. Скольки процентную брать? Пятьсот граммов или триста? Полосатый стакан или голубой?..– Ай! – завопила женщина в углу, где напитки. – Ты видел, видел?– Что видел? – ответил недовольный мужской голос. – Что ты орешь на весь магазин?– Ай! Ну вот же! – еще громче завопила она. – Пакет, смотри, на нем апельсин подмигивает!Я уронила сметану на пол и бросилась к сокам.– Что ты выдумываешь… – буркнул мужчина.Я уже стояла у полки с фирмой *J7*и глядела во все глаза на пакеты. Ну… Ну давай же, Сева…Круглый желтый апельсин на упаковке крутанулся и подмигнул мне желтым веселым глазом».  ( Ребята, внизу столешниц парт находят прикрепленные коробочки сока) |  |