

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ООА)**

П Р И К А З

08.02.2019

№ 53-од

г. Зея

Об утверждении положения о работе с одарёнными детьми города Зеи

С целью организации целенаправленной работы с участниками образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в образовательных организациях города Зеи

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о работе с одарёнными детьми города Зеи (далее – положение) (приложение № 1).

2. Возложить функционал с прописанным в положении содержанием деятельности на специалистов ООА, МКУ «ЦОМОО г.Зеи», образовательные организации в соответствии с 5 разделом положения.

3. Предоставлять ежегодно в ООА в соответствии с приложениями к 7 разделу положения следующую документацию в указанные сроки:

- сведения для городского «Банка данных «Одаренные дети» (октябрь);
- информацию об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях (ежеквартально);

- сведения для сводного мониторинга результативности участия обучающихся школ в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различных уровней (июнь).

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Е.Н.Ещенко, старшего методиста МКУ «ЦОМОО г.Зеи»

Начальник отдела



О.В.Максимишина

Приложение № 1
к приказу отдела образования
администрации города Зеи
от 08.02.2019 № 53 - од

Положение о работе с одарёнными детьми города Зеи

1. Общие положения

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Существует несколько видов одарённости. Виды одарённости по критерию «вид деятельности»:

Практическая деятельность, направления:

- спортивное направление;
- одарённость в ремёслах;
- организационное направление.

Познавательная деятельность, направления:

- одарённость в области естественных наук;
- одарённость в области гуманитарных наук;
- одарённость в области физико-математических наук.

Художественно-эстетическая деятельность:

- хореографическая;
- сценическая;
- литературно-поэтическая;
- изобразительная;
- музыкальная.

Коммуникативная деятельность:

- лидерская одарённость.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью

психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа по выявлению одарённых, способных детей должна начинаться в дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на основной и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии воспитателей, учителей, психологов, классных руководителей и родителей.

Настоящее Положение составлено на основании Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252.

2. Цели и задачи

Цель:

Создание единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуального, творческого, спортивного потенциала детей.

Задачи:

- выявление одарённости детей в различных областях деятельности с помощью психодиагностических методик детской одарённости;
- создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одарённых детей;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- систематическое сопровождение интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности одарённых детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие педагогов с организациями дополнительного образования по различным направлениям деятельности;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- В работе с одарёнными детьми существуют определённые принципы:
- принцип расширения образовательного пространства;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4. Участники реализации данного положения

- специалисты отдела образования администрации города Зеи (далее - ООА), МКУ «ЦОМОО г.Зеи»;
- администрация образовательной организации;
- руководители методических объединений;
- педагоги;
- руководители кружков, объединений и секций;
- классные руководители;
- воспитатели;
- учителя-предметники;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- родители (законные представители), родительский комитет;

5. Организация и функциональное обеспечение положения

Функции специалистов ООА, МКУ «ЦОМОО г.Зеи»:

- составление годового плана работы с одарёнными детьми;
- анализ работы образовательных организаций с одарёнными детьми;
- ежегодное обновление «Банка данных по одарённым детям»;
- организация заседаний городских методических объединений по вопросам работы с одарёнными детьми;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- ведение мониторинга участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Функции директора образовательной организации (далее- ОО) :

- утверждение в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

Функции заместителя директора ОО, руководителя направления «Одарённые дети»:

- оформление нормативной документации;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- составление банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио);
- организация и проведение методических мероприятий, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.

Функции руководителей методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, соревнований;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте образовательной организации, стенде методической работы;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- диагностика и выявление одарённых детей по своим предметам;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта: выступление на педсовете, педагогической конференции, публикация методических материалов (по желанию педагога);
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей предметников, психолога, руководителей объединений дополнительного образования, родителей;

- планирование воспитательной работы с учётом предоставления одарённым детям возможности реализации своих способностей;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
- консультирование родителей.

Функции психолога, социального педагога:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- психодиагностический мониторинг по выявлению степени и направления одарённости;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- работа с родителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.

Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление и сопровождение одарённых детей;
- разработка программ спецкурсов для работы с одарёнными детьми
- организация творческих отчётов, выставок обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

Функции родителей, родительского комитета:

- раннее выявление одарённости ребёнка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребёнка;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми со всеми участниками образовательного процесса.

6. Формы проведения мониторинга

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Создание банка данных об одарённых детях	в начале учебного года
Предметные олимпиады	по годовому плану
Проектно-исследовательская деятельность	по годовому плану
Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «Малая академия наук»	1 раз в год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	по годовому плану
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций	1 раз в год

Диагностика (психологическая, социальная)	по плану
Портфолио творческих достижений обучающихся	в течении года
Размещение информации о работе с одарёнными детьми на сайте ОО	постоянно
Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	1 раз в год
Информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях	1 раз в квартал
Мониторинг участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	1 раз в год

7. Делопроизводство

Документация по работе с одарёнными обучающимися включает в себя обязательную и рекомендуемую.

Обязательная документация:

Для специалистов ООА, МКУ «ЦОМОО г.Зеи»:

- годовой план работы с одарёнными детьми;
- анализ работы за учебный год с одарёнными детьми;
- банк данных по одарённым детям (Приложение 2);
- приказы и справки по итогам олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный, региональный, всероссийский этапы);
- информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях (Приложение 3);
- мониторинг участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (Приложение 4);

Для администрации образовательной организации:

- программа (подпрограмма) или план работы на год с одарёнными детьми;
- банк данных «Одарённые дети»;
- анализ работы за учебный год с одарёнными детьми;

Для учителей предметников:

- банк данных одарённых и высокомотивированных обучающихся по своему предмету;
- банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности;
- методические рекомендации по работе с одарёнными детьми.

Рекомендуемая документация:

- индивидуальный план работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности (при наличии запроса обучающегося и его родителей (законных представителей), (Приложение 1).

Для классных руководителей

- банк данных одарённых и высокомотивированных обучающихся своего класса (Приложение 3);
- диагностический материал (уровень обученности, занятость в дополнительном образовании, результаты анкетирования родителей, портфолио достижений одарённых и высокомотивированных обучающихся).

Для педагогов дополнительного образования:

- банк данных одарённых и высокомотивированных обучающихся в области их компетенции;
- планы работы с детьми и их родителями, диагностический материал.

Для психолога:

- банк психодиагностических методик, предназначенных для определения уровня интеллектуального развития обучающихся и выявления особенностей структуры их интеллекта;
- банк методик, диагностирующих уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения.

Рекомендуемая документация:

- перспективные планы различных мероприятий для одарённых и высокомотивированных школьников;
- пакет диагностических методик, варианты анкет;
- методические материалы: содержание консультаций для педагогов и родителей; рекомендации по работе с одарёнными детьми;
- подборка статей и соответствующей литературы по проблемам одарённых детей.

Приложение № 1
к положению о работе с одарёнными
детьми города Зеи

Индивидуальный план работы

учителя _____

ФИО

по программе «Одарённые дети» на 201_ - 201_ учебный год

по _____

наименование предмета

Фамилия, имя обучающегося	Класс	Мероприятие (наименование, уровень)	Ожидаемый результат/ фактический результат	Формы работы (подготовка к мероприятию)	Время работы	
					День недели	Время

Приложение № 2
к положению о работе с одарёнными
детьми города Зеи

Банк данных «Одаренные дети» _____
(наименование организации)
на 1 октября 20__ года

Таблица № 1

№ п/п		Фамилия, имя, отчество обучающегося*	Дата рождения, класс	Вид одарённости, направление**	Высшие достижения за 20__-20__ года ***			Фамилия, имя, отчество наставника	Примечание**** (1. указать наименование ОДО; 2. Как поощрялся)
					федеральный уровень	региональный уровень	муниципальный уровень		
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Начальные классы (1-4)									
1									
2									
Среднее звено (5-9 классы)									
4									
5									
Старшее звено (10-11 классы)									
6									

*Список одарённых детей предоставляется в алфавитном порядке в каждой ступени обучения

** - в таблице указать вид одарённости и направление, н-р: практическая - спортивная;
вид деятельности направление деят-ти
или указать только направление деятельности, н-р: хореографическая;

***указать 3-5 высших достижений за три прошедших года (если имеются)

**** 1) указать наименование (организации дополнительного образования), где занимается одарённый ребёнок 2) отметить, поощрялся ли ребёнок путевкой во ВДЦ, стипендией Зейской ГЭС, поездкой на Новогоднюю ёлку или другими видами поощрения

Количество одарённых детей по направлениям деятельности

Таблица № 2

Наименование ОО	Кол-во одарённых по спискам	Виды одарённости											Всего одарённых по видам деятельности		
		Практическая деятельность			Познавательная деятельность			Художественно-эстетическая деятельность				Коммуникативная деятельность			
		спортивная	организационная	одарённость в ремёслах	в области естеств. наук	в области гуманитар. наук	в области интеллек. игр	хореографическая	сценическая	литературно-поэтическая	изобразительная	музыкальная		Лидерская	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	

Примечания:

Количество одарённых по спискам (графа 2) и всего одарённых по видам деятельности (графа 15) может не совпадать, так как многие дети одарены в 2-3 видах деятельности. В графы с 3 по 14 заносятся данные по всем видам одарённости ребёнка.

Приложение № 3
к положению о работе с одарёнными
детьми города Зеи

ИНФОРМАЦИЯ
об участии обучающихся в муниципальных,
областных, всероссийских, международных мероприятиях за __ квартал 20__ года

Ф.И. обучающегося	Класс	Наименование конкурса, олимпиады, соревнования	Результат	Педагог
<i>Международный, всероссийский уровень</i>				
<i>Региональный (областной) уровень</i>				
<i>Муниципальный уровень</i>				

